

初中数学教学改革探析

余厚兴

(江西省赣州市兴国县均村中学 江西 赣州 342416)

[摘要] 初中数学是基础性的学科,这门学科也会一直陪伴学生的学习生涯,初中又是学生们基础阶段当前的初中数学素质教育还是无法满足当前的社会人才需要。数学学科的进步有助于促进其他学科的发展,所以就要对于初中教学资源进行整合,提高对于教学资源的管理要全面体现目前数学教学方面的弊端,在整个教育的改革下的大的环境里面需要对于高中数学进行更进一步的发展,要整体促进数学学科的进步并且教师们要对于初中生的基本情况进行教学方法的改革创新。本文首先对初中数学教学改革的现状问题进行简单的分析,然后重点对初中数学教学改革的具体策略进行积极的探究,以供大家参考。

[关键词] 初中数学; 教学改革; 学习兴趣; 具体策略

近些年我国基础教学改革得到深入推进,数学课程作为初中阶段的重要学科,也需要加强我们的重视,改革过去教学中的各种问题,结合课程改革的要求,推动数学教育改革的不断进行。因此我们充分理解数学教育中存在的各种现状问题,将传统教学中的各种情况进行针对性的讨论分析,从而实施有效的对策创新,结合学生学习的实际情况,利用各种教学手段,对学生数学课堂的教育引导,组织学生进行数学学习,锻炼学生的学习能力,促进学生数学素养的培养。

一、初中数学教学改革的现状问题

1、有些初中教师的数学教学方法比较单一

在初中阶段的学生思维能力还没有发展成熟,对于各种数学知识的理解能力还不足,在学习过程中需要教师充分考虑学生的实际情况,采用有效的教学方法进行指导,利用一些生动、形象的方法开展对学生的教育,促进数学教育的高效进行。但是在目前的数学教育中有些教师的教学方法比较单一,总是习惯对学生进行口头教育,让学生记忆各种理论原理,然后就组织学生进行实际训练,而没有对学生进行针对性的教学,对于一些抽象知识更是没有形成有效的教育方式,影响了学生对课程知识的学习效率,需要教师加强对学生的教育改革。

2、落后的数学教学模式还存在

虽然在现代教育中很多教师都在进行现代化的教育改革,对数学课堂进行有效的创新,适应学生的个性特点,对学生进行针对性的素质教育,促进学生的综合素质培养。不过在如今的数学教学中有些教师一手掌控课堂,对学生进行教育安排,学生根本没有独立思考的空间,只是按照教师的安排学习,在整个过程中教师与学生没有有效的互动沟通,影响了学生的学习兴趣,更是不利于学生的深入理解。

二、初中数学教学改革的具体策略

1、明确数学教学目标,创新数学改革模式

在现代初中数学教学中教师不仅需要对学生进行知识教育,还需要引导学生全面、持续地和谐发展,促进学生综合素质的教育,因此在数学教育中教师需要明确数学教育的目标,根据学生的学习能力,创新数学改革教育模式,改变过去教学中教师与学生的关系,加强对学生主体地位的重视,给学生创设各种教学条件,让学生成为课堂的主人,激发学生的学习意识,在数学课堂上进行积极的学习,发挥学生在学习中的主动性,培养学生良好的学习习惯,实现对学生素质能力的培养。

2、结合现代化的技术,调动学生参与热情

在现代教学中科学技术逐渐融入其中,各种新型的教学方法已经成为教师开展教学的重要方式,教师可以根据学生的学习情况,丰富课堂的教学方法,合理开展对学生的指导,结合现代化

技术创设数学教学情境,从而调动学生的参与热情,让学生可以进行充分的学习发展。

例如,在指导学生学习中初中数学课程中关于“用字母表示数”的知识时,教师可以通过对多媒体技术的运用,播放一些专业的视频,如可以让学生听歌如:“一只青蛙一张嘴,两只眼睛四条腿,扑通就跳下水……”让学生自己思考如果是二只、三只呢?四只、十只呢?调动学生的学习积极性,让学生自己运用字母进行对数学的表示,从而加深学生的认识。还可以利用信息技术制作一些动漫课件,让学生自己进行对各种数据的分析,鼓励学生利用字母进行对各种数据的表现,从而有效引导学生进行对课程知识的练习,促使学生掌握相关的数学运用技能,提高学生的数学思维能力。

3、结合学生日常生活,开展对学生的数学教育

在数学课程中有不少内容都比较抽象枯燥,在教学中不容易让学生进行理解,影响教学的效果,因此教师可以通过与实际生活的联系,实施数学教育的改革,利用数学知识中与学生的日常生活有关的内容,开展数学生活化的教育改革,形成良好的数学教学模式,帮助学生理解各种数学理论。

例如,在指导学生学习中数学课程中关于“面与线的关系”的内容时,教师可以利用书桌腿与地面的关系进行解释,也可以利用粉笔和课桌的联系进行教育,在摘掉学生学习“统计调查”的知识时,教师可以给学生提出一些生活数据,或者安排学生进行自主调查,让学生自己对生活中如用水情况进行研究,对各个家庭的用水数据进行整理,然后小组一体进行对各种数据的统一整理,制作成为统计表,这样不仅可以提高学生的课堂积极性,还可以让学生更加深入的理解统计调查知识,帮助学生对相关知识进行运用,从而有效的开展数学教育,提高学生的实践应用能力。

三、结论

综上所述,在新课程改革的背景下,初中数学教育要实现课程知识的改革,就需要教师加强对具体教学方式的分析创新,适应学生的学习需要,利用各种教学方式,进行对学生的教育指导,提高学生的数学逻辑能力和学习能力,实现理想的教学目标。

参考文献

- [1]基于翻转课堂教学模式的初中数学设计研究[J].刘璇.新课程(中).2016(06)
- [2]新课程改革中初中数学教学若干问题的思考[J].孙兵.数学学习与研究.2012(10)
- [3]浅谈初中数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J].曹有莲.中华少年.2017(01)