

小学生道德与法治意识的培养途径初探

薛翔翎

(贵州省毕节市七星关区大新桥办事处魏家屯小学 贵州 毕节 551700)

【摘要】当前我们的社会是法治社会,法治为我们提供了一个安全、和谐的生存环境。小学生是国家发展的蓬勃力量,培养小学生的道德与法治意识不仅对国家有重要意义,也能使小学生个人受益终生。作为教师,在道德与法治的课堂上对培养小学生的道德与法治意识应该肩负起重要责任。

【关键词】小学生;道德与法治意识;培养途径

习总书记曾说过:“法安天下,德润人心”。法律是维护社会和谐正义的保障,道德可以温暖充实人心。小学生道德与法治课是顺应时代的产物,更是法治社会下道德和法律的融合。在学校教育中对学生进行法治素养的熏陶与培养,既是法治社会对每一名公民的基本要求,也是学生成长必备的一种精神养料与品格涵养。那么我们应如何在道德与法治的课堂上有效培养小学生的道德与法治意识呢?

一、课堂教学,树立道德与法治意识的观念

1. 科学安排教学,注重知行统一。小学现用的《道德与法治》《品德与社会》教科书是重要、基本的课程资源,其示范功能的学习内容非常具有典型性。课堂教学正是实施小学法治教育的主阵地。在科技迅猛发展的当代,通过游戏、表演、猜谜语、探秘等活动,注重内容的鲜活,创新形式进行法治教育和德育相结合,让学生从小就有法治观念,知道用法律保护自己,养成懂法守法的习惯。

2. 聚焦有效课堂,培育法治意识。小学生的道德成长与法治意识的培育,离不开鲜活的生活,生活是儿童成长的源头活水。新课程改革特别注重引导学生在实践中学习,在探究中成长,使学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程。此外,从学科教学的特殊性来看,思想品德的形成与发展需要学生独立思考和善于探究生活,社会规范必须通过学生的实践活动才能真正内化。因此,教师在课堂教学中要精心设计课堂活动,鼓励并组织学生积极参与,让学生在活动中自主探索,在活动中愉快地学习。

二、活动育人,树立宪法权威,培养道德与法治意识的观念

1. 认真开展国家宪法日活动。全校利用网络,进行全国宪法学习日活动,各班学生在班主任、科任老师的带领下一起通过校园网络,观看中央直播,还宣读学校印发的“宪法晨读”内容。

2. 积极参加“学宪法 讲宪法”学生演讲现场大赛。学校成立了一支学校法治宣传员队伍,法律小演说家向同学们宣传法治常识。每天的“课前三分钟”涵养微课程演讲,重视法律知识的融入,还增强了学生对宪法精神、法治社会和法治力量的认知,及分享自己与宪法有关的经历故事。

3. 组织观看80米教育法治教育黑板报。在道德与法治课上组织全班学生观摩学习。之后,组织学生讨论,还引导学生写文书写感受。开展预防未成年人违法犯罪法治宣传教育,树立广大青少年的法治观念,增强法律意识。

三、在问题争辩中融入法治思想,培养学生道德与法治意识

学习是一个不断修正错误的过程,它难以始终一帆风顺,尤其是在思维认知上,因此,在课堂上,教师要鼓励学生大胆地将自己的观点分享出来,对于不同的意见与声音,教师更是要持包容的态度,以海纳百川的姿态去鼓励学生大胆地就问题进行争辩,并且在过程中巧妙地融入法治思想。以《依法维护消费者权益》为例,在现实生活中,消费者不可能避免地可能存在权益被侵犯的时候,比如在不知情的情况下被商家“诱导消费”,比如购买了与广告宣传不一致的产品,比如得到的服务不如预期等等,在这种情况下,消费者本应该主动地拿起法律武器去维护自己的利益,但在某些时候,维权的道路并不容易,耗费时间、耗

费人力,考虑到种种因素,部分利益受到侵犯的消费者就会打退堂鼓,想着“自认倒霉”,长此以往,不良商家的行径可能就无法得到制止。在维权与否、耗时耗力地维权是否值得等问题上,教师可以鼓励学生们大胆热烈地讨论,并启发学生思考如何构建一套合理的,富有成效的维权体系等,让学生们站在“社会管理者”“规则制定者”的角度去思考问题,从而培养自己的法治思想。

四、在观察生活中探究法治意义,培养学生道德与法治意识

学以致用,是学习的其中一个目的,法治教育自不例外。虽然学生现在还未成年,但只要学生学习了法治知识,拥有强烈的法治观念,那么在生活中就可以做一名法治有心人。因此,教师也可以通过观察生活这一个角度去带领学生们一同探究法治意义。以《积极服务社会》中的《爱护公共设施》为例,在公众场合中有很多公共设施都在为每一位公民提供着服务,比如公园里面可供休息的桌椅、洗手间等,这些都是学生比较容易接触到的,教师可以启发学生在这样的生活场景中去观察游客们是否有做到自觉爱护公共设施,如果没有的话,部分恶劣行为又应该如何去制止、假如每一位游客都对“恶行”不闻不问,不管不顾,那么公园的环境最终会处于多么糟糕的一种境地等等。鼓励学生们在生活中去观察并主动运用自己的法治知识,力所能及地去承担起作为公民的义务,这有利于提高学生的行动力,让学生们将法治素养真正地内嵌为自己的精神品德当中。小学道德与法治课着力于对学生的精神世界、思想美德、品德性情等进行雕琢与塑造。假如将它们分为感性的一面与理性的一面,那么法治素养无疑就是理性的一面,它是一种准则、一把标尺、一盏明灯,它是学生成长成才的过程中必须要时刻谨记与践行遵守的,它是整个社会在发展进步的过程中必须要坚守的底线与原则。因此,培养学生的法治素养非常必要而且极其重要,为此,教师可以从教学过程中的话题探讨、问题争辩、内容沉淀、生活观察这四个方面入手,以将法治素养的具体内容点滴渗透到学生的成长过程中,让学生成为一名懂法、守法、用法的新时代青少年。

此外,学校积极创新教育形式和手段,贯彻广东普法宪法教育大课堂活动,开展《小学生法治教育的现状及途径》课题研究,进行校长同上一节特别思政课,举行旗下讲话,组织收听少先队广播,开展竞猜法治灯谜,采用微信公众号,出动LED显示屏法治宣传、举行法治名言书法赛等等学生喜闻乐见的方式,营造树立法治的浓厚氛围。形式多样的教育活动,将法治精神潜移默化融入小学生的学习生活中,切实提高法治教育的质量和实效。

参考文献

- [1]郭思乐.现代教育科学研究导引.广州:广东教育出版社,1997.
- [2]吴新武等.教育科学研究方法导论.香港:香港教育出版社,2003.
- [3]高雅玲.浅析小学道德与法治课教学中存在的问题及对策[J].中国校外教育,2019(13).
- [4]曾庆成.小学道德与法治教学策略探究[J].现代农村科技,2019(05).