

高中化学教学中合作学习教学方式的运用

王金苹

(吉林省舒兰市第一高级中学校 吉林 舒兰 132600)

[摘要] 文章首先论述了合作学习的基本定义, 随后肯定了合作学习教学方式, 对于高中化学课堂的积极促进作用。认为目前的高中化学教学环节当中存在着形式主义和不够民主的合作学习应用现状, 为此要提出一定的解决措施, 建议做到坚持实践与理论的交互统一、联系实际生活进行合作探究两方面。

[关键词] 高中化学; 合作学习; 实践; 探究; 生活

时至今日, 学术界仍然没有为合作学习的定义进行一个明确的界定, 对于合作学习的争论学术界也是一直没有停下脚步, 无论是在国内还是在国外, 对于合作学习机制的讨论都有着不同的流派, 也有着不同的学者代表着不同的意见。结合大量的文献综述, 笔者认为合作学习模式更多的是指在一定的教育教学活动中, 各个学习主体形成了一种组合性的模式, 在此模式之下所开展的学习活动发挥了各学习主体之间的积极促进作用, 并形成了良好的学习氛围, 由此就产生了合作学习。

一、高中化学教学中合作学习模式的应用现状

1. 1 存在着一定的形式主义问题

在当前的高中化学课堂当中, 虽然我们一再强调减压, 将所强调素质教育, 但不可避免的是来自于高考的压力, 逼迫教师只能一次又一次的去加快讲课的脚步去赶进度, 以期在高三整个学年对高一高二的知识进行一次综合性的复习, 这也使得教学环节当中所产生的各种先进教学手段存在着流于形式和肤浅化的问题, 而合作学习在当前的高中化学课堂当中的应用, 同样也存在着形式主义问题。举例来说, 在走访中发现有些化学教师虽然会将本班级内的学生人为的划分成为四五个小组, 但是合作学习的时间却是10分不充分的, 每一堂课只有5~10分钟, 更有甚者会完全将合作学习的时间留给学生的课余时间, 没有给予学生充分的时间进行合作讨论, 更没有充分的发挥合作学习小组对于教学活动的支持作用, 这也使得合作学习模式在当前的化学课堂当中呈现出形式主义的问题。

1. 2 缺乏民主管理的基本原则

之所以要建立合作学习机制, 就是为了能够更好的去发挥学生主体地位, 对于教学活动的积极促进作用, 所以在合作学习模式当中, 教师首要就是要坚持民主管理的基本原则, 但这一点在当前的化学课堂当中却没有得到有效的体现, 能够发现大部分教师仍然是合作小组的主导合作小组的所有任务工作, 乃至至于学习内容和操作步骤, 完全都需要教师手把手的进行讲解, 而划分合作小组也仅仅将原本整个班级区分成了四五个部分分组进行听课, 也仅仅停留在把座位进行改变一下, 还是由教师进行一刀切的讲解, 大班授课的弊端仍然没有得到缓解。

二、高中化学教学中合作学习教学方式的应用途径

2. 1 坚持实践与理论的交互统一

想要从根本上解决合作小组形式主义突出的问题, 那么必须要使得合作小组立足于实践完成对理论知识的学习与巩固。教师必须要对所有的教材内容进行一次总揽性的梳理, 针对教材当

中不合时宜的部分要做出适当的删减, 而对于一些可以延伸的知识内容, 则需要适当的进行拓展, 充分的利用多媒体信息技术并发挥学生的主导地位, 鼓励各个小组成为教师的助教, 而不是成为整个课堂的被动知识接收者, 将预习的工作做深做实, 更多的学习工作都需要依靠预习来完成, 而教师则需要给出一定的导学案, 让学生按照导学案当中的各项要求去完成预习工作, 只有这样才能真正的解放课堂时间, 利用课堂成为学生和教师之间相互沟通和答疑解惑的重要机会, 而不是将45分钟的有线课堂时间浪费在一次又一次的基础知识讲解以及照本宣科之上。

2. 2 联系实际生活进行合作探究

当学习到碳酸氢钠相关知识的时候, 首先应当让学生在课前预习阶段了解到碳酸氢钠就是我们日常生活当中随处可见的小苏打, 而小苏打对于一些污渍的去除能力也是十分之强的, 以此作为导入, 通过提问的方式让学生进行思考, 为什么小苏打在面对一些污渍的时候, 能够很轻松的将其去除呢? 这其中蕴含着怎样的化学知识原理呢?

结合网络的力量, 学生们进行课前预习能够发现碳酸氢钠可以与酸反应: $\text{NaHCO}_3 + \text{HCl} = \text{NaCl} + \text{CO}_2 \uparrow + \text{H}_2\text{O}$, 反应迅速。

与碱反应, 如与NaOH反应: $\text{NaHCO}_3 + \text{NaOH} = \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$

碳酸氢钠不稳定, 固体50℃以上开始逐渐分解生成 Na_2CO_3 和 H_2O , 还有 CO_2 气体。

在这些化学知识原理的支持之下, 学生们可以很快搞懂, 为什么小苏打具有如此强劲的去污能力, 正是因为它与物质当中的一些化学物质发生了反应。

同时将小苏打融入60度左右的温水以后, 再配合相应的肥皂进行清洁, 那么脏脏的袖口和领口一下子就会清理干净了, 这一生活小常识的原理就在于碳酸氢钠水解成碱性。

结束语

为了能够更好的实现以学生为主体的教育理念贯彻, 能够更好的发挥学生主体地位, 并使学生自主自发地进行化学知识学习, 必须要进行适当的合作小组机制使用, 目前高中化学教师需要一改合作小组流于表面和过于教师主导的情况, 将合作小组的主导权归还给学生, 深入到实践和理论领域当中去。

参考文献

[1] 彭主瑞. 小组合作在高中化学课堂中的有效运用[J]. 课程教育研究, 2019(49): 177-178.

[2] 李花艳. 小组合作学习在高中化学教学中的实践研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 215-216.