

基于“自然地理环境的整体性”浅谈高三地理二轮复习

陈平红

(福建省泉州市第九中学 福建 泉州 362000)

【摘要】高三地理二轮复习是地理高考复习中非常重要的一个环节,它是建立在第一轮复习基础上的二次复习,内容上有所深入和提升,是帮助学生实现理论理解到理论运用的一个重要的转化阶段,对学生在高考中的表现具有巨大的影响作用。但高三时间有限,且需要复习的内容、科目众多,要想真正发挥出二轮复习的作用,必须对复习策略加以研究。对于高三地理的二轮复习而言,应当做到精准判断,侧重于查漏补缺,同时也不能盲目追求进度,应当重视对学生在地理基本原理方面的掌握程度的提升,并将复习主体交给学生,让学生根据自身情况进行复习。

【关键词】高三地理;二轮复习;策略

引言

二轮复习在高三复习阶段中发挥着重要的承上启下的作用,在复习中应在一轮复习的基础上有所深化,并充分结合学生的实际需求,以解决学生的实际问题为根本,有效激发出学生在二轮复习过程中的主动性和积极性。在高三地理的二轮复习中,教师应重视与学生的交流,全面充分地了解学生在知识的理解、运用和拓展方面的欠缺,根据学生实际情况开展复习,做好查漏补缺工作,确保每个学生的地理学习情况都能在二轮复习中有所提升,为后续复习提供帮助。本文将高三地理中自然地理环境的整体性为例,对高三地理二轮复习的要点进行分析。

一、二轮复习的任务

二轮复习不同于第一轮复习,需要巩固一轮复习的成果,并对薄弱点进行精准攻克,在二轮复习中要重视对学生知识体系的完善,促进知识的深化与能力的提升。其主要任务如下:首先,培养学生对知识的运用能力。帮助学生地理知识体系进行完善,做到点线面俱全,也就是知识点和考点、人地关系主线、区域要素的结合三个方面,要确保学生点线面的融合,形成条例清晰、架构明确的知识网,这样才能保证学生能够将各个知识进行衔接,才能提高学生的运用能力;其次,要加强对学生解题能力的提升。高考中对图表阅读、空间定位等地理技能的考察越来越突出,对学生分析、判断、归纳等解题能力提出了更高的要求,基于此,在二轮复习中必须要重视对学生技能解题能力的提升,在技能训练中完成对知识点的巩固,对解题能力的培养;最后,要与时事热点相结合,培养学生区域分析能力。从历年高考中可以看出,时事热点是高考中的重要出题方向,在二轮复习中,应重视将热点与地理知识的融合。区域是高考地理中的重要载体,很多地理现象都以特定区域为载体进行分析,特别是综合题多以特定区域背景为载体地理与人文进行考察,在高考重视涉及的社会热点也具有区域性。因此,在二轮复习中,需要重视对学生区域分析能力的提升,例如从地理位置、地形、气候、植被与人类活动之间的关系中分析出地理与人文特征的成因,分析该区域在发展中存在的问题以及对应的解决办法。

二、二轮复习方法

(一) 保证试题讲解的经典性和针对性

二轮复习的重点在于提升学生的知识运用能力,提高学生的答题效果,例题讲解是二轮复习中的重点,在讲课时应做到例题选择的精炼性和经典性,同时要在讲解的基础上提升学生的练习度,促进学生知识的转化。自然地理环境的整体性这一节内容相对简单,在理论知识的讲解上应适当减少时间,应侧重于对地理基本原理的探索,确保学生能够理解自然地理环境中各要素之间的关系。而要达到这一目的,必须要在例题讲解的基础上,为学生提供更多练习、体会的机会。因此,例题的选择必须具有经典性和针对性,在课前,教师应提前做好例题的选择,确保学生能够从这些例题中明白各要素之间相互依赖和相互作用的关系,提

升运用能力。此外,为了提高学生的得分,需要对学生的答题规范性做出要求。例如,通过分析地理现象或某地理现象的成因的例题,让学生理解地理环境整体性中的一果多因特征。

(二) 重视对学生地理核心要素基本原理的提升

二轮复习重在提升学生的运用能力,但在复习过程中,不能片面追赶进度,也不能局限于例题的讲解与练习,需要加强对学生地理核心素养的提升,培养学生的区域认识、综合思维能力。自然地理环境的整体性对于培养地理核心素养非常有效,自然地理环境就是某一地理区域,而要理解其整体性,就需要提取出区域特征,对该区域有完整的认识;另外,牵一发而动全身是自然地理环境的整体性的特征,其中蕴含着人地协调观,是地理核心素养的表现。因此,在自然地理环境的整体性的二轮复习中,应通过培养学生的核心素养,促进学生地理基本原理的理解和掌握。

(三) 重视学生的主体性

二轮复习的有效进行,必须对教师和学生各自的角色定位进行准确划分,教师应当发挥出其辅助、引导作用,而学生应当发挥出主体作用。因此,在复习过程中,教师应当给予学生足够的自主复习时间,让学生能够根据自身实际情况开展复习活动,让学生通过自己的探究、思考促进知识体系的完善,教师应该适当放手,给予复习活动组织、讨论机会、总结和补充、查漏补缺等方面的帮助。在实际的复习过程中,教师可以根据特定的复习任务设置问题,给出具体的复习任务,让学生自行或小组进行探究,最终达到复习巩固提升的目的。例如,复习自然地理五大要素及互相之间的关系时,可以先设置复习目标,布置好复习任务及最终要求,再结合给出的相关试题,对解题步骤进行说明,即提出题干信息一说出对应地理要素一整理答题用语,以此为条件让学生进行分组讨论,再特定时间内进行展示,最后进行交流和补充,达到提高认识的目的。在这一过程中,教师的作用只是提供试题、组织讨论和最终总结,而学生充分发挥出了主体性,完成了对试题的解答,有效提升了学生的复习效果。

结束语

二轮复习中要尽量脱离教材,重视对学生运用能力的培养,在复习中要结合学生实际,做到以学生为根本。同时应充分结合考点对例题进行精选,提高针对性,还应重视对学生核心素养的培养,完成对地理分析能力的提升,促进学生复习效果的提升。

参考文献

- [1] 刘远. 浅谈高三地理二轮复习策略——以“自然地理环境的整体性”教学为例[J]. 地理教育, 2019 (S1): 49-51.
- [2] 杨光宇, 马同乔. “自然地理环境的整体性”高三复习课教学设计(湘教版)[J]. 教育教学论坛, 2016 (01): 234-235.
- [3] 葛鑫. “自然地理环境的整体性与差异性”专题复习[J]. 中学政史地(高中文综), 2018, (10): 58-73.