

关于高校师范学院微格教室建设管理的思考

李 斌

(白城师范学院传媒学院 吉林 白城 137000)

[摘要] 近几年来,随着国家教育水平的整体提升,对于师范学院校毕业的学生要求越来越高,并对他们需要具备的专业技能和专业能力提出了新的要求。各师范学院为了提高学生的专业素养,积极的进行教学改革,提出了多种教学新方式,微格教室教学便是新方法之一,目前已经实现了具体的应用,对教育业的发展有一定促进作用。基于此,本文首先简要分析了高校师范学院微格教室的具体使用职能;其次,结合上文内容,围绕高校师范学院微格教室的建设和管理,提出了几点思考,以此供专业人士进行讨论和分析。

[关键词] 高校;师范学院;微格教室建设管理;策略研究

引言

近几年来,我国引入了微格教室的教学方式,该方式对我国教育业产生了巨大影响。微格教室的运用是指通过录像的形式对教师的试讲课程进行全程录影,随后专业人员和教师共同对录像进行学习和分析,寻找到自身的不足并进行改进。微格教室的教学方法有助于提升师范学院学生的整体教学能力和专业素养,使他们接受到较为全面的培训,能力得到较快的提升。该教学手段在多个师范学院中进行了应用实践,效果较为显著,但使用过程也存在如利用率不高、管理较为欠缺等问题,存在进一步提升的空间。

一、高校师范学院微格教室的具体职能介绍

在高校师范学院使用微格教室的职能主要体现在以下三个方面,分别是教学职能、管理职能和评价职能,三项职能在相互影响中实现配合,为微格教室教学的有效使用提供了前提和基础。首先,微格教室具有一定的教育职能,能够实现多组微格教学同时进行,通过对师范学生的试讲过程进行录像,能够使学生对自己的讲课过程和讲课水平有一个较为清晰的认识,快速寻找到自身发展中的不足,并实现能力提升,除了对学生的试讲进行录像外,教师还可以带领学生在观摩室中观摩优秀教师讲课全过程的录像,起到良好的示范作用,能够使学生在进行试讲前对课堂讲课过程有一个全面的认识,为学生们提供模仿的案例和优秀的榜样,能够促使他们制定出自己所要完成的目标。其次,微格教学具有管理职能,具体体现在视频播放、实况记录、课程监视和实施指导四个方面,通过使用微格教学能够对学生的讲课过程进行实况记录,记录结束后可以在全班面前进行视频播放,提供一定的视频资料作为检测自身水平的依据,同时,微格教学还具有一定的监视功能,能够实时监控模拟教室的具体情况,防止学生做出不当行为,此外微格教学还能够帮助学生和老师实践实时的对讲,教师在模拟教室外观看学生进行课程内容试讲,当出现问题时可以及时进行沟通,帮助学生实现能力的快速增长。最后是评价职能,教师通过模拟教室的监控系统,可以掌握学生试讲的具体情况,针对性的指出市场过程中存在的问题,给出较为客观和全面的评价。

二、高校师范学院微格教室的建设管理研究

(一) 提高微格教室利用率

在高校师范学院落实微格教学,必须要提高微格教室的利用率,具体可以从以下两方面进行,首先实现对外开放,如果高校在进行微格教学的过程中,只是固步自封不对外进行交流与合

作,那么很难实现自身的发展和进步。对于高校而言,开设实验室最终目的还是要服务于社会,为社会输送人才,促进社会的整体发展和进步,通过实现高校微格实验室的对外开放,使得学生较快接受到外界的教学新思想和新理论,充分发挥高校实验室服务社会的功能^[1]。其次,还要保证对内的充分开放,鼓励在校学生积极地进入实验室进行自主学习,在学习的过程中培养自己的探索能力和创造能力,充分利用微格教室的资源,提升自身的专业素养,实现个人的长远发展^[2]。

(二) 制定严格的规章制度

在对高校师范学院的微格教室进行管理的过程中,要制定严格的规章制度。要实现微格教学的长远发展,首先要保证人才的充足,具体体现在微格教室的管理人员、教室内设备的维修人员以及带领学生们进行微格教学的相关教育人员。高校为了提高这些人员的相关素质,要聘请专业人员定期对他们进行理论和实践培训,使他们对微格教学实现充分的认识,能否将正确的思想传递给进入实验室的学生,同样培训是一个连续的过程,高校要对教师安排具有层次性的教训,使他们的能力能够得到逐渐提升^[3]。

(三) 制定完善的监管制度

在高校师范学院进行微格教学的改革与创新,还要制定较为完善监管制度。尽可能形成较为合理和严格的评估标准,通过将学生的实践成果量化,使学生在比较中发现自身的不足,得以进步。通过制定较为合理的监管方案,能够使微格实验室的使用更加具有规范性,能够有效延长其使用时间^[4]。

三、结束语

综上所述,高校师范学院微格教室具有较多的使用职能,能够帮助学生实现较快的进步和发展,通过提高微格教室的使用率,制定严格的规章制度和较为完善的监管制度,能够保证微格教室的有效使用,从而为社会输送更多优秀的人才。

参考文献

- [1]王雅斯.关于高校师范学院微格教室建设管理的思考[J].中国管理信息化,2015,18(22):237.
- [2]王露.新建本科高校微格教学存在问题及对策研究——以长江师范学院微格教学为例[J].长江师范学院学报,2012,28(10):60-63.
- [3]张荣花.关于高校师范学院微格教室建设管理的思考——以江西科技师范学院为例[J].南昌高专学报,2012,27(03):111-112+131.