

# 浅谈如何在小学语文教学中提升学生的阅读能力

冯少雅

(广东省开平市沙塘学校 广东 开平 529300)

**[摘要]** 阅读教学是小学语文的重要教学环节之一,它关系到学生们阅读理解能力的提升,也有利于学生们语文学习素养的提升。在传统的小学语文阅读教学过程中,教师们通常采取“教师讲,学生听”的教学方式,这就使得学生们只是被动的接受知识,他们的主动探索能力没有得到激发,从而不利于学生们更好的进行语文阅读,使他们的语文基础不扎实。在新课改背景下,小学语文阅读教学工作得到了改革,对于语文教师的要求也越来越多。为了提升小学生的语文阅读能力,语文教师必须从学生的实际情况出发,积极联系他们的生活实际,创设阅读情境,使学生们在阅读兴趣得以激发,并注重对学生们阅读方法的指导,同时采取多样化的教学方式开展阅读教学,这样才能保证小学生从阅读课堂中受益。

**[关键词]** 小学语文教学; 阅读教学; 能力; 方法

## 引言

在新课改背景下,小学语文阅读教学应该摆脱传统语文教学模式和方法的限制,寻求具有创新性的教学方式,营造良好的课堂氛围,使得阅读教学课堂高效的开展下去。目前,小学生们的语文阅读能力并不高,这主要是因为教师们的阅读讲解方式比较单一、学生们的主动学习能力缺乏等,使得小学语文阅读课堂教学的效果达不到理想目标,也不利于学生们的长远发展。本文主要介绍了以下四点在小学语文教学中提升学生阅读能力的方法,旨在帮助小学语文教师更好的进行阅读教学,也能使更多的学生从语文教学过程中受益,从而促进小学生们的综合发展。

### 一、提高学生的语文阅读兴趣

我们知道,兴趣是学生们最好的老师。为了更好的提升小学语文阅读教学效果,教师们应该注重对学生们语文阅读兴趣的培养,使他们在阅读过程中感受到文学的魅力,并有主动探索知识的欲望,从而使学生们的主动学习能力有所提升。而趣味游戏法、情境导入法、多媒体教学法都能很好的激发学生们的学习兴趣,小学语文教师经常采取“激趣导入”的方式开展阅读教学,有利于集中学生们的课堂注意力,营造生动有趣的课堂氛围,使更多的学生能够从中受益。

如在《春雨的色彩》这篇文章的讲述过程中,教师们可以根据学生们的兴趣爱好来开展课堂导入环节,作用《春雨》这首歌来激发学生们的探索兴趣,让学生们唱这首歌,建立学生们对春雨的初步印象?然后教师们便可以引入本节课的重点,并设置一些合理的问题来导入相关知识,“为什么两只小鸟描述的春雨的颜色不同?”等,给学生们设置悬念,让学生们主动去阅读课文,并从中寻找正确的答案。通过这种方法就能很好的激发学生们的学习积极性,使更多的学生发现阅读文章的趣味性,有利于学生们阅读理解能力和语文学习素养的提升。

### 二、创设情境让学生们进行阅读

学生们对文章进行阅读,除了要掌握其中的技巧、语句外,还应该体会到作者当时的感受,与这篇文章产生思想上的共鸣,从而有利于学生们更好的接受语文阅读。教师们在教学过程中可以创设科学合理的阅读情境,吸引学生们的目光,增强学生们的课堂体验感。同时教师们也要根据阅读内容来设置一些问题和练习题,以帮助学生们更加准确的掌握到文章的阅读重点,有利于学生们综合素质的提升。

如在《夸父追日》这篇课文的讲解过程中,它的主要目的是培养学生们坚持不懈的品格,教师们可以借助多媒体技术来创设教学情境。播放一段夸父追日的动画小视频,吸引学生们的注意力,然后教师再引入接下来的教学内容,并向学生们提问:“你从这篇文章中感悟到了什么?”,然后让学生们将自己的想法与其他学生进行分享、交流,从而使学生们能够更清晰的了解到这则寓言故事的内涵,有利于学生们阅读素养的提升。

### 三、注重对学生们阅读方法的指导

学生们在阅读过程中要注重方法的使用,高效的阅读方法有利于学生们更好的理解文章,加深学生们对知识的印象。所以小学语文教师在阅读教学过程中一定要注意对学生们阅读方法的指导,帮助他们更好的进行阅读。并且阅读方法的指导也要避免灌输式的教学方法,通过结合语文课文、文章思想等,使学生们能够掌握阅读技巧,更加轻松的开展阅读学习,使得小学语文阅读教学效果

如在学习《船长》这篇文章时,教师们可以先与学生们进行学习方式的探讨,了解他们内心的想法,从而寻找出最合适语文阅读教学方式。有的学生认为这篇文章是描写人物的,所以先从文章中找到关于描写人物的语句,而一些学生们的想法有所差别。通过进行充足的讨论,使得学生们能够更好的掌握本篇课文的阅读技巧、思想等,有利于学生们综合素质的提升。

### 四、通过合作学习开提升学生们的阅读能力

合作学习是很多教师都会选择的课堂教学方式,通过将学生分为几个小组,然后布置阅读任务,使学生们以小组为单位进行讨论,然后得出结果,从而加深学生们对本篇课文的理解,同时也有利于小学生们阅读理解能力的提升。

如在讲授《你必须把这条鱼放掉》这一篇文章时,教师们便可以采取小组合作学习的方式来进行教学,向学生们提出几个问题,然后让学生们在小组内进行探讨,得出结果,并使学生们反复阅读文章来提升自己的阅读能力,有助于学生们更好的掌握本章内容的重点知识。

### 结束语

综上所述,在小学语文教学中提高学生的阅读能力是有着其重要性和必要性的,对于学生整体语文水平的提高来说是有着积极的意义,对于其他学科的理解学习也是有着极大的作用。因此,要在小学语文教学中提高学生的阅读能力,需要小学语文教师提高学生们的语文阅读兴趣、创设合理的阅读情境、采用合作教学方式以及指导学生掌握正确的语文阅读方法来保证学生们更好的接受到语文阅读知识,也有利于小学生们的长远发展。

### 参考文献

- [1] 李兴梅. 论小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 中国校外教育, 2019(26): 58-59.
- [2] 赵常姝. 谈小学语文群文阅读的教学方法[J]. 中国校外教育, 2019(06): 117+120.
- [3] 曾燕虹. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J]. 教育教学论坛, 2018(26): 266-267.
- [4] 陈明贵. 小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 内蒙古教育(职教版), 2016(07): 39-40.
- [5] 蔡文举. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J]. 教育教学论坛, 2016(15): 283-284.