

# 许谦“八华教育”实践的价值及当代启示

包筱玲

(浙江广厦建设职业技术学院 浙江 东阳 322100)

**【摘要】**许谦为金乃朱熹学说的第六代传人，八华书院为许谦讲学之所。他使八华书院成为元代东阳理学传播的一个新高地。许谦以“学为圣人”为目标的教育方式，重视对道德的培养，使其“成人”，又注重学生习得知识、心怀社会，他的教育观即使在今天仍熠熠生辉。其研究成果对落实总书记“立德树人”“以德为先”教育思想，弘扬金华传统教育文化，指引现代教育具有重要意义。

**【关键词】**许谦；八华教育；理学；教育思想；因材施教；学为圣人；明德

## 一、许谦与“八华教育”

许谦（1269～1337），生于东阳，授业于金华学者金履祥，金为朱熹学说的第六代传人。八华书院为许谦讲学之所，远近闻名，成为历代东阳尊师重教之象征。八华书院因此成为元代东阳理学传播的一个新高地。

他认为为学最为重要的即是“当顺逊其志，虚心以求，专以是为务，无时而不敏”。为的目的则是“学为圣人”，“然而所学果何事耶？学为圣人而已。”教育主要回答教育者应该培养什么样的人等问题。“学为圣人”，即是许谦教育的目标，也是其教育最大特色所在。

许谦以“学为圣人”为目标的教育方式，重视对道德的培养，使其“成人”，又注重学生习得知识、心怀社会。他的教育目标客观且全面，即使在今天仍熠熠生辉。

## 二、许谦教育思想的形成

许谦满腹经纶，却拒绝做官。地方官多次举荐，他都推辞而不受。他虽一度被浙东廉访副使赵宏伟邀请致金陵舍馆讲学，但次年即返回东阳，隐居于八华山中。继而开门讲学，学者座无虚席，“远而幽、冀、齐、鲁，近而荆、扬、吴、越，皆百舍重趺而至”。

许谦居东阳八华山讲学四十余年，是其从事教育的主要时期。八华讲学，不但形成了许谦的教育思想，同时也形成了许谦八华学派。

许谦不愿出仕，只热衷教育，以传授知识为乐。他曾说：“己或有知，使人亦知之，岂不快哉。”他的教育生涯可以分为两个时期。一是三十岁，即开门授徒。二是皇庆二年（1313），赵宏伟命人在金陵修整舍馆，迎接许谦讲学，于是他赴金陵讲学。但是在金陵他只讲学了一年，以“目眚倦于应接”，第二年就返回原籍。延祐初（1314）屏居讲学于东阳八华山中。他在这里从事教育四十多年。

许谦强调朱学所主张的“格物致知”。认为通过对一件件事物之理的穷究，积累久了就能达到举一反三，从而获取更多的知识。

许谦在教学中，发挥了朱熹的知行观，更是延续了乃师金履祥“知行并进”的说法。他不说知行的先后与轻重，而更强调知行的一致性。

他主张“博学五事”为学之要。即学生在学习中要牢记“博学，审问，慎思，明辩，笃行”。

在四十余年的八华讲学实践中，许谦形成了自己的教学方法。

一是主张“就事上教”。他认为教学生应该从习上来教，以事实为例，而不是口若悬河，凭空捏造。他认为，“古人教人，只就事上教，”而至临事时竟做不去。”“就事上教”就能够知行兼进。否则，即使教会了“知”了也不能“行”，“至临事时竟做不去，”终做不到知行兼进。他还认为今口学者的最大的弊病在于不务实际，夸夸其词。他说：“语大而遗细，言远而忘近，不知下学而务上达。譬之口月星辰，皆夕也。举弃之，而独指苍苍者曰，天之全体在是，正今口学者之病也。”

二是主张“随其材分，咸有所得”。即所谓的因材施教。他把学生“随其材分”，使他们“咸有所得”。在日常教学管理

中，采用“惰者作之，锐者抑之，拘者开之，放者约之”的方法。

三是采用“摄其粗疏，入于密微”的授课方式。即为许谦在对教材时先作了去粗取精的处理，使讲义的内容最大限度反映《四书》《六经》中的精华。这样才能使用学生终日讨论讲贯而不知疲倦。同时，随时解答学生的问答。“或有所问难，而词不能自达，则为之言其所欲言，而解其所惑。”

## 三、许谦教育思想的特色及现代启示

许谦从事教育事业三十多年，他通过教育的方式传播金华朱学，在传播金华朱学的过程中，他用心培育出了众多弟子，产生了深远的影响。使八华教育成为元代东阳理学的传播高地。

许谦所作《八华讲义》《八华学规》等，是八华书院的规章制度，这些章程集中体现了许谦的教育思想。他认为为学之要则“当顺逊其志，虚心以求，专以是为务，无时而不敏”。为的目的则是“学为圣人”，“然而所学果何事耶？学为圣人而已。”教育主要回答教育者应该培养什么样的人等问题。“学为圣人”，则是许谦教育的目标，也是其教育最大特色所在。

“明理”“进德”可谓许谦教育思想之纲。读书原为“明理”，“明理”才能“学为圣人”，而进圣之根本在于立德。也就是当下所说的“立德树人”，这样的思想在许谦的《八华讲义》中表达十分清楚。

许谦强调重义轻利。通过完善道德，个人逐渐弥补自身先天的不足，达到“明善而复其初”。胡翰在《白云亭记》中对许谦八华讲学作了评价。认为许谦把“五伦”“五常”作为教育最核心内容，是抓住了教育“成人”的本质。

永康应典《八华精含义田记》中对许谦《八华讲义》作了评价。对许谦教学的“其实地功夫”大加赞赏，认为他能辅导奖诱于人欲未萌之先，使学生谨察律己，从而培养了一大批颇有作为的八华学子。

张永蕾认为，许谦的教育思想尚未引起教育界研究者的足够重视，缺少深入研究的成果。许谦教学因材施教，在近四十年的教育实践中，形成了比较丰富的教育思想，尤其对今天的语文教育教学具有重要借鉴。

许谦重视以四书、五经为内涵的教育体系，注重对道德的教化，不片面强调其对丰富知识才能方面的作用。这种主张，对落实总书记“立德树人”“以德为先”教育思想，弘扬金华传统教育的发展具有重要意义。

“己或有知，使人亦知之，岂不快哉！”许谦教学至真至诚，提现了他对教学的热爱。他真正以传道、授业为乐，讲论整天也不知疲倦，深受学生的喜爱和敬仰。许谦为当代教师树立起教书育人的楷模。

## 参考文献

- [1] 党金衡. 道光东阳县志[M]. 杭州: 西泠印社, 2017.
- [2] 秦志勇. 中国元代思想史[M]. 北京: 人民出版社, 1994.
- [3] 文渊阁. 四库全书[M]. 上海古籍出版社, 1999.
- [4] 黄宗羲. 黄宗羲全集·宋元学案·北山四先生学案[M]. 浙江: 浙江古籍出版社, 2005.
- [5] 刘海泉. 许谦与金华朱学[J]. 湖南大学学报, 2009(5)
- [6] 徐远和. 理学与元代社会[M]. 北京: 人民出版社, 1992.