

探究初中生物会考高效复习——“点一线一面”模式

梁达柜

(广东省惠州市博罗县园洲中学 广东 惠州 516123)

【摘要】现阶段我国初中生物教师在初中生物教学的环节中对学生会考方面有着足够的重视,并在教学环节中对复习课的有效提高策略方面进行着科学合理的探索工作。通过众多初中生物教师的分析与探讨中运用点一线一面的模式进行复习课的教学工作,可以使学生在复习课程中更好的整理初中生物的相应知识,并能够在考试中灵活的运用这些相应的初中生物知识点。

【关键词】初中生物;会考;高效复习;点一线一面模式

在初中教学的环节中初中会考是学生与教师关注的重点,而在有关会考的制度不断完善的阶段,复习课程也是现阶段我国初中教师的工作重点之一,而初中生物课程也属于会考内容的一部分。因此,初中生物教室应当有效的开展相应的复习课程教学,并在教学环节中科学的运用点一线一面的模式进行相应的复习教学,这样才能够使学生更加熟练的进行初中生物课程知识点的整合与归纳工作,同时在整合的过程中有效的对其进行加深理解的工作,使复习教学的教学效率得到有效的提升。

一、初中生物会考复习课运用点一线一面的模式复习的条件

1. 学生自信心的培养工作

现阶段我国初中生物会考复习课程教学的环节中教师应当在开展复习课时对学生的思想工作科学合理的动员工作,使学生能够正确的树立自信心,拥有对生物学习的正确的学习态度。因此,在初中生物会考复习课程教学的环节中教师不仅要使学生从思想上能够对复习课程的重要性有着足够的重视,还要拥有培养学生正确的树立自信心。

2. 知识网络的构建工作

现阶段我国初中生物会考复习课程教学的环节中,教师应当对会考的考试大纲进行严谨的研究工作,这样可以根据考试大纲中的内容对会考可能会运用的知识点进行划分工作,并在探讨与分析中明确会考的命题方面与指导思想。而在复习课程教学的环节中教师可以科学的构建生物知识网络,这样可以使学生有效的对每节生物课程进行总结,从而进一步对每一个单元进行构建相应的知识网络。并通过构建知识网络能够使学生的整理知识的能力得到有效的培养,在长时间的进行构建工作时学生知识的点、线、面结合能力就会产生科学有效的提高,更好的使学生在初中会考复习课程教学的环节中快速正确的对初中生物相应的知识点进行整理工作,并在整理的环节中科学的对整理的知识点进行掌握与运用。

3. 复习课程教学的环节中必须以学生为主体

现阶段初中生物复习课程教学的环节中,在这个环节中教师不能对知识点进行多次的讲解,这样会使学生在复习课程中逐渐失去对生物的学习兴趣,从而对学生初中生物会考的成绩造成一定的影响。在复习课程教学中学生应当占据主体地位,使学生在复习的环节中不再只是一味地被教师灌输相应的生物知识,使教师在复习中体现出应有的主导作用,从而有效的引导学生有效的进行相应的复习工作。同时,在复习课程教学的环节中教师可以对所需复习的知识点进行有效的划分,再对学生进行相应的分组工作,使学生可以以小组讨论的方式进行对知识点的总结工作,并有效的进行知识网络的构建工作,从而为复习课程高效率的进行提供相应的保障与基础。

二、初中生物会考复习课程教学环节中开展点一线一面复习的实施方法

1. 从大处着手构建骨架是进行点一线一面知识构建的前提

现阶段我国初中生物复习课程教学的环节中教师必须有理有据的对学生进行相应的复习教学工作,使学生能够产生有规律

又成体系的进行相应的复习工作。在现阶段我国初中生物会考复习课程教学的环节中教师应当对利用对考试大纲的分析,将初中生物所有的知识点进行模块的划分工作,使学生能够对整体知识有充分认识的同时再将考试中运用的知识内容进行相应的复习工作。例如,教师在开展复习课程前应当利用考试大纲对知识点进行划分工作,初中生物会考的内容大致可以分为十个方面的主体,这样可以使学生在了解整体知识的情况之下找出相应的重点进行相应的复习工作。

2. 学生在复习时应形成独特的知识框架

现阶段我国初中生物会考复习课程教育的环节中教师应当将已经构建完成的知识主干再次进行细分工作,特别是对主干知识进行的相应展开与延伸的工作一定要有足够的重视,使展开与延伸的知识点能够有效的达到学生所需的广度与深度。因此,在初中生物复习课程教学中教师应当科学的进行对知识点中的重难点的罗列工作,使学生在复习中能抓住主干知识内容,并不断完善相应的展开与延伸知识,从而更好的使学生在复习的环节中充分的掌握相应的生物知识点,并能够有效的对其进行相应的运用,进一步加深学生对知识点的记忆工作。

3. 学生对分散的知识点进行相应的整合工作

现阶段我国初中生物会考复习课程教学中教室应当对特殊知识点的教学有着足够的重视,使学生能够在对“点”的掌握达到一定熟悉。但学生在这个阶段中对知识点的掌握还是处于零散的状态,并没有形成相应的系统化的复习,因此,教师在其中做好相关的前后联系工作是必不可少的重要工作之一。这样就会使学生能够在对主干知识构建完成的基础上,进行对知识相应的拓展与延伸的环节,从而更好的完善构建的知识网络。例如,初中生物教师在开展由种子联系到植物这种生殖方式为有性生殖的课题复习环节时教师可以通过实物的比较,找出菜豆种子和玉米种子的不同,从而在复习课程开展的环节中充分的运用实物教学的方法使学生对该内容的记忆加深,并在复习环节中充分的由种子联系到植物的器官所讲解的知识内容。

三、结语

因此,在初中生物教师运用点一线一面的模式进行初中生物会考复习课程时,教师应当在其中科学合理的发挥出相应的主导作用,从而使学生在复习的过程中能够正确树立自信心,并拥有正确的学习态度。进一步使学生在构建知识网络时能够得到正确的引导,更好的使学生将所学的知识点进行科学合理的整合与归纳的工作,同时能将构建的知识网络进一步的完善,从而实现学生自主学习能力提高的同时进一步的对学生只是进行相应的巩固工作。从而使学生能够在初中生物会考中取得优异的成绩。

参考文献

[1]周美珍.中学生物教学法[M].陕西:高等教育出版社,2016.

[2]陈继贞,张祥沛.生物学教学论[M].北京:科学出版社,2016.