

写字也要养成一种好习惯

左小寅

(广西贺州市平桂区黄田镇中心小学 广西 贺州 542807)

【摘要】要想孩子养成良好的写字习惯,必须让孩子先喜欢上写字。写字是比较枯燥无味的,怎样令这“无味”变得“有味”,且“趣味横生”,让学生喜欢上写字呢?关键是看指导老师的妙方了。

【关键词】写字;养成;习惯

教育部在《面向21世纪教育振兴行动计划》中明确提出:“建立和完善体系,各级各类学校,特别是中小学、师范院校要继续把说好普通话,写好规范字,提高学生的语言文字能力作为素质教育的重点。”小学语文是基础教育的重要学科之一,而写字教学则是小学语文教学中基础之基础,承担着汉字标准化、规范化的重任。特别是新课程的实施,要面向全体学生全面实施素质教育,更是对教学工作者提出了新要求,写字教学的重要性已经凸显出来。

著名教育家叶圣陶先生说过:“教育是什么,往简单方面说,只有一句话,就是养成良好的习惯……”好习惯一旦养成,将受用终身;坏习惯一旦养成,则贻害终生。对小学生来说,由于成长发育时期,可塑性很强,所以,有了坏习惯也并不可怕。不过,纠正他们的坏习惯,也并不是朝夕之功,就能够解决的事情。

由于多方面的因素使然,有的小学生养成了写字不认真的坏习惯,不管写在校作业,还是家庭作业,马马虎虎,字迹潦草,笔画不到位,表现出一种心浮气躁。

如何纠正这种现象呢?

一、向学生讲明道理

要让他们知道,好习惯一旦养成,会一辈子受用不尽,可坏习惯养成了,会一辈子受害。这个讲道理,还要配合一些具体的实例,方能使学生信服。否则,只是一味地说教,没有具体的例子,学生还是难以接受,尽管你老师讲得口干舌燥,也不会收到良好的效果。这里且举两例:医生的字迹潦草,常使病人不知道写的是什么,有的还误了事情;本班学生的字迹潦草,使老师不知道写的是什么,还误以为写的是别的内容,等等。还可以让学生事先搜集字迹潦草造成损失的具体事例,第一,材料是他们亲手找到的,他们会更加信服;第二,也丰富了老师这方面的材料。

二、要有具体的措施

道理容易明白,做起来往往比较困难。得需要有配套的措施,方能取得良好的效果。这方面的措施,本人总结出几点:

第一,教学基本笔画时,可以编这样的口诀:“点”像小雨点,“横”像小扁担,“竖”是小棒棒,“撇”要有尖,“捺”要带脚。形象生动,形象思维极佳的孩子最喜欢不过了,因为喜欢,孩子一下子就可以把这些笔画记住。

第二,写的作业要少布置。对于那些潦草已成习惯的学生,不管是在校作业还是家庭作业,都要少布置。要告诉他们,老师布置得少,就是为了让他们认认真真,把字写好,写作业时,不要慌张,要平心静气,一笔一画,笔笔到位,大小一致,不能出格。如果不符合老师的要求,要重新写,不论遍数,直到写得符合要求了为止。

这样少布置写的作业,从什么时候开始呢?应该说,什么时候都可以,只要老师这样说,就这样去做了,给学生一个老师一

言九鼎的感觉,他们会自己努力纠正字迹潦草这种坏习惯的。

第三,老师批改作业,要严格要求。尤其是对于这部分学生,更是要一丝不苟。因为老师有言在先,你不听,还想潦草应付,这责任,就应该由学生来负了。谁叫你不听话来着!在这方面,老师决不能手下留情,决不能迁就,决不能心软。否则,学生会认为你老师说话不算数,他们还是潦草,你老师就无可奈何了。比如,“亊”竖右边的一点写成了一短横,作业就应该返回重做;“乚”第二笔与第三笔交叉了,也要返回重做,“人”字头儿的字写成了一撇一横,“己”有竖弯钩的字没有向上挑钩儿,“欠”把第二笔和第三笔连起来了,等等,都要让学生重新去做。这样,让他们感觉到,老师这回是说到做到了,不敢再应付了事了,得需要认真去做作业了。其实,我们所需要的就是这种认真的态度,只要学生认真了,作业还有写不好的吗?

第四,发挥榜样的作用。这是正面引导的一种措施。寻找榜样,最好是本班的。因为,这样的榜样,就在学生身边,学生对他们最为了解,榜样也最容易发挥出良好的作用。这样的榜样,每个班里都有。找几个字写得工整的作业,让全班学生传阅,或者把他们的作业展览在教室的某个地方,让其他学生经常都能看到。另外,让这几个学生讲一讲,他们的作业为什么能写得那么工整,他们是怎样写作业的。以此来教育其他学生。当然,这样的介绍经验,应该包括两个方面的内容,一是认识、态度方面的,二是写好写不好,和别人的关系(写得不好,让别人看着难受,心里不愉快),三是怎样写的,包括写前的准备,写时的心情,和有些字怎样写才好看,等等。

第五,开展写字竞赛活动。每学期安排一至二次竞赛活动。字的练习可利用节假日等空余时间,比赛也不必用太多时间,可在上课后十分钟或下课前十分钟举行,字也不必写得太多,一般以一课生字或一首诗为主。赛前要告诉学生,让学生早有准备,比赛后要评奖,还要把优胜者的作品进行展览。

潜移默化中,学生有了竞争意识,学习意识,从而也就有了写字的兴趣,他们在相互交流中学会了欣赏,学会了评价。

第六,重视学生写字时的巡堂指导。学生初次描红练习字时,再认真读帖听课的同学,也有坐姿不对、握笔姿势不标准、笔顺不对、写错或写坏字的时候,此时需要老师深入学生中,才能便于发现问题,将问题消灭于老师的和声细语和孩子的愉悦心情中,让不良的习惯没有萌芽的机会。

用心指导,是形成学生良好写字习惯的基础,作为师者,应该要牢牢地把握夯实这一基础,这将影响孩子一生写字习惯。

习惯是一种惯量,也是一种能量的储蓄。养成良好的写字习惯的人,要比那种没有养成良好习惯的人具有较大的潜在能量。当然,良好的写字习惯的培养,是一个长期而艰苦的过程,也是磨练学生意志、性格、品质的过程。对此,教师一定要从严、从实、从点滴抓起,要抓住小学阶段的最佳时期,使小学生养成良好的写字习惯。