

# 小学语文教学中学生自主学习能力的培养

张静文

(伊宁市巴彦岱镇中心小学 新疆 哈萨克自治州 835004)

**【摘要】**具备探究积极性与自主学习能力的学生,往往能够在参与学习活动中,主动完成对知识的学习与探究,进而在有效提升学习效果的同时,获得全面发展。这就需要教师在开展教学活动时,能够摒弃陈旧的教学思想,积极完成对学生自主学习能力的培养工作,以达到推动课堂教学高效开展的目的。本文主要从培育学生自主学习能力的实际作用入手分析,探讨小学语文课堂教学中,引导学生主动参与学习的具体途径,以期可以为其他教育工作者提供参考。

**【关键词】**小学教育;教学效率;语文课堂;学习能力

## 一、培育学生自主学习能力的实际作用

陈旧的教学理念使教师在进行授课时,往往会采用单一式的教学方法,使学生在被动接受知识的过程中,完成对知识的认知与掌握。这种被动式的学习模式看似能够帮助学生完成对知识的记忆,但学生由于缺少对知识的深入分析与探究,不仅对不少知识内容的理解不够透彻,也很难对其进行长久记忆,进而使学生在遗忘率逐步上升的同时,很难将知识与实际生活相联系,严重影响学习成效的提升。因此,教育体系改革要求教师能够对学生的自主学习能力进行培养,在保证教学成效的同时,通过对思维意识体系的构建与完善,使其可以在学习兴趣的驱动下,完成对知识的学习任务。因此,教师在培育学生学习能力的过程中,需要与小学生的认知能力与逻辑思维能力进行分析,通过对其学习主体性的尊重,引导其无论是课下还是在课堂学习活动的参与过程中,都能够更有计划的完成学习任务,使学习质量与成效获得有力保障的同时,为未来的更好发展奠定基础。

## 二、小学语文课堂教学中锻炼学生自主学习能力的�主要方式

### 1. 转变教师观念

应试教育束缚较深的教师在进行授课工作时,通常更重视学生学习成绩能否得到有效提升,因此其整个授课计划内容,也一般围绕着考试大纲范围进行设计,使学生在教师灌输式的课堂学习活动中,不仅养成严重依赖教师的习惯,也很难提升参与学习语文知识的热情。这就需要教师能够积极转变教学观念,意识到尊重学生主体性对其未来发展的实际意义,引导学生能够通过自主对知识的探究与思索,帮助其树立学好知识的自信心,进而落实培育学生自主学习能力工作的有效开展。

例如教师在进行《宇宙生命之谜》的教学活动时,该课文是一篇科普性文章,所以需要学生对宇宙有着一个大概的了解,让学生了解宇宙的奥妙,让学生对宇宙产生浓厚的兴趣,主动去进行探索,利用现有的各种资源去查找相关的资料,然后再课堂教学过程中学生之间进行有效的互动,彼此交流,使得每一个学生都能发表自己的言论和看法。但是由于受到年龄的影响,学生在学的过程中会遇到各种各样的问题,教师应该进行有效的引导,让学生在最短的时间内解决问题,保证学生的学习质量。这篇文章谈古论今,从神话讲到科学,然后以科学的角度对宇宙的样貌和特性进行描绘,教师可以通过宇宙的浩瀚对学生进行引导,相信科学的同时,激发学生的探索精神,从而提高学生的自主学习能力。

### 2. 传授学生自学方法

一方面,由于小学生的知识储备量不够,因此在参与学习活动中,经常会遇到难以理解的生字与生词。这就需要教师在引导学生自主参与学习活动中,能够通过字典和工具书的使用,解

决在学习过程中遇到的困惑。这种学习方式不仅可以快速提升学生的知识储备,也能够帮助其树立学好语文知识的自信心,进而保证学习效率的飞速提高。

另一方面,不少学生在学习语文知识时,经常会采用死记硬背的方式开展学习活动。这种学习方式虽然能够取得短暂的成效,但随着时间的推移,学生对知识的遗忘率只会越来越高。因此教师可以教授学生在进行自学时,使用记录笔记的方式来对知识点进行记忆,并定期对笔记进行翻看,以达到巩固记忆的目的。学生在这种学习方式下,不仅对知识的理解更加深刻,也能够通过笔记素材的不断积累,有效提升其文字理解能力与语言表达能力,进而在自主学习活动的参与中获得全面发展。

### 3. 革新教学手段

新兴的科技手段应用于教学领域中,不仅以其内容多样、使用便利以及形式丰富的特点,受到广大教育工作者的喜爱,也在打破时空界限的同时,可以保证教学活动的高效开展。因此教师为了有效提升学生的自学能力,可以将微课视频教学引入语文课堂中,使学生能够充分利用课下时间开展预习与复习活动。

例如在学习《开国大典》一课时,教师可以利用网络资源制作相关的短视频,然后上传到网络平台上,视频的时间不宜太长,根据相关研究表明,学生注意力集中的时间只有10~15分钟,所以视频播放时间尽量不要超过十分钟,将重要的场面编辑到短视频中,例如毛主席的讲话、阅兵、以及革命先辈的面容。让学生在学该课文之前对其有简单的了解,在课堂教学过程中,学生可以更加方便的接受知识,轻松的掌握所有的知识点,从而调动学生学习的积极性,帮助学生锻炼自主学习的能力。

## 三、结束语

在开展语文课堂教学活动时,教师需要在素质教育理念的引导下,意识到锻炼学生主动参与学习活动的重要性,并结合小学生的心理特点与学习能力,寻找可以充分调动其学习热情的教学途径。只有这样,教师才能够打造平等、活跃的教學环境中,鼓励学生能够在对知识不断的探究中,对自身的思维构筑进行完善,并改变依赖教师完成学习任务的不良习惯,通过对自身主体性的发挥,逐渐树立其学好语文知识的信心,进而主动参与到学习活动中。

## 参考文献

- [1]倪红翠.多元论视野下对苏教版小学语文教材“文包诗”的探微[J].科教文汇(中旬刊),2019(12):139-140+156.
- [2]白文元.如何在小学语文教学中培养学生“听说读写”能力[J/OL].学周刊,2020(03):63[2019-12-27].
- [3]张银花.优化小学语文课堂提问教学的措施分析[J/OL].学周刊,2020(03):92[2019-12-27].