

小学数学教学如何巧用生活知识提高教学质量

陶汉璠

(广东省湛江市第十二小学原点分校 广东 湛江 524000)

【摘要】 小学数学作为一项基础性学科,对未来理科科目的学习起着奠定性的作用。教师主要依靠教材教授学生最基本的数学知识,使学生能够在现实生活中加以运用。但有的数学的知识点过于专业化,很多专业性的词语学生无法理解,这就需要将现实生活与知识点相联系。本文主要分析合理利用生活知识提高小学数学教学的质量。

【关键词】 小学数学;生活知识;教学质量

小学数学作为小学教学科目中的重难点之一,其中有的专业性和学术性比较强的内容是学生难以理解的,但同时也是初高中所必须掌握的基础性知识。这就需要教师拥有极强的创造性,能够将复杂的知识简单化,使学生能够迅速理解,提高整体教学效率和质量。将生活知识和数学知识结合起来,是小学教学的一个最实用的教学方式。

一、游戏教学相结合

小学时期的学生年龄比较小,在这个阶段的学生正处于贪玩好动的时期,上课的时候注意力都会比较差一点,稍微有动静发生,注意力就会立刻发生转移。而小学生对老师所教的内容虽然能够很快记住,但遗忘的速度也非常的快。学生对于抽象思维的知识点的理解也比较差,上课一不留神就会导致学生跟不上教师的进度。这就需要老师及时采取有效的措施,将学生的注意力拉回到课堂中。

游戏与教学相结合是现代教学过程中新出现的一种新型教学模式。它相对于传统教学而言更能吸引学生的注意力。学生在游戏过程中学习课程目标规定的学习内容,可以使学生对知识的记忆更加牢固,记忆的内容在学生脑海里更加简单明了。通过这种方式使学生学习时的主动性和积极性变得更高,学生在学习时处于主导地位,能够自己掌握学习的进度和模式。对于知识能够找到最适合自己的方式进行记忆,进而学生会自己去思考问题,有自己的思维方式,并且能够在以后的学习过程中主动去思考问题,而不是处于被动性。

例如,在学习“位置与方向”这个知识点时,学生大多对方向不是很敏感,可以将学生带到室外环境中,让学生每一排组成一个小组,在对学生进行简单知识了解后,让每组派出一位学生,在教师的指示下转到对应的方向,转错的一队派出新的成员,十轮下去剩的人数最多的一队获胜。在学习位置时,可以由一队的成员自由组合,分别站在不同的位置,老师出题,让其他队伍的成员去辨认指定学生的位置,每组进行一次。由老师发出指令,让学生站在指定的同学的指定位置上,站错位置的同学由本队新的同学替补,到最后剩余一人的队伍为获胜队,这样通过游戏加深对方向和位置的理解。

二、生活常识与教学相结合

小学数学中大多数的教学知识点与实际生活息息相关,教师可以在教学的过程中将生活常识和教学内容结合起来,教学不再只局限于课堂而是融入到生活实际当中。在教学过程中将学生身边的一些生活经验融入其中,使学生在理解知识重难点时不再艰难生涩,而是更加趣味形象,可以将课本上的知识点变得生动立体而不是单纯的文字解释。能够使学生充分融入进课堂学习当中,而不是像传统教学,使学生像局外者被动接受知识。提高学生学习的主动性,使学生能够在学习的过程获得自信心和成就感,能够体会到学习的乐趣。

例如:在学习“认识时间”的教学知识时,可以让学生将家中的钟表拿到学校中,先让学生了解“时针,分针,秒针”的基础概念,学生无法马上就能牢记,可以先让学生说出上课的时间,让学生根据自己的理解在时钟上摆出时间点,教师在此期间

对学生出现的问题及时纠正,有的学生可能会问出这样的问题“为什么在八点半的时候,时针指在八九之间而不是指八”教师可以先表扬学生提出的问题,然后让学生一点点根据老师的指示挪动分针,在具体的操作中让学生自己明白“为何指针指在八和九之间”。

又例如:在学习“长度单位”的教学知识时,可以先让学生根据自己平时的经验,理解“厘米,分米,米”的大小关系和描述物体的具体应用,然后让学生拿出刻度尺量一量书本、铅笔、课桌或同桌的身高等。布置回家作业,让学生回家后量一量自己身边的事物记录下来为他们标上合适的单位,并在第二天的课堂中进行展示。

三、生活体验与教学结合

数学的理论性知识较多,有的知识点只有让学生真正体验过后才能容易的理解,需要教师在课堂中自主创设情境,并学生参与到情境中,通过自主探索和教师在旁纠正辅助,最后通过自己的努力自行理解教学内容。让学生参与其中的教学会使学生能够理解得更透彻,并能更快地提出自己的想法和问题,教师也能及时的针对性解决。但对于教师的要求较高,需要教师拥有极强的反应能力和课堂组织能力。

例如:在学习“百以内加减法”时,可以在课堂上创设一间虚拟“超市”,让学生分别充当收银员和采购者,将学生身边的物件当作超市中的物品,并由学生自行标价,自制虚拟“钞票”。学生自行组成小组,由一组去到另一组进行“采购”,“收银员”根据“采购员”选择出的物品进行计算,“采购员”在支付自己手上相应的“现金”,让学生自由计算,再让学生自己分析错对,教师在旁边对学生无法及时辨认出的错误进行纠正。在学习“千以内加减法”和“万以内的加减法”则可以将情境创设为“银行”,让学生虚拟存取“现金”,绘制一个自己的专属“存折”,实时查看自己的余额,看“银行”是否计算错误。

小学数学在教学时难度较大,稍不注意就可能使学生出现知识断层,所以需要教师运用自己丰富的教学技巧,巧用生活知识,将书本知识简单化,使学生更方便理解,提高教学效率和质量。让学生在课堂中除了能够学到书本知识外,也能够了解简单的生活常识,丰富学生的生活经验。

参考文献

- [1] 范祺山. 利用生活经验,活化数学知识——提高农村小学数学课堂教学质量的有效途径[J]. 新课程(下), 2011-03-28.
- [2] 姚永妃. 新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[D]. 广西师范大学, 2014-04-01.
- [3] 姚金国. 浅谈小学数学生活化教学的实施途径与方法[J]. 小学教学参考, 2014-02-20.
- [4] 明英国. 试论小学数学教学如何巧用生活知识提高教学质量[J]. 学周刊, 2016(09): 218.
- [5] 吴坤燕. 小学数学课堂如何巧用生活知识提高教学质量[J]. 亚太教育, 2015(33): 13.