

如何巧用小组积分制开展初中数学教学

黄小芹

(湛江市坡头区第一中学 广东 湛江 524000)

[摘要] 在如今的初中数学教学过程中,由于各种新式教学方式的普及,又出现了许多新的问题。为了解决学生在小组合作时对于小组讨论参与不积极的问题,教师可以采取小组积分的形式激发他们在课堂中的表现欲望,以此来增加初中数学课堂的教学质量。本文从小组积分制实行的好处与具体策略两个方面,结合具体教学案例对其进行了一番描述。

[关键词] 小组积分制; 初中数学教学; 开展

在各种新型课堂教学模式不断得到普及的浪潮下,小组合作的教学方式已经成为了当今中学教学中最为常见的课堂模式之一。通过众多教师的课堂实践,小组合作的优势和劣势都渐渐显露了出来。在最为常见的弊端中,因学生集体意识不强而导致的课堂参与积极性不强的是最为重要的问题之一。为了解决这一问题,近年来有人提出了“小组积分制”,以此来刺激学生的求胜欲,从而提升初中数学课堂教学的有效性。

一、实行小组积分制进行初中数学教学的好处

1. 以积分的高低制定奖惩,吸引学生积极参与到课堂活动中去

初中阶段的学生刚刚离开小学生活不久,一则他们无法很快适应中学阶段与小学阶段差异较大的学习生活,二则他们对于学生活动还没有形成很好的自觉性,因此,教师适当地采用一些实质性的奖罚对于他们而言是很有必要的。教学心理学家斯金纳也曾提出过“强化刺激”的观点,他认为教师在教学过程中应当依据教学的实际情况对学生采取一定的手段达到“正强化”或是“负强化”的目的,以此来增强学生的学习效率。初中阶段的学生大多对分数的概念比较关注,采用积分制就能够非常有效地激发他们的求生欲望,从而积极主动地参与到课堂学习中去。

2. 有利于培养学生的合作能力与集体意识

由于这种积分制是以小组的形式进行评比,这就对一个小组内成员的分工合作以及集体观念有着比较高的要求。为了获得更多的积分,大部分小组成员都会在课堂活动与课下练习预习任务的完成时投入比较高的热情,同时他们还会对小组内能力相对比较弱的同学采取一定的手段予以帮助,以此来提升自己小组的平均水平,这就对集体内学生合作意识的培养有极大的益处。

3. 采用竞争的方式为学生提供展现自己能力的机会

小组积分制在初中数学课堂教学中的实行在一定程度上激发了学生争强好胜的心理,这就会使得学生在平时课堂中教师设置的一些提问环节与活动环节中尽自己所能去为自己所在的小组赢得积分,这就为他们潜能的发掘提供了非常好的机会。在思考这些问题和参与这些活动的过程中,学生会将自己的大脑保持在高度兴奋状态,在这种情况下是很容易将他们从前未曾发现的天赋与技能发掘出来的。

二、如何在初中数学课堂教学中合理实施小组积分制

1. 预习内容的准备

预习是进行课堂教学的第一阶段,同时也是在从前的教学模式中最不容易得到重视的阶段。在预习的时候,教师可以将设计好的导学问题发给每个小组的成员,让他们先自学再讨论,使用合作的方式完成这些问题,最后再将无法解决和理解起来相对困难的疑难问题整理出来反馈给教师。在预习阶段进行评分时,教师应当注意以下两点:第一,不应以学生导学问题完成的正确率作为唯一评价标准;第二,不应以学生反馈给教师的问题多少作为评价标准。

例如,在教学《公式法》的时候,教师在设计导学案的时候可以从“配方法的回顾”、“公式法的推导过程”以及“公式法的具体运用”等方面出发,引导学生自己依照步骤推导出二元二次方程的解法公式。如果某个小组的学生能够将公式法与配方法进行一个对比,那么即使他们的导学案做得不够完美,教师也应

当他们增加分数,因为能够自主思考到这一点是学习一元二次方程时的一大进步。

2. 课堂教学阶段的实际操作

在正式的课堂教学中,可以打分的项目有很多,比如提问环节、课堂练习环节、课堂活动环节等。在提问环节中,教师可以将准备好的问题分为必答題与抢答题两部分,必答題是教师制定某个小组回答但不指定成员的问题,抢答题则是教师提出问题之后,由班上的各个小组成员进行抢答的问题。关于抢答题的积分,教师可以依据自己班上成员的具体情况,决定抢答但回答错误的小组是不加分还是要倒扣分。

例如,在教学《圆》的时候,由于与“圆”相关的性质定理比较多,教师可以设计一些判断题来让学生抢答,例如“圆有无数条对称轴”、“三角形的四心都与圆相关”等,通过这个环节来加深学生对于相关性定理的印象。

3. 课后练习题与作业的布置

在数学课堂的学习中,除了课堂学习和预习之外,还有一项比较重要的内容是课后的练习与巩固。以前由于受到应试教育观念的影响,许多教师在布置作业的时候往往只是追求数量的叠加而忽略的题目质量,这不会使学生对作业的完成产生抵触情绪,也大大增加了他们的学业压力。为了解决这一问题,教师可以将小组积分制应用到这一环节中,让不同小组的人互相为对方出题作为家庭作业,由做题的人来为其评价,教师综合上交的作业的状况与学生自主评价内容来为出题的小组制定最终的积分。

例如,在教学《有理数的除法》的时候,教师可以让各小组为其他小组同学出一些运算的题目与解决实际问题的题目。如果某个小组考虑到此时已经学过了有理数的加减乘除运算,在出题的时候出了一些混合运算的话,教师应当为这个小组加上一定的分数,因为这个小组考虑到了课后作业的布置本身就是为了之前知识的巩固,是值得赞许的。

三、总结

综上所述,为了帮助学生更好地进行初中数学课程的学习,有效提升初中数学的课堂教学质量,教师应当在实行小组合作学习模式的时候采取小组积分制来激发学生在课堂中的参与兴趣。在实行小组积分制的时候,教师应当充分考虑到课前预习、课中实际操作以及课后练习与巩固几个不同的阶段,尽可能比较完整地考虑到影响学生学习的多种因素,切实提高初中数学课堂的教学质量。

参考文献

- [1] 王琦. “积分制”在课堂教学中的具体实践[J]. 教书育人, 2016(05): 67.
- [2] 贺曜豪, 李碧轩, 刘花粉. 基于积分制的课堂教学应用研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(48): 288-290.
- [3] 刘进国. 农村初中数学课堂教学中实施积分制的几点思考[J]. 当代教研论丛, 2018(10): 69-70.
- [4] 龙冬玲. 运用“积分制”管理班级促进学生自主发展的策略[J]. 学周刊, 2019(03): 156-157.
- [5] 陈斌. 小组合作学习模式在初中数学教学中的运用研究[J]. 课程教育研究, 2019(50): 141.