

“微课”应用于高中语文教学的价值探寻

李倩

(湖南省祁东县第一中学 湖南 祁东县 421600)

【摘要】 信息技术的快速发展以及我国科技水平的不断提高,使得“微课”已经成为了当今信息化社会背景中的一种新型教育方式。互联网使教育成为随时随地都可以进行的活动。“微课”这种新的教育方式就是在这样的背景下出现的。“微课”在语文教学中的有效运用,可以让学生感受到学习是轻松愉悦的,改善了学生认为学习是枯燥无味的刻板印象,进而大大提高了学生的学习兴趣,使得学生的学习成绩得以提升,教师的课堂教学效率得以提高。本文笔者先对“微课”的含义及其在课堂中的应用进行简单介绍,进而对“微课”在高中语文教学中的具体应用的价值进行探寻。

【关键词】 “微课”; 高中语文; 价值探寻

引言

由于“微课”大多是通过视频展开教学,因此教师在使用“微课”教学时,则需要把教学的相关内容整合到视频中去,让学生在视频的帮助下,更好地理解和掌握教学的核心内容。同时,“微课”的教学时间一般控制在10分钟以内,时间较短,因而教师更应科学简练地设计“微课”,进而调整学生的空闲时间,保证“微课”实现“低消耗、高效率、高质量”的教学目标。在此基础上,教师仍需提高自身对“微课”教学的实践能力。通过应用“微课”这种新型的教学方式,对教学内容进行科学合理的设计,并将课堂内容通过视频作为教学载体呈现给学生,可以帮助学生培养学习兴趣,进而得到更好地学习效果,使得高中语文教学实现高效和科学共同发展的目标。

1 “微课”的含义

“微课”作为一种新型教学方式,大多是通过视频展开教学,针对教学的核心内容展开相关的教学行为,它的特点就是“高效”和“高质”。相比于传统教学方式,这种新的教学方式无论在时间上,还是在空间上,它的利用率都比传统教学方式更高。经调查研究,通过“微课”视频对学生的进行学习辅导,不仅能够帮助学生牢固掌握相关的知识重点,还能够帮助学生深刻理解课文内容,从而保证学习质量的不断提高^[1]。

与此同时,“微课”的教学时间一般控制在10分钟以内,时间较短,所以学生的自主学习时间也能够得到保证。除此之外,教师使用“微课”教学,还可以让课堂教学的核心内容跟教材能够紧密联系,进而细化教学内容。就目前的实际情况,教师设计“微课”的主要形式有以下两种:一种是网络学习,另一种是分散学习。因此,教师若能对“微课”这种新的教学方式不断改进和优化,不仅可以使教学活动突破以往传统教学式的时空限制,还能让学生发挥自主学习的能力,培养学生的兴趣,进而更轻松更快乐地完成相应的学习任务。

2 “微课”在语文教学中的具体应用

2.1 情境教学

提高高中语文课堂教学效率最有效的方式就是开展情境教学。情境教学即是使学生在轻松愉快的环境下接受新鲜的课堂知识。教师设计出基于情境教学的高中语文“微课”,需要把“微课”和情境教学有机整合,只有这样才可以大大提高学生自主学习语文知识的能力,进而对语文学习提起兴趣,从而使教师的教学质量和教学效率得以提升^[2]。通过把“微课”和情境教学有机整合来展开高中语文教育,其实就是把“微课”和情境教学二者的特点相互整合,从而科学合理地设计出情境教学的高中语文“微课”堂,使得学生的学习效率大大提高,教师的课堂效率也得以大幅提升。

举个例子,在讲解“国际交流”相关内容时,教师则可以在“微课”教学时插入一个短篇故事,而这个短篇故事可以使反映国际交流中由于文化差异和沟通障碍闹出的笑话。运用短片故事,使得学生的学习兴趣得到提高,吸引学生的注意力,进一步提高学生对高中语文的动力。除此之外,教师和学生还可以在故事情节的引导下开展进一步地交流和讨论,从而在轻松和谐的课堂氛围中达到教学目的。

2.2 精细化教学

传统的教学方式往往是适用于大多数学生而开展的,但是由

于时间原因,并且一个班级不同学生的学习效率也不尽相同,有的一教就会,有的可以举一反三,然而还有的学生可能就要反复学习多次才能勉强理解。因此,对于反复学习多次才能勉强理解的这类学生,他们可以通过课余时间反复观看教师的“微课”视频,对高中语文教学中的重难点进行多次学习。总之,“微课”与传统课堂教学方式相比,最大的特点就是:“微课”不仅能够满足多数人高中语文学习的教学进程,又能够确保学得新知识较慢的少数学生掌握课堂内容的重难点^[2]。

举个例子,病句的剖析与修改是高中语文教学的重点和难点。然而,教师可以通过使用“微课”,在“微课”设计中将句子成分如何划分、句子划分的做题口诀展开讲解,随之配套相关的修改病句训练,使得学生可以通过观看“微课”视频,轻松学得剖析句子和修改病句,掌握高中语文学习重点和难点,进而进一步提高课堂的学习效率。

2.3 拓宽知识面

语文涉及知识广泛,所以如果你想学好中文,就必须涉猎广泛。尽管学校为学生配有相关的课外读本,但是由于学校资源有限,且课堂学习时间紧张,如此,学生的视野也就不能得到更好地拓展。高中语文教学不仅仅是对书本中的知识展开讲解,教师还应该讲更多的课外知识,从而使学生的眼界得到进一步地开阔。

教师通过精心设计“微课”,不仅可以通过补充课外知识的方式,还可以通过展示美丽的图画、播放舒缓的音乐、搭配教师耐心地讲解等方式,让学生在课堂学习相关知识时,能够接受到更为丰富的知识,拓宽学生的知识覆盖面,开阔学生的眼界,也使得语文课堂充满生气,让学生在知识的海洋中自由翱翔。“微课”就像是一股涌动的泉水,渗入到了语文课堂的沃土,给高中语文课堂的教学注入了新的活力。因此,教师更应不断提升自身制作和设计“微课”的实践能力,使得“微课”的质量得到提高,课堂内容得以丰富,进而使“微课”在高中语文教学中起到更为重要的作用。

3 “微课”在高中语文的价值

目前,在高中语文教学过程中加入多媒体,可以使以往枯燥的传统语文课堂气氛转变为轻松愉悦的学术交流。以往的传统教学方式中,语文课堂只有40分钟来讲解知识点,而如今教师可以采用“微课”的形式,让重点难点更直观的展示在学生面前,让学生对本堂课学到的知识更加印象深刻。此外,教师还可以通过“微课”进行章节回顾,进而使得学生更加深刻的掌握这一章节的重点难点。

结语

综上所述,“微课”运用于高中语文教学的价值重大。“微课”不只可以提高教师的教学效率,让学生更深刻掌握所学的重难点,更重要的是可以使学生的知识面和眼界得到拓展,提高学生的学习兴趣及自主学习的能力,从而使得学生能够实现可持续学习。

参考文献

- [1]于荣.浅谈“微课”在高中语文阅读教学中的有效应用[J].高考,2017(27):185.
[2]袁芬花.“微课”在高中语文教学中的应用[J].语文教学与研究,2017(2).