

浅论高中英语教学中的文化渗透

梁文静

(山西省汾阳中学校 山西 吕梁 032200)

【摘要】在新课程改革背景下,要求教师不应只关注学生的学习成绩,教学工作也不应该只围绕学生的分数作为教学目标,而是应该关注学生的思维、文化能力和综合素养。在高中阶段的英语教学中,除了要不断地对学生进行听、说、读、写等相关能力的训练,也要重点培养学生的英语思维能力,重视高中英语教学中的文化渗透。本文对高中英语教学中进行文化渗透的策略做了一些探索和实践。

【关键词】高中英语;教学;文化渗透;策略分析

语言作为文化的主要载体,在学习一门语言时,首先就要了解该语言背后的文化。在高中阶段的英语教学中,教师更应该有意识、有目的地培养学生的语言文化意识。受传统教学的影响,英语教师过于看重学生的词汇量、语法知识等方面,而忽视了教学过程中的文化渗透,殊不知,进行文化渗透能够帮助学生更好地建设英语思维。

一、高中英语教学中进行文化渗透的必要性

将文化意识渗透于高中英语教学,不仅能够调动学生参与课堂的积极性,也能够培养学生的文化意识。另外,教师在教学过程中渗透相应的西方文化,不仅能够拓展学生的文化视野,还能够将中西方文化与我国的传统文化做一个比较,在比较的过程中,会促进学生对本民族文化的理解。高中阶段是学生形成世界观的关键时期,在教学中渗透多元文化,能够帮助学生树立多元化的世界观,让学生能够以更加包容的态度看待世界。

众所周知,文化和语言之间是密切的不可分割的,语言是文化的载体,在语言学习当中能够更好地彰显文化的魅力,而文化是语言的内涵,如果没有深入到实际的文化当中,去了解西方文化的背景和深邃内涵,就很难通过英语语言与其他学生进行深入的沟通和交流。因此文化在高中英语语言学习过程中,就显得非常重要,老师需要足够重视英语文化的熏陶和培养,注重在课堂之上对学生进行文化的培养,提高学生的文化内涵和魅力,从文化中汲取一些有益的成分,能够为我所用,造福于人类,这样对于学生的英语语言知识的学习来说会起到帮助和推动的作用。

一种语言的发展需要根据当地实际的情况进行发展,有其一定的文化背景和特征,老师在教育学生英语学习的时候,需要抓住这一语言的文化背景和特征,能够加强和提高对于英语语言文化背景的认识和思考,从这些背景中找到语言之间的相互关系,从而能够激发学生的语言学习兴趣和理解程度,这样学生不仅能够学习到一些英语语言知识,还能够对西方本土文化有更加深刻的认识和理解,从而形成一种正确的思想和价值观,让学生感受到英语语言文化的魅力,加深对英语知识的理解和渗透,提高自身的英语语言水平,这样学生能够不断地加强自身的英语学习水平,为之后的英语学习打好坚实的基础。

二、高中英语教学中文化渗透的策略分析

(一)立足于教材,理解文化差异

在新课程改革的背景下,英语教师要基于教材寻找与文化渗透相贴合的内容,外研社的高中英语教材内容的选择充分体现了新课标的精神,涉及了西方英语国家地区的文化、风俗、地理风情和家庭观念等内容。教材内蕴含的丰富内容为英语教师在教学中进行文化渗透提供了切入点,因此,教师要基于教材,拓展学生文化的视野,帮助学生理解语言背后的文化差异。例如,在教学“My First Day at Senior High, ”的内容时,就可以根据学生的真实情况设计相应的教学主题。高一的学生刚升入高中,第一天中肯定有很多新鲜的事情,同时,对高中的生活又很向往,设置以“My First Day at Senior High, ”的主题教学活动,让学生了解中国学生和英语国家学生的学校生活的异同,帮助学生学会接受新的学校生活之余,也能够让学生理解不

同文化之间的差异,带领学生了解了英语国家高中生的课程设置有和校园文化之后,再与我们中国学生自己的实际高中生活进行比较,充分让学生两国学生的差异,调动学生学习英语的热情。

(二)创设英语情境,拓展英语思维

现阶段的高中英语课堂中,教师对多媒体的运用越来越广泛,借助先进的信息技术能够为学生创设良好的英语环境,让学生能够在课堂上就能感受到不同的文化氛围,为教师更加深入地培养学生的文化意识提供了条件。高中阶段的英语教学会受到各种教学形式的限制,因此,教师就更应该充分利用身边的教学资源,结合多种教学形式,开展教学活动,如圣诞节、欣赏西方的戏剧表演等,开发学生的英语思维。例如,在教学“The Violence of Nature”这一模块的内容时,教师就可以组织学生课堂上观看《后天》的视频片段,这部电影讲述的是温室效应正在引发地球的大灾难,北极冰川的融化,会让地球回到冰河世纪那样的劫难。在电影给予的视觉和心灵的双重冲击下,学生也能够将其与所学的内容联系起来,对所学内容也会理解得更透彻,加深学生对所学课文的情感体验。

(三)组织多种教学活动,拓宽学习渠道

在实际教学过程中,除了日常的英语课堂活动外,教师要多角度地组织英语活动,给学生提供更多的基础英语文化的机会,如读一本国外名著、组织一场辩论赛、引导学生参加有特色的、融入了西方特色的文化活动等,不但能够充分调动学生的积极性,激发学生学习英语的热情,还能够帮助学生拓宽学习英语的渠道,促进学生更深入地了解西方文化。例如,在教学“Traffic Jam ”这一课时,教师就可以在班级内部举行以“中西方如何对待交通拥堵”“未来的交通会是什么样子”为主题的讨论会,结合《生活大爆炸》的视频片段,给学生展示西方人的生活文化,不仅能够让学生接触到原汁原味的英语,也能够通过生活实例让学生感受到中西方的生活文化。结合多种多种教学方式培养学生的多元文化意识,能够帮助学生更好地理解课文内容。

结语

学习语言更重要的是学习该语言背后的文化知识。因此,英语教师在教学过程中,要逐步进行文化渗透教学,使学生明白和了解英语国家的文化习俗,深入体验英语文化氛围。只有这样,学生在学习过程中才能实现与英语国家文化的零接触,才能潜移默化地培养学生的英语思维和应用英语的能力,提高学生跨文化交际的意识。

参考文献

- [1]李荣红.高中英语教学中文化渗透的策略[J].科学咨询(教育科研),2018(09):110.
- [2]华方明.高中英语教学中的文化渗透研究[J].名师在线,2018(15):33-34.
- [3]明廷金.关于高中英语教学中的文化渗透思考[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十三卷)[C].《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:4.