

小组合作教学模式在小学语文教学中的应用探究

杨晓娟

(吉林省大安市长虹小学校 吉林 大安 131300)

【摘要】在如今,小学各个学科进行教学时都采取了很多的提升课堂效率的教学模式。有小组探究、小组合作以及创设情景化的教学等。都使学生在这一过程当中感受到语文知识的多样性及丰富性,进而有效的学习语文。文章将主要以小组合作教学模式为例,探究其在小学语文教学当中的应用,希望能够对小学语文教学的发展尽绵薄之力。

【关键词】小组合作;小学语文;应用

引言

在如今教育改革不断深入的背景之下,提升小学语文的教学质量成为了院校关注的主要部分。小学语文能够使学生提升自己的阅读能力,感受到语文文字的魅力,并提升口语交际以及自身的表达能力,对后续的学习和日常生活的来说都具有非常重要且积极的意义。在小学语文学习当中,小组合作教学模式也得到了非常广泛的运用,其教学效果也十分显著。

一、小组合作教学模式运用的价值

(一)有效体现学生的课堂主体作用

在新课标的要求当中提出,要将学生作为课堂的主体,促进他们发挥自身的主体作用,才能够有效的提升课堂效率。以学生为主展开教学,而不再像传统的形式一样进行单方面灌输教育。小组合作教学模式就能够有效的体现学生的课堂主体作用,让他们在进行自主交流、探讨以及合作学习的过程中感受到自己在课堂当中所学到、所感悟到的知识,以提升他们的学习体验以及学习效果。同时促进他们的注意力集中,对构建高效课堂也有非常积极的作用。

(二)促进学生各项能力的发展

学生在进行合作学习时,能够提升自身的表达能力。例如在课文的学习中他们通过合作交流,根据课文中的某一段落或者句子来表达自己的感受,促使表达能力提升。此外,合作教学还能提升他们的团体意识以及合作精神。有时候教师可能会在课堂当中开展小组竞赛等形式,使他们在这一竞赛当中明白一个团体的重要性,进而提升团体意识。而对于一些组织能力较好的同学,也能够提升他们的领导能力,其他每一位同学都在这个过程当中发挥自身的价值,有利于他们提升自己的自信心以及执行能力。学生在进行小组合作的过程当中,更多的是培养自主学习能力。学生能够结合教师所讲的知识以及自己交流合作探讨出来的知识,将其逐渐的转化为自己的认知,构建属于自身的知识结构。这对学生的后续发展起到非常积极的作用。

二、如何将小组合作模式运用小学语文教学中

(一)根据教材内容展开小组合作

在统编版小学语文教材当中,有汉语拼音、认字写字、相关课文的阅读、口语交际等方面的教学内容。在学生的学习兴趣、学习能力以及良好的学习习惯等方面打下良好的基础,进而培养学生的各方面能力。在这些多元化的教学内容当中,教师也应该根据其内容展开小组合作教学模式。这样才能够使学生的能力得以针对性的发展。例如在汉语拼音阶段,由于学习这一阶段的学生年龄比较小其自觉性也比较差。在他们开展小组合作教学形式时,教师要对他们进行积极的引导。可以让他们互相对着发音,并纠正对方在发音方面的错误。如果出现分歧,教师就引导他们一起查阅书籍或者通过询问教师来解决问题。这样能够使他们在

这一过程中得以维持良好的秩序,也能够让他们提升自主学习能力,加深对知识的印象。

(二)使用任务驱动展开小组合作

任务驱动教学法也是一种新型的教学方法,如果将其与小组合作教学模式结合在一起能够发挥更加有效的作用。利用任务驱动可以使学生有目标、有方向的去进行学习,进而使得小组向着同一个方向努力,使他们体会到小组合作过程中的团队精神。例如在《爬天都峰》这一课文的教学过程中,就可以先让学生在课前收集一些关于天都峰的文字、图片或者游人在爬天都峰的视频片段等。再让学生在课堂当中进行资源分享,让同一个小组的同学进行交流并且表达一下自己眼中的天都峰是怎样的。然后让他们进行全文通读并设置任务。找出是谁在怎样的爬天都峰,天都峰具体在哪个地方?天都峰有哪些特别的地方能够让作者记住这一个历程?让学生根据这几个问题去在课堂当中寻找答案,通过这一任务驱动的方法能够使提升自主学习的能力。在美学生寻找到答案之后,再让他们进行合作探讨,最终得出问题的准确答案。

(三)利用启发式问题展开小组合作

小学生很有可能在一些问题当中处于一个思想堵塞的状态,找不到其他解决办法进而降低学习效率。这时教师可以利用一个启发式的问题来进行引导。例如在进行《牛与鹅》的教学中,可以提出问题:为什么作者刚开始欺负牛也怕鹅,到后来又不欺负牛又不怕鹅了呢?从文章中金奎叔说的话你能够得到哪些人生哲理呢?这与教师看学生和看教师有什么相同之处呢?这样就能够让学生在读课文的过程中根据这几个问题来进行阅读与理解,进而感受到这篇作文当中所要讲述的道理,对学生的学习有很大的帮助。

结束语

综上所述,小学合作教学能够提升学生的各方面能力,交际能力、口语表达能力、合作意识、团体意识等等。不管对学生的学习发展还是对日常生活当中的发展来说,都具有非常积极的影响作用。所以教师也应当认识到这一重要意义,也应该有效的将合作教学模式灵活的运用于语文教学过程中,以促进学生各项能力的发展。

参考文献

- [1]滕双山. 语文阅读教学中合作学习的实践研究[D]. 南京师范大学, 2017.
- [2]谭俊琴. 小学语文小组合作学习模式多案例研究[D]. 聊城大学, 2017.
- [3]梁丽萍. 基于核心素养的小学语文综合性学习教学策略研究[D]. 淮北师范大学, 2018.