

# 浅谈小学语文趣味识字教学策略

潘慧珍

(江西省新余市分宜县第一中心小学 江西 新余 336600)

**[摘要]** 在小学阶段的语文教学过程当中,识字是一个非常重要的教学环节。然而,受于年龄等诸多因素的影响,小学生对于识字教学是没有足够兴趣的,这需要教师对教学方法和教学策略给予有效的完善,提升学生的综合素养,激发学生的学习兴趣,全面提升教学质量。鉴于此,本文主要针对小学语文趣味识字教学进行相关浅析,以期更好地实现教学目标,仅供参考。

**[关键词]** 小学语文;趣味识字教学;策略

## 前言

在目前的小学语文教学中,随着新课改的实施,自主学习成为了主要的教学方式,但是在识字教学中,学生需要学习的都是新鲜的知识,如果完全让学生进行自主学习,学生的理解程度肯定不高,这就影响了教学的质量。所以,教师需要做好引导教学,帮助学生理解和应用,与学生进行共同的探究和学习,保证学生可以在其中得到有效的知识。这就需要保证学生学习的主动性,对于小学生来说,趣味识字就成为了主要的教学方式,可以提高教学的有效性。

## 一、小学语文中趣味识字教学的重要性

趣味识字教学符合小学生的年龄特点,可以有效改善小学生学习不积极,对于学习较为依赖教师教学的情况,可以让学生在其中感受到趣味性,得到快乐的情感体验,从而就会主动参与到教学当中,便于教师培养学生的语文综合能力。同时趣味识字教学让学生在得到了思维的发展和提升,并进行了积极的思考练习,学生从中获取到的知识更加全面,记忆更加深刻<sup>[1]</sup>。趣味识字教学还培养了学生语文学习的兴趣,使学生可以用积极的心态来进行语文学习,并将语文学习带入到生活当中,促进了学生的知识积累,学生从中可以建立良好的语文学习基础。

## 二、小学语文趣味识字教学的应用策略

小学语文趣味识字教学的应用可以从多方面进行,依据教学的需要和学生的喜好,合理应用,并在实践教学中进行反思总结,提高教师教学水平,提高趣味识字教学的应用效果。

### (一) 应用多媒体技术,形象呈现文字形成

在小学低段的识字教学中,学生刚刚进入到校园学习,对于语文教学中的识字较为抵触,而且也缺少直观的认识,往往需要教师反复的教学,并加强学生的课后练习,学生才能够记忆,但是其中学生还是没有很好的理解。教师就可以应用多媒体技术,形象呈现文字形成,让学生可以在观看中认识文字,理解文字<sup>[2]</sup>。学生对于这种形象的教学方式比较有兴趣,所以在其中就能够有效思考,理解和记忆也较好。例如,在一年级中“木”“禾”的教学,教师就可以从一幅画逐渐演变成现在的文字,学生会其中感觉到神奇,也从中渗透了中国文字的文化,学生的理解更加形象,思维也得到了发展。

### (二) 加强绘画与识字的结合

小学生对于绘画都比较感兴趣,在识字教学中,教师就可以将绘画与识字结合,既能满足学生的兴趣,也提高了学生的理解和认识,使学生可以由字转词,提高识字教学的效果。教师在其中需要做好课前的准备工作,挖掘文字与绘画的联系。例如,在二年级第一课的教学中,教师就可以让学生进行简单绘画丰收的画面,然后引入生字的学习,并在其中加入学生用文字来填充自己的简笔画。通过这样的趣味教学,学生在其中会特别主动,让学生在自我意识上愿意去表达,可以促进学生语文表达思维的发展,使学生在识字教学中得到词语和情感的积累,有助于

学生未来的学习<sup>[3]</sup>。

### (三) 进行游戏化教学

小学生对于游戏都比较感兴趣,而识字教学中,拓展字词,进行词语组织,实践运用也同样是教学的重点。教师就可以将其中的这些内容组成游戏,让学生在其中可以进行主动的联系,促进学生能力上的提升,并使学生的学习主动性得到发展。在游戏化教学的过程中,教师需要做到积极主动的组织,让每一个学生都参与其中。比如在课堂教学中,进行分组对抗,比一比哪一组组成正确的词语最多。

### (四) 结合学生实际生活

识字教学中结合学生实际生活,不仅可以提高学生的兴趣,还能让学生将知识运用到生活当中,使学生可以在生活中得到能力上的提升。在方式上可以采用情境的方式,依据课文内容和生字教学内容,组建场景,让学生进行生活对话,让学生将知识利用起来,这样学生的理解会更深刻,也提高了学生的语文学习兴趣。

### (五) 强化学生的记忆能力

中国的语言是博大精深的,含义非常丰富,因此,教师在语文教学过程当中,可以有更多的切入点,进行发散性思维和想象力的运用。教师在教学的过程当中,可以让学生对相关的字词进行丰富的联想,使学生在这种造字原理以及意义的联系之下,将抽象的汉字进行故事化和情节化的掌握。例如:在学习“漏”字的过程中,教师可以让学生分析这个字形,这个漏与漏水有关,所以左边是三点水,上边就是屋顶,这就告诉学生,当屋外的雨都已经掉进屋里来了,这就是漏水了呀。这样有意识的引导和分析可以激发其学习兴趣,加强学生对相关的字词进行全面的观察和系统的辨识。

## 结论

总而言之,小学语文的识字教学中,教师需要用趣味识字教学改变学生不主动学习,不思考的现状,提高学生对于文字的理解和应用,从而提高教学质量,让学生感受到文字的魅力,建立语文学习的兴趣。在趣味识字教学的应用策略上,教师需要注重于学生年龄特点的结合,保证学生可以在其中得到兴趣的激发,并主动参与其中,有效的接受文字知识,并得到拓展练习,建立自主学习的能力,促进学生语文核心素养的培养,使学生建立良好的语文基础。

## 参考文献

- [1]王璇.谈趣味识字教学在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2018(34):54.
- [2]李建雪.趣味识字教学法在小学语文教学中的应用分析[J].中国校外教育,2018(22):82-83.
- [3]刘文锋.小学语文教学中趣味识字教学措施的应用[J].课程教育研究,2018(22):52-53.