

农村小学全科教师定向培养的必要性及发展模式探究

——以广西玉林市农村小学为例

李秋志

(玉林师范学院 广西 玉林 537000)

[摘要] 随着基本扫除青壮年文盲与基本实施九年义务教育的政策在广西落实后,教学任务从原来的“能上学”转变为“上好学”,如何使农村群众受到优质教育成为了广西玉林基础教育全面发展的主要课题。想要均衡发展城乡教育,就应使农村教学质量得到综合提升。想要提升广西玉林教育水平,就应创建完善的农村教师定向培养机制。对农村小学全科教师进行定向培养是改善农村教育现状的主要方式。

[关键词] 农村小学;全科教师;定向培养;必要性

当前,农村小学教学教师存在“教不好”、“留不住”、“下不去”与学科失衡的问题。对农村小学教师进行定向培养能够将上述问题得以解决。定向培养是由政府编制,委托相关院校以农村小学教学需求为依据对教师进行培养的模式,其中主要内容包括多科工作、全科学习、定向培训。当前,我国有多个省市在推行定向培训模式。中共中央国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中明确提出全员教育、全程教育、全方位教育的三全育人理念。

三全育人理念是以总书记指导思想为基础的综合改革的总体目标。具体指的是在中国特色社会主义环境下,将理想信念作为教育核心、将提升人才培养能力作为关键,突出工作重点、强化基础建设、落实责任、明确规范,构建完善思想政治工作体系,形成全方位、全过程、全员的育人格局。在此基础上,本文对农村小学全科教师定向培养的必要性及发展模式进行探究,并提出可行性建议与意见。

1. 农村小学全科教师定向培养的必要性分析

1.1 满足国家政策需求

首先,对农村小学全科教师进行定向培训是将我国教师工作会议精神落实在日常教学中。国务院在全国教师工作会议上发布了《关于加强教师队伍建设的意见》,且财政部、教育部、人社部等部门联合推出了与农村义务教育相关的文件,将师范生免费教育制度与地方教育相结合,从而对农村小学教育现状进行有效改善。对农村小学教师进行定向培训是广西玉林市完善师资队伍的主要方式,同样也是落实党的十八大中“努力办好人民满意的教育”的主要举措;其次,农村小学全科教师定向培养能够均衡城乡教育发展,对公民享有的教育权利进行有效保护,并满足中国特色社会主义教育基本需求。因此,政府应提升责任意识,对教育资源进行合理配置,将教育中心倾向于贫困、偏远的农村地区,缩小义务教育的城乡差距,将教育政策的公平性得以完善。

1.2 满足现实需求

1.2.1 农村小学教师学科严重失衡

广西玉林农村小学教师数量饱和,根据《广西教育年鉴》统计学数据可知,广西农村在校人数约为2800000人,专职教师数量约为150000人,师生比例约为1:19。近年来,随着农村学生数量的减少,出现了学科教师不足,教师总量超编的现象发生。对不同科目进行分析,广西玉林农村小学语数两科教师数量约为135000人,占农村教师数量总比的95%,而音、体、美、品、社、科、综教师数量约为7000人,占农村教师数量总比的5%,学科结构十分不合理。上述学科教师大多由主科教师任职,但由于这些教师未接受过专业培训,无法对教学质量进行有效保障,最终导致“教不好”的情况发生。

1.2.2 教师补充制度无法改善学科失衡现象

教师补充制度主要包括师范生的招聘、政府对特岗教师的援助及师范生的免费培养。经实践证明,当前的教师补充机制无法

改善农村小学学科失衡的现象,主要原因如下:(1)教师编制存在问题。部分农村小学规模小、班级多、学生少,以相关规定为依据,教师编制数量少,部分教学点无法构成编制,招收音体美等副科教师会占用编制指标,导致语数主科教师不足。(2)教师认知存在问题。学校面对小升初的问题,一般情况下,受编制数量的影响,只会招收主科教师,而音体美等副科教师通常由主科教师兼职,主科教师未受过副科相关知识的专业教育与培训,无法对其教学质量进行保障^[1]。(3)农村教学条件艰苦,专业发展有所限制。从艺术类大学生培养角度出发,其家长肯定希望孩子能够找到高收入工作。但农村生活质量低下,学生课余对兴趣班的需求无法与大城市的孩子相比,部分有艺术需求的孩子经济能力有所限制,面对此类问题,大部分教师会选择在城市发展,上述因素导致农村小学教育出现“下不去”的情况发生。(4)音体美等副科专业毕业生供应不足,纵观广西玉林农村小学教育现状,副科教师数量缺口过大,这些专业年均毕业生数量不超过5000,其中仅有40%愿意从事教育职业,其中符合教师招聘条件且能够竞聘成功的就少之又少了。由此可知,城镇教师需求得以满足后,农村高质量音体美等副科教师的招聘工作便是难上加难了。(5)特岗教师缺乏稳定性与使用性。就当前情况而言,特岗教师应聘后第一个月会进行岗前培训。实际上,教师的专业技能与教学思想并非一朝一夕能够养成的,而是日复一日的训练、熏陶出来的。特岗教师属于单科性,少数报考音体美的教师数量无法满足农村教师不足需求。此外,部分特岗教师工作三年后的意愿是调取城镇学校工作,上述因素导致农村教学出现教师留不住的现象。综上所述,广西玉林农村小学师资队伍面临输入机制存在问题,只有找到问题所在,才能够从根本上使问题得以解决。

