

小学数学合作学习实践探究

刘建根

(江西省宜春市翰林学校 江西 宜春 336000)

[摘要] 数学作为小学教学当中的重要学科,所以教师要充分的利用核心素养来进行教学方面的引导,培养学生的逻辑思维意识,激发学生的学习主动性。教师在教学中要通过小组合作教学模式来提高学生的团结协作能力和创新思维的提升和拓展,帮助小学生更好的转变自身的学习观念,完善自身的学习主动性。教师要为学生创造一个高效的教学环境,提高学生的小组合作学习效率。

[关键词] 小学数学;合作学习;实践探究

引言

合作学习是全新的教学方式,小组成员相互促进、相互影响、共同进步,对于自身主体优势的增长而言大有助益。教师要像一位有心人,要给予学生不一样的合作体验,通过补充教材内容,从而优化教学效果,如此一来,学生真正理解基础知识就变得更加轻松了。数学课堂随时随地都焕发着新的活力,学生思维能力不断发展,未来,还将拥有更大的竞争优势。对此,笔者简单阐述了几点不同的看法,希望能为学生数学素养的形成起到一定的促进作用。

一、小学数学小组合作学习教学实践中存在的不足

(一)划分的学习小组不够合理

教师在教学过程中开展小组合作学习时,首先要做的工作就是需要划分学习小组,而在划分学习小组过程中依据的主要内容通常都是学生的学习成绩,在这样的情况下,部分教师会按照学生以往的学习成绩进行分组,将那些学习成绩优异的学生划分到一个小组,那些学习成绩或表现不佳的学生划分到另一个小组。由于成绩优异的学生和成绩不佳的学生之间存在不小的差距,因此学生在学习过程中的表现差异也是非常大的,很多学习小组整体表现不佳。教师应该清楚地知道,之所以在教学的过程中开展小组合作学习,其最重要的意义就是提高学生参与学习的意识,并提高学生在学习中的综合表现,而不是刻意的突出部分学生的学习能力,这就需要充分发挥小组学习具有的带动作用。

(二)不同层次学生之间的合作学习目标存在差异

很多教师在小组合作学习实践的过程中,依然会沿用传统的教育模式,同时这部分教师还会认为,学习能力表现较强的学生能充分带动学习能力表现较弱的学生,并且还会积极引导学习能力较弱的学生学习。但实际效果并非如此,虽然在小学数学教学的过程中实践小组合作学习,但对于小学阶段的学生而言,教师所采用的这种教学模式在知识传递的本质方面没有发生很大的转变,那些学习能力较强的学生学习的时候不会刻意去引导那些学习能力较差的学生,而那些学习能力就差的学生也不会在学习的时候刻意请教那些学习能力较强的学生,这样的情况导致小组合作学习的推进变得十分的缓慢,甚至可能会处于非常尴尬的境地,学生在学习的过程中也会缺乏合作的方向和学习的动力。

二、小学数学小组合作学习教学实践

(一)根据学生的实际情况进行具有针对性的分组

如果是在一个相对完善的小组中开展合作学习,那么小组成员之间的学习能力应当呈现出高低不一的状态,并且在学习的过程中能够互相进行填补,只有通过这样的方式才能使小学阶段的数学教学质量得到切实的提升。教师应该在开展小组合作学习之前,根据学生的实际学习情况进行具有针对性的分组,根据学生现阶段的实际能力情况,制定最合理的小组划分规划。如果小学阶段学生对现在所学的数学知识存在较大的疑惑,不知道应该怎样理解这部分知识,那么教师应该在教学的过程中迅速地对其加

以引导,同时引导此部分学生求教于小组内的其他成员。同时,教师在教学的过程中还应该为学生营造相互竞争的学习氛围。

(二)为小组合作学习设置相应的任务

在实践小组合作学习的过程中,教师应当积极为小组合作学习设置相应的任务,同时让学生能以积极主动的状态完成任务,切实提高小组学生之间合作学习的能力。例如,对小学阶段数学课程中的图形知识教学时,为了让学生能够对图像产生更加直观的感受和体验,教师可以带领学生开展图形制作实践活动,如在活动中制作五角星图形和四边形等,然后让每一个小组制作一种不同的图形,全面提高学生开展小组合作学习的主动性和积极性。与此同时教师还可以在图形制作的过程中,让学生计算相应图形的面积,然后对图像进行相应的整合,其中可以有三角形、长方形、不规则四边形等,然后让小组选择相应的图形进行计算,还可以将这些图形加起来计算其总面积,将最终的结果求解出来。在教学的过程中采用小组合作学习的方式,可以大大提高学生对小学数学知识的学习效率,同时还能提高小学数学的教学质量。

(三)开展适宜学生学习的课堂活动

在小学数学教学实践的过程中,可以将小组合作学习所具有的课程预习和课程评价等方面的作用充分发挥出来。这就要求教师在设计时,设计出合适的课堂活动。例如,可以开展“课程讲解五分钟”等形式的个人教学展示活动,以学生扮演教师的方式,将课堂讲解交由学生进行,让学生扮演教师,讲解学生比较感兴趣的数学知识或者是数学实际应用中需要解决的问题,让学生利用课余时间搜集讲解所需要的素材。将每次上课之前的五分钟作为开展活动的时间,为小组中每一位成员都安排明确的任务,让小组成员能相互配合,完成各种学习活动。这样的方式能增加小组合作学习的状态,提供课堂学习的气氛,充分激发小学阶段学生对数学知识的学习兴趣,使学生能以小组合作的形式积极投入到数学知识的学习和探索中,让学生成为数学课程教学活动中的主人,改变传统教育模式中“填鸭式”的教学方式,增强小学阶段学生学习数学知识的效率,提高小学阶段数学课程的教学质量。

结语

本文针对小学数学小组合作学习教学,指出了当前小组合作学习存在的问题,并结合笔者数十年的教学实践经验,提出了几点小组合作学习型教学策略。然而,小组合作学习型教学的实施是一个漫长而艰辛的过程,需要教育工作者结合理论与实践不停地去尝试和探索。

参考文献

- [1] 郑势佳. 小学数学小组合作学习教学模式研究[J]. 延边教育学院学报, 2017(6).
- [2] 杨兴强. 小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(1): 93.