

拼音教学乐趣多

李虹

(成都市龙泉驿区十陵小学校 四川 成都 610106)

【摘要】 轻松愉快学拼音,是语文教学中的难点,要激发学生的学习兴趣,营造有趣的学习情境,设计有趣的游戏活动,把拼音课堂变成快乐课堂、自主课堂,让拼音教学妙趣横生,让学生轻松愉快学拼音。

【关键词】 拼音教学; 妙趣横生; 自主学习; 课堂延伸

汉语拼音是汉语学习的基础,是认读汉字和学习普通话的工具,也是进行阅读的起点,拼音教学的重要性不言而喻。对于刚入学的一年级学生来说,这些字母是比较枯燥的字符,如果教师进行死板的拼音教学,必将熄灭对语文课堂的兴趣。如何提高汉语拼音教学的有效性,就要变“无趣”为“有趣”,让学生在学中玩,玩中学,轻松愉快学拼音,是语文教学中的难点。如何让拼音教学“乐”起来呢?我做了如下尝试:

一、妙趣横生,拼音课堂“乐多多”

《语文课程标准》指出:“汉语拼音教学尽可能有趣味性,宜以活动和游戏为主,与学普通话、识字教学相结合。”根据刚入学孩子思维形象具体化、注意力不易集中的特点,以及拼音教学的规律,这就需要我们教师注重教学的趣味性,采用儿童喜闻乐见的儿歌、游戏、活动等教学形式,缩小跨度,帮助学生学好拼音。

1. 营造有趣的学习情境。

要培养孩子们的学习兴趣,拼音第一课尤为重要。在拼音教学的第一课,就要营造有趣的学习情境,把孩子带入到童话故事中来。首先给学生看一副图片:画面有一条小河,河对岸是游乐场。师问:“小朋友,想不想过去玩?我们怎样才能过去呢?”小朋友们展开了热烈的讨论,有的说,我们可以坐船过去;有的说,我们可以从桥上过去……抓住这个契机,再告诉学生:“从今天开始,我们就要学习汉语拼音了,汉语拼音就是识字和学普通话的‘桥、船’,我们学好汉语拼音,就等于坐上了船,走过了桥,那样,我们就能来到有趣的游乐场,自己看书读文章了。大家一听,马上精神饱满,兴趣盎然。

2. 游戏活动贯穿课堂。

一年级的学生活泼好动,单靠图片、活动、故事等是远远不能满足他们需要的。在教学中,让他们动手做一些知识性、趣味性强的游戏活动是十分有必要的,也是极为有效的。为此,可采取以下做法。

①读儿歌,朗朗上口。

儿歌朗朗上口,通俗易懂,生动活泼,是一种将所学内容转化为音乐智慧的最便捷、最直接的形式,而这种形式对于爱说爱唱的一年级学生来说,尤为喜欢。把大量的儿歌引入课堂,使儿歌成为提高汉语拼音教学效果的一条有效途径。如四声儿歌:“一声平平左到右,二声就像上山坡,三声下坡又上坡,四声就像下山坡。”四线三格书写规则歌:声调、圆点写上格,胳膊长了住上格,尾巴长了住下格,其它部分在中格。中格一定要饱满,上格、下格空一点儿,书写规则记心间,拼音才能写规范。通过儿歌,学生不仅可以记住标调和书写规则,还创造了一种充满韵律的课堂氛围,学生一边拍手,一边说唱,在流动的节奏感中学习拼音。

②念口诀,妙趣横生。

念口诀是汉语拼音教学中一种不可缺少的辅助教学手段,它可使枯燥的字母趣味化。例如,左上半圆qqq,右上半圆ppp,左下半圆ddd,右下半圆bbb。(让孩子跟着做动作,用身体语言摆出qddb的样子)。6是b,反6d;9是q,反9p,正6b,反6d,正9q,反9p泼水的p,广播的b等等。除此之外,还可以让学生自己来编儿歌,自己编的儿歌,记忆深刻不易忘记。

③做游戏,其乐无穷。

教育家洛克说过:“教育儿童的主要技巧是把儿童应做的事,也变成一种游戏似的。”用玩中学学中玩的方式,极大的调动了儿童的天性。如踩石过河的游戏:游戏前,师先在黑板上画一条小河,小桥上画一些过河石,石上写上拼音。游戏时,让小朋友戴上各种头饰,演各种小动物,分别过河,让他们任意跳,跳到哪一块石头上,就读出石头上的拼音字母。

二、自主学习,拼音课堂“动起来”

语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,关注学生的个性差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心和求知欲,充分激发学生的自主意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式。只有学生有了自主性,课堂才会真正富有活力,变得快乐起来。

1. 凭借有趣插图,探究字母字形。

拼音字母抽象难记,没有规律可循。因此,对于字母形的记忆一直是拼音教学的难点。对此,新编的语文课程标准实验教科书,在编写上进行了突破和创新,编排了生动形象的表音表形图,为教者和学者提供了较大的便利。教学中,让学生自己来看图,自己尝试根据图片探究这个字母字形类似什么,然后大家一起来讨论。学生在这个过程中观察字形特点,从熟悉的事物中寻找新的未知点,从而产生对学习汉语拼音的兴趣。通过观察教材中的插图,字母连同图画已深深嵌入学生的脑海。

2. 根据口语经验,探究字母发音。

儿童学习汉语拼音的过程,是言语从实践中来,再回到实践中去的过程。实际上,对于字母的读音学生并不陌生,因为在日常生活中,他们经常听到或亲口实践着这些读音,已经具备了丰富的口语经验。在课堂中,教师只需教师引导学生去探究发现,进行巧妙迁移即可。

例如:“g k h”的教学。新课伊始,出示了一首儿歌:丁丁有只小白鸽,冬冬有只小蝌蚪。小白鸽,爱唱歌,小蝌蚪,游呀游。丁丁冬冬乐呵呵。学生恍然大悟,原来字母的读音就藏在儿歌中,自己不知不觉中已经把gkh的读音说出来了,成就感也油然而生。学生也感觉到拼音并不陌生也不遥远,每天它都会从我们的言谈中蹦出来,它就在我们说的每一句话每一个字中。

三、走向生活,小小字母“活起来”

鼓励学生在实际生活中运用所学的汉语拼音,能极大地激发学生学习的热情。教学时,可让学生说说在生活中什么时候能用上,还可引导学生给自己的学具贴上拼音标签,给家中的生活用品贴上音节卡片,还可把教室布置成拼音乐园,开辟汉语拼音园地、黑板报每期一首注音儿歌、表扬栏等栏目。把每天表现好、进步快的学生名字用拼音写在“表扬栏”中,促进学生拼读积极性的提高。这样,学生就会发现,拼音就不是抽象的字符了,而是与生活息息相关的有趣朋友。

总之,在拼音教学中,只有善于抓时机,教方法,破难点,善于把拼音放在生活中,以生为本,把学拼音与识字、说话、阅读、生活融为一体,善于把干巴巴的抽象符号变活,让拼音教学妙趣横生,才能使初入学孩子爱上拼音,开出拼音教学的绚丽花朵,才能让学生在拼音王国里快乐驰骋!

参考文献

[1] 激发学生的拼读兴趣[J]. 纪国云. 中学课程资源. 2008 (08)