1.3 对农村小学全科教师进行定向培养是改善学科失衡的主要方式

定向培训指的是政府与学生协议明确服务意向,使农村小学教学中“下不去”的问题得以解决。定向培养中的全科模式涵盖内容十分广泛,一位教师能够担任不同学科的教师,使编制问题得到了有效的解决。定向培养生源大部分为本地生源,早在入学前就明确日后教学方向,学生主动就读全科小学教育,与毕业后被迫接受或缺少工作机会的情况有很大差别,相比之下,更加具有稳定性。纵观广西、江西、湖南等地学生实践情况可知,毕业生回农村工作这一情况具有极高的稳定性。由此可知,对农村小学教师进行定向培养能使当前农村小学教师失衡的情况得到有效解决。

2. 农村小学全科教师定向培养策略

2.1 将本科作为学历层次设计主体

当前,广西玉林农村小学教师学科失衡情况严重,想要使问题得以解决,就应培养本科学历为主的全科教师,这一培养方式有绝对的必要性与合理性。从小学教育长远角度出发,应将本科

作为主体,原因有如下几点:

2.1.1. 学历层次的提升是必然发展

虽然当前农村小学教师存在大中专化倾向,而且纵观历史发展,大部分中师学生毕业后便成为农村小学教师的领导或骨干,看似农村小学对教师学历没有严格要求。但实际上,县城或城镇的小学教师都需要本科以上。近年来,本科师范院校不断扩招,综合性院校开设教师培育专业,师范专业毕业生数量急剧增多,致使师范专业毕业生脱离学校后会进入农村小学工作。这样一来,对专科生进行重点定向培养,学历层次较低会使其处于尴尬地位。

2.1.2对本科生进行定向培养提升生源竞争力

虽然专科生进行定向培养能够享受师范学院的免费教育,毕业之后还能分配工作,但大部分家长还是出于对学生日后工作发展考虑。因此,成绩优异的毕业生选择本科的意愿要比享受免费教育的吸引力更加强烈。我区曾尝试推行定向培养专科学子,但是反响结果却不尽人意。从生源角度出发,定向培养本科专业学生要比定向培养专科学子更具有吸引力,这一方式能够提升农村小学师资力量。

2.1.3定向培养本科生能够满足农村小学发展需求

充足的教育经费使农村小学基础教学设施得以满足,硬件设施改善后,学校教学质量与师资力量产生了直接的关系。受历史发展影响,农村小学教师学历较低,如培养新教师,那么学历也只能停留在专科层面上,便很难提升教师学历水平。受专科生定向培养学制影响,初中起为5年,高中起为3年,培养计划使其只能学习表面知识,培养出的学生无法满足实际教学需求。从教师专业角度出发,专科生毕业后能够通过其他渠道获取本科学历,入职前学习与在岗学习质量有很大差别。此外,在岗解决学历会占用绝对的工作时间,直接对工作质量造成影响。

根据如上叙述可知,农村小学全科教师的培养,应以挖掘优秀的且能够满足日后教学需求的本科生为主。实际上,部分实行定向培养的地区已经树立正确认知,并已经着手对本科小学全科教师进行定向培养。广西玉林地区应后来居上,用先进的教学思维对整体进行规划,赶超先行者。

2.2创建完善的保障体系与质量监控

如何对培养质量进行有效保障是定向培养的核心问题。定向培养的经费支付、日后工作岗位均是由政府进行安排,这一情况极易使学生产生懈怠情绪,从而无法对培养质量进行有效保障;此外,学生层次不同,致使培养质量各不相同。想要将上述问题得以解决,就应创建完善的保障体系与质量监控体系。

