

对新时代初中地理课堂的一点思考和探索

孙 晴

(淄博第四中学 山东 淄博 255000)

[摘要] 社会发展引领和召唤着新课程改革,首先,我们的地理课堂必须要培养学生的地理核心素养。地理的核心素养是指学生在面对复杂的、不确定的现实生活情境时,综合运用地理学习方式下所孕育出来的学科观念、思维模式和探究技能,结构化的学科知识和技能,世界、人生观和价值观在内的动力系统。是学生在分析情境、提出问题、解决问题、交流结果过程中表现出来的综合性品质。

[关键词] 新时代;初中地理;思考;探索

我们的生活日新月异,人工智能、VR技术飞速发展,我们怎样去打造我们的地理课堂,才能符合未来发展的需要?才能让孩子更好的去适应他们即将要面对的社会?

地理核心素养的落地必须基于真实的问题情境,情境与问题是激发学生思维最重要的条件。解决真实情境中问题,需要的相关知识、技能、方法思维品质、价值观念等应是综合性的,所以需要围绕核心问题重构学习单元。

一、学习单元的重构不一定非要打破教材的框架章节

学习单元的重构不一定非要打破教材的框架章节,在安排教学进度的时候,可以按照教材章节框架来组织,与教材的章节框架一致,也可以按照学生的接受能力和现实情况,调整顺序:例如五四制的学校,初一学生还未完全适应初中生活,刚上来就学习经纬线和地球运动,会接受起来有点困难,就可以调整顺序,先学习陆地和海洋,学生的学习生活逐渐步入正轨了,再学习经纬线和地球运动。经过实践,效果是比较好的。学习单元的重构也可以按照地理要素来组织:例如,复习四大地理区域的自然特征与农业的时候,可以把每个章节里面的每个区域的自然特征与农业整合到一起,进行比较。学习单元的重构可以按照生活中的现实问题来组织:例如,探究自己家乡的人口疏密程度、语言、聚落形态及发展的有利条件。然后由自己家乡延伸到世界的人口、语言、聚落的知识。但是,不管按照什么方式组织,一定紧密围绕课程标准。

二、有意思的新时代地理课堂

新时代的地理课堂要有意思,有意思的课堂能吸引学生产生一种孜孜不倦、锲而不舍的学习愿望,才能产生实效,而效果又会促使兴趣的巩固和发展。例如,在学习等高线、经纬线等比较抽象、难以理解的知识时,让学生自己制作模型,在做的过程中寓教于乐,在做的过程中自然地知识转化为实践。例如在学习陆地和海洋时,利用谷歌地球的软件,让学生直观地感受地球上陆地和海洋的分布情况。例如在学习中国的行政区划时,开展拼图比赛,学生的积极性非常高,化被动记忆为主动学习!例如,在学习人种、语言的分布时,内容枯燥,记忆难度大,这时制作面具,让学生进行角色扮演,指出自己所扮演的角色分布在哪里。在学习发达国家和发展中国家时,让学生演小品,表演发达国家和发展中国家进行贸易。利用社团课的时间,用学生感兴趣的流行歌曲,让学生用所学的地理知识自己改编歌词,改好了,自己唱。课堂有意思,学生才喜欢学。

三、紧跟时代步伐的新时代地理课堂

新时代的地理课堂要紧跟时代的步伐,不培养书呆子。为了开拓学生的视野,我们筛选出时事新闻中与地理有关的信息,让学生去阅读,通过阅读,他们开拓了视野,也看到了很多课本上学到的知识在实际生活中是怎样去应用的。例如,在学习黄河

时,刚好习主席去黄河流域视察,我们就把相关的资料让学生去阅读,让学生通过阅读去印证我们书本所学,同时,学生也能深刻的理解,为什么习主席说黄河流域的问题,表象在黄河,根源在流域。这样的阅读还有一个好处,就是可以培养学生的整体性思维,我们在学黄河时是站在河流的角度去学习的,学习黄土高原时是站在地形区这个角度去学习的,而阅读资料中呈现的是真实的生活,这些政策的制定既要考虑黄河的水文特征,又要考虑黄土高原的生态环境,还要考虑当地的经济的发展,老百姓的生活习惯,从综合的角度提出的建设措施。在这个过程中,学生锻炼了他的综合思维,锻炼了地理的整体性思维。例如,让学生阅读祁连山下好牧场,让学生真实的感受到过度放牧是怎样影响人们的生活的,当地人们发生改变后又是怎样合理放牧的,怎样退耕还草的等等。在阅读中,他们真正地理解了这些知识,真正了解了身边的地理,生活中的地理!

四、运用信息技术于新时代的地理课堂

新时代的地理课堂要善于运用信息技术,现在是一个网络信息发达的时代,拥有海量的信息、图片、视频等素材供我们选择,作为新时代的地理教师,我们要学会使用各种软件对这些素材进行加工,有选择的用于我们的课堂。例如,希沃软件、谷歌地球、Focusky、CamtasiaStudio、VideoScribe、快剪辑等等。除了网上的素材,日常学生做的小实验,都可以随时随地录下来,放到我们的课堂上,让我们的课堂丰富多彩,不出门也可以知天下事。

在我们地理课上,我们要将爱国主义、集体主义、人与自然和谐共存、可持续发展等思想理念渗透进我们的课堂。在学习高新技术产业时,让学生体会到祖国的快速发展,体会到科学技术对社会产生的巨大影响,体会到未来更加需要高科技人才,从而体会到要努力学习报效祖国!在学习全球气候变暖、植被覆盖率与水土流失、围湖造田与洪涝灾害等等知识时,体会到人要与自然和谐共处,体会到经济社会的发展要与自然环境相协调,体会到绿水青山就是金山银山!

一节好的地理课是一节有地理味道的课,有清晰的地理主线!不是活跃、热闹,而是看学生发展了没有?学生走进课堂和走出课堂有了什么变化?我们需要一种更具有未来智慧的教育视角,在复杂多变的世界,努力培养学生的好奇心、启发学生的智慧、增进学生的自主性和责任感,引发学生积极地、广泛地、有远见地追寻有意义的地理学习。

参考文献

- [1]王冀宁.基于空间思维培养的高中地理教学策略研究[J].中学地理教学参考,2018(24):12-13.
- [2]赫兴无.地理启发式教学的基本类型[J].中学地理教学参考,2018(24):26-27.