

通过创设角色游戏环境促进小班幼儿社会性的发展

于君仪

(江苏省南通市如皋市搬经镇搬经幼儿园 江苏 南通 226500)

[摘要] 幼儿的相关教学要求明确地指出了,需要在幼儿的生活游戏过程中,培养幼儿观察和模仿能力,增强幼儿的社会性。在幼儿成长过程中,幼儿的人际交往以及社会适应,是幼儿进行社会学习中最为重要的内容,也是实现幼儿社会性发展的基础策略。在幼儿教育过程中,角色游戏是最为常用,最具特色的幼儿教育策略,是实现幼儿社会性发展的重要方式。

[关键词] 小班幼儿;角色游戏;培养策略

对于小班幼儿来说,他们刚进入到幼儿园进行学习,自我意识相对淡薄。因此,社会性发展成为教学中的中难点,笔者根据实践和教学总结出以下几点:

一、小班幼儿社会性发展现状

幼儿教育过程中所实施的角色游戏是幼儿现实生活的真实写照。对于小班幼儿来说,他们刚步入幼儿园,由于角色游戏的特性,教师需要了解幼儿的社会性发展状况和有经验,这样才能有针对性地进行教育。

(一) 人际交往方面

笔者在交流中发现,绝大部分的幼儿愿意同自己所熟悉的长辈一起参与游戏活动。有一半以上的幼儿,愿意同其他小朋友共同进行游戏。从这里我们可以看出刚进入幼儿园的幼儿,他们对于自己的长辈和父母相当依赖,这也是刚进入幼儿园的幼儿的整体表现。笔者在日常观察过程中了解到,只有少数的幼儿在与同伴交往过程中发生冲突时,愿意听从教师的劝解。而愿意同同伴一起游戏的,并且在交往过程中表现出比较友好,且为他人着想的幼儿相当少。从这里我们可以发现这些幼儿,在出现冲突时仍然依赖教师的调节,他们缺乏独立交往的能力。同时,笔者在观察中也了解到有一半以上的幼儿可以根据自己的兴趣,选择游戏以及其他活动,并且从游戏中能够感受到快乐,这部分幼儿用有了一定的自主意识,但也有少部分的幼儿这方面表现的相对欠缺,还需要进一步的培养。

(二) 幼儿社会适应性

笔者通过观察和了解发现在小班当中有将近一半的幼儿,对集体游戏缺乏兴趣,他们甚至不喜欢幼儿园,也不能适应集体生活,这也是小班幼儿最为重要的特点。而这些幼儿的行为遵守方面有一半以上的幼儿,能够遵守游戏规则,以及公共场所的规章制度,可以基本的做到征求他人允许的条件下借别人的东西使用。而另一部分幼儿对于集体规则较为陌生,不能更好的去遵守爱护玩具。由于当前的幼儿受到了家里长辈的宠爱,他们形成了许多不良的习性,不喜欢整理自己的玩具,不爱护自己的玩具。笔者交流和了解得出有绝大部分的同学,拥有了初步的归属感,能够体会到家庭温暖,爱自己的长辈。有的还能够知道自己家里所住的位置,认识国旗,会唱国歌。但同样也体现出了幼儿接触的教育相对封闭,他们对于家庭以外的认知相对缺乏,因此幼儿社会性发展至关重要。

二、小班角色游戏过程中,创设出多元化的游戏环境

(一) 了解幼儿的兴趣和需求,创设生活化的角色游戏

在幼儿的角色游戏过程中,生活化的游戏情境显得尤为重要,这也符合幼儿的认知。首先,教师需要给幼儿熟悉的体验。小班的幼儿刚进入幼儿园,家庭环境是他们最为熟悉的地方。因此,小班幼儿比较适合类似于“娃娃家”这样的角色游戏。在游戏中需要创设出和谐温暖的氛围,让幼儿可以在游戏中感受到安全和心理安慰。因此,教师需要从色调、环境设置中,通过一些生活元素,让整个游戏环境更有家的味道。幼儿在这种温暖的氛

围中可以轻松自由,拥有更好的游戏体验。其次,教师需要激发幼儿的参与积极性。小班幼儿年龄较小,他们喜欢模仿,但大多数时候他们都是以自我为中心,并不理解角色游戏的概念。因此,在游戏中会出现一些幼儿没有目的性的,反复玩弄玩具,或者他们对于游戏没有兴趣。因此如何激发幼儿的参与积极性,成为角色游戏进行的关键。笔者在教学中,发现需要在小班游戏过程中提供更多的平行游戏材料,让他们有充足的时间去选择,激发他们游戏的意愿。引导幼儿在选择材料过程中,可以进行比较,区别材料的用法,从简单的摆弄材料逐渐认识这些材料。探究他们的使用方法,达到培养小班幼儿综合能力的目的。

(二) 引导幼儿自主创新,让幼儿更好地融入于角色游戏

由于小班幼儿年龄较小,他们具备更强的创新能力。教师需要给幼儿创设出更加熟悉,适合角色情境的游戏环境,让幼儿能够更加积极主动地进行探究,并且还要尊重幼儿的个人意愿和想法。先让幼儿适当的运用游戏材料,更好的融入于情境当中,让他们拥有角色意识。通过适当的元素,让幼儿更好的融入于情境中,强化角色意识。其次,通过一些组合材料,启发幼儿进行创新。不同层次的游戏材料,能够更好地激发幼儿的个人兴趣和创新意识。再者,需要在恰当的时机,介入游戏作为参与者,让幼儿对于角色拥有更强的意识。教师在进入过程中,要更加科学及时。大部分时候幼儿对于角色概念不够清晰,或者当遇到困难无法解决时,就需要教师及时的指导,让游戏能够更好地进行。

(三) 开放景区提升幼儿自主性创新意识

首先,实现游戏材料的开放性投放,应以幼儿的兴趣爱好为出发点,实现游戏材料的多元化。让幼儿可以将这些材料有机融合,发挥材料的综合性。其次,实现游戏内容的开放性。小班幼儿的学习,通常在游戏以及自主探究过程中得以实现,角色游戏的内容开放性可以更好的激发幼儿的兴趣和学习积极性。例如,可以通过游戏区域的整合。区域内容的开放性,让幼儿可以更加自主的进行选择,可以更加自主的选择培养幼儿的积极性。

结语

总之,通过角色游戏培养小班幼儿社会性过程中,需要创设出开放性自主化的角色游戏环境。注重幼儿的主体性,尊重幼儿的个人意愿,自由探索大胆创新,让幼儿在角色游戏中同他人交往,了解到如何与他人相处,如何对待他人,对自己有更多的了解。通过不断地适应,以培养他们的社会生活能力,促进幼儿社会性的有效发展。

参考文献

- [1] 吴咏. 通过创设角色游戏环境促进小班幼儿社会性的发展[J]. 基础教育研究, 2017(3): 87-88.
- [2] 孙艳杰. 为幼儿创设宽松的角色游戏环境[J]. 神州, 2013(28): 152-152.
- [3] 葛瑜双. 小班幼儿角色游戏能力的培养策略[J]. 作文成功之路(上), 2018(1).