首先,应成立农村小学全科教师定向培养专家委员会,制定统一的培养方案与评价体系,此外,还应应对各校培养情况进行实时监控,此外,还应创建定向培养质量通报机制,对各学校的定向培养方式进行定期检查、通报,各校也可进行相互交流、监管,从而形成有效的指导;其次,创建动态质监控机制。三年学制学习师范生第一年,五年学制学习师范生第二年,培养学校定期对师范生进行考核,考核结果不过关学生将定向培养师范就读资格取消。此外,各院校应统一对核心课程进行考核,并实施教育实习准入机制,相关技能训练未过关的学生无法进行实习;最后,相关培训院校应以高质量的教学资源及师资力量制定教学计划,使教学要求高但课程短的问题得以解决。想要使教师养成良好的素养及师风师德,就应加强农村思想教育基础,提升教学管理力度,以国家课程计划为依据对校内外优质教学资源进行整合,提升对实践教育的重视程度,制定科学合理的从教能力评价体系,开发具有针对性的全科教师培养教材,在此基础上,不断对小学全科教师培养规律进行分析探索^[2]。

2.3完善协作机制、将保障措施得以落实

对农村小学全科教师进行定向培养是管理、招聘、培养、招生为一体的计划,需要各层级组织制定紧密的计划。因此,应创建完善的协作机制,将保障措施落实到位。首先,应将经费保障措施落实在实处。农村小学全科教师定向培训期间免除学费、住宿费,此外,国家应向其补助生活费。在此过程中涉及的经费需要有区域本级政府进行安排。国家在对各项奖学金进行安排时,同类学生与培养对象享受同等级待遇;其次,应将政策保障措施落实在实处,定向培训的毕业生到工作岗位后,相关人力资源及社会保障部门应及时为其办理入编、录用、工资发放等手续,还应出台手续,对定向培训期满进行学历深造的学生给予帮助,使其安心工作,扎根在农村小学教育中;最后,应将组织保障措施落实在实处,相关区域的工作人员应明确分工,认真负责,提供交流、沟通力度,进行紧密合作。区域社会保障厅、人力资源部、财政厅、教育部应联合成立定向培训教师协调小组,由组内人员创建相关管理机制,将组织保障落实在实处。

2.4尊重学生个性化发展

学生不是学习容器,应意识到学生情感、兴趣、技巧、知识等教学过程中用到的东西与学习内容直接关系。从培养角度出发,当前,全科生是学生,日后,全科生是教师。由此可知,在对全科生进行教育的过程中,应尊重其个性化发展,引导其形成教学思维意识与逻辑。全科生今天在学生学习的东西、接受的教育日后将会应用在学生身上。因此,小学全科教师的培养应提升对教学技能与理论知识的重视程度,与此同时,应加强人本化的教育力度,只有这样,才能够培养其教育能力的同时避免教学思想的统一^[3]。

3. 结语

对农村小学全科教师进行定向培养是农村小学教育发展的必然趋势。当前农村小学教师存在学科严重失衡,教师补充制度无法改善学科失衡现象等问题,对农村小学全科教师进行定向培养能够满足国家政策需求,是改善学科失衡现状的主要方式。想要均衡发展城乡教育,就应使农村教学质量得到综合提升,想要使农村小学教师定向培养制度在广西玉林地区得以全面发展,就应将本科作为学历层次设计主体,学历层次的提升是必然发展趋势,对本科生进行定向培养,能够使生源竞争力的有效提升,定向培养本科生能够满足农村小学教学需求。与此同时,还应创建完善的保障体系与质量监控体系,完善协作机制,将保障措施得以落实,在此同时,尊重学生的个性化发展。上述建议的落实不光对广西玉林农村小学的发展起到促进作用,有效改善该地区学科失衡的现象,使农村小学教师空缺的现象得以缓解,同时,还能够响应国家提出的“三全教育”理念,呼应政治工作体系,落实全方位、全过程、全员的育人格局,使小学生德智体全面提升,为我国社会的发展注入优质、新鲜的力量。

参考文献

[1] 向阳, 杨起群. 农村小学全科教师定向培养师范生师德师风养成平台搭建——以桂林师范高等专科学校为例[J]. 高教论坛, 2019, (4): 105-108.

[2] 周兴平, 程含蓉. 浙江省农村小学全科教师定向培养计划实施调查[J]. 上海教育科研, 2018, (6): 5-8.

[3] 康书豪, 曾江黎, 李峰巖, 等. 农村小学全科教师定向培养的反思与推进策略[J]. 科教文汇, 2017, (13): 26-27, 56.

作者简介:

李秋志(1984-), 男, 广西壮族自治区贵港市桂平市, 现代教育技术、高校思想政治