

浅析合作学习在小学语文阅读教学中的尝试

刘玉蓉

(重庆市秀山土家族苗族自治县东风路小学 重庆 409900)

【摘要】 阅读教学能力强弱直接关系到学生语文学科整体学习能力,因此如何提高阅读教学课堂实效性成为小学语文教师关注的问题。随着新课改的推进,我国小学语文阅读教学有了一系列的发展,然而由于多种原因我国小学语文阅读教学仍然存在诸多问题。在当前的语文阅读教学中,部分教师过于重视讲解却忽视了师生互动交流与学生的独立思考,学生的阅读学习仍然十分被动。针对这一教学现状,我们有必要进一步推广和应用合作学习模式,促进学生能力的发展。

【关键词】 小学语文; 阅读教学; 合作学习; 途径

1. 简述合作学习的概念

合作学习主要是在合作上,即通过对学生分组的方式让小组成员间进行合作学习,相较于传统的教学模式,这种教学方法可以让学生通过自由讨论的方式来表达出个人对问题的想法,充分的发挥小组成员的个人能力,学生的思维得到有效的拓展,不再受传统“灌输式”课堂的局限,有效的提高了学生的自主学习能力。

2. 在语文阅读教学中有效实施合作学习策略分析

2.1 与学生有效互动和沟通,将学生合理的分成各个小组

将合作学习模式运用到语文阅读教学中时,教师应将学生合理分配,构成语文阅读学习小组。那么该如何将学生合理的分组呢?这就需要教师在日常的语文教学工作中,对班级的每位学生进行细心观察,并充分认识到学生语文基础知识水平、语文学习能力、语文学习兴趣、学习态度、语文课堂学习表现、语文成绩、课内课后作业任务完成情况、学习能力、理解能力等多个方面存在的客观差异性,总结和归纳不同学生能力和特点,实现对班级每位学生综合能力和特点有一个充分的了解和掌握,依此为依据将学生合理分配,组成各个学习小组。再组员人数分配上,通常每个学习小组的人数保持在4至6人较为合适;同时依据“组内异质、组间同质”的原则实现合理分组,详细的讲就是,组内异质就是在同一个小组内要包含优、中、平三种不同能力的学生,组间同质就是让各个小组之间实力平均,继而让学生感受到公平公正,并且该种分组形式,也更加有助于不同层次和特点学生之间,互相学习取长补短共同发展和提高。比如,有的学生虽然语文基础好成绩也好,但是表达能力和沟通能力欠缺,有的学生虽然语文基础较差、成绩也一般,但是其语言表达能力和沟通能力较强,将不同能力和类型的学生分在一组,让他们之间互相学习共同发展和进步。

2.2 明确小组合作学习目标,自主探究高效学习

在语文阅读教学过程中,教师依据教学内容和具体学情,及时合理的组织学生通过小组合作学习的形式展开教学。教师在依据学生能力和特点将学生合理分组后,应让学生在明确语文阅读学习目标的情况下开展小组合作学习,同时依据教学内容设置问题或任务,继而让学生在明确学习目标以及思考问题、完成任务的过程中主动学习和探究,确保小组合作学习顺利有效开展,获得预期效果,让语文阅读课堂教学更加高效。并且,在学生合作学习的过程中,由于小学生自我管理能力和控制能力,也可在小组中设置纪律管理员、小组长等职位,确保小组合作学习纪律。并且,教师也应主动参与到学生的小组合作学习当中去,对遇到困难和疑惑的小组给予及时有效的引导和帮助,从而帮助其顺利解决问题完成任务,但是在指导过程中应注重点拨,不应直接告知答

案,在点拨引导下让学生通过自主思考完成和解决问题,才能真正发挥小组合作学习的功能和意义。

比如,在讲解大自然的声音这篇课文时,教师就可组织学生通过小组合作学习的形式完成本堂课的阅读学习。首先教师明确本堂课的学习目标:掌握课文中的生字,以及多音字“呢”,学习并掌握拟声词的各种结构,让学生通过阅读和朗读感受使用不同声音表现事物;熟练朗读课文,并对文中的第二和第三优秀段落进行重点朗读、分析和背诵,分析并掌握文章的写作特征和创作顺序;根据文本中的重点语句和段落,体会大自然的美,教育学生爱护自然、保护自然。而后在为学生设置问题,让学生通过小组合作学习展开文本的阅读完成学习目标。首先,教师让学生在组内通过合作的方式找出本文的生字、生词和优秀段落和语句,并展开合作学习和交流探讨;而后让学生在组内展开文本的阅读和朗读,学生之间可合作朗读也可单独朗读,然后互相评价,纠正不对的字音,并让学生在文中找出共描写了几种声音?让学生在组内展开讨论,在日常生活中你都听到了哪些大自然的声音?小组之间展开朗读竞赛等等,在明确目标、问题和任务的引导下,确保合作学习模式有效性,极大提升小学语文阅读教学效率和质量,对学生自主学习、探究、协作、表达、沟通等多方面能力获得有效培养和提升。

2.3 加强对小组合作学习的引导

有效的小组合作应当是每个成员都贡献出自身的价值,每个成员都能在交流合作中有所收获,因此为了提高合作学习的质量,语文教师要及时加以引导,避免学生误入歧途。在实际的教学中我发现有的小组为了迅速找到答案而忽视了成员独立思考环节,一旦其中一个同学知道答案之后就告诉了其他同学,使得其他同学失去独立思考和分析问题的机会。对此,语文教师应当提醒同学们,在合作的时候不要盲目追求最终的答案,我们还必须关注合作的过程,这样才能让每个人都在阅读合作中学到知识,提高阅读能力。

在小学语文阅读教学中应用合作学习法,能够让学生在自主学习过程中加深对知识的记忆和理解,小组成员间的互动和交流有效的提高了学生的表达能力和思维想象能力,是一种有效提高教学效率的方法,教师可以结合学生的学习需求,将合作学习与课堂教学更紧密的结合到一起,为学生创设有利于学习的课堂环境。

参考文献

[1]周燕芳.合作学习在小学语文教学中的应用[D].华中师范大学,2013.

[2]薛红梅.合作学习在小学语文阅读教学中的运用[J].西部素质教育,2019,5(22):254.