

# 高中政治学科核心素养初探

高林

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]** 新课程改革发展进入二十年之际,高中生应具备适合终身发展跟社会发展所需的核心素养。就高中政治学科而言,需要外层素养和内层素养相结合的发展。外层素养主要有学习态度的养成和核心知识的建构,内层素养能力素养、人文素养及思维品质。包含社会责任感、以人为本及公民意识。要提高政治学科核心素养,高中政治老师必须具备过硬的政治思想素质,构建开放个性化的政治课堂。

**[关键词]** 高中政治;学科核心素养;构建

课堂教学的一个重要线索,也是课堂组织的向导。认为“高中政治学科核心素养”的重点应该放在训练学生在学习高中政治学之后能够有较为稳定的、必不可少的且能反映政治学科特点的知识、能力、态度和思维品质。

## 一、政治学科核心素养的含义

高中政治学科核心素养主要关注政治学科、学科知识能力,同时还不能忽略学生政治学科思维品质、态度、情感、价值观的养成。其含义我们可以从两个角度来探讨分析,基础能力、特殊贡献<sup>[1]</sup>。基础能力所指的是,学生通过基础学习获得该学科的基础知识和能力,这种能力是以素质为主,而非应试。独特贡献所指的是,具备科学性的意义与价值。

高中生物学业压力大,科目众多,加之面对未来的高考本就不堪重负,若是我们按照传统模式强行将每个学科加灌核心素养都到学生身上,无疑会适得其反。所以说,我们要在思想上认清政治学科的核心素养,应该从其意义入手,调整教学模式,课程设计应该以教育理论为基础,以学生自身的实践和认识活动为主体,有效获得学科基础知识和技能情感、观念和品质的素养,从这一点出发,我们可归纳为四个大方向来进行培养,政治认同、理性精神、法治意识、公共参与。

## 二、高中政治课程核心素养的培育策略

### (一) 提高教师自身素养与能力

高中政治涉及到道德品质的培育,但其不同于知识理论,准确的说是一种意识形态教育。我们作为教书育人的师者,也应该紧跟时代步伐,不断提升自我素养以及对时事政策的了解,能够结合自我的理解,融入在教学过程当中,增长学生的政治常识和对国情的了解与认知,坚定大家的社会主义信念和政治立场,有明确的政治认同感<sup>[2]</sup>。此外我们还应该提升自我的文化素质与学科修养,能够在教学模式教学理念上做出改革与创新,活用教材给予学生最大的教学热情,培养大家自主学习能力,自主思考解决问题能力的锻炼与提升。

### (二) 学生为教学主体的观念转变

传统教学模式主要以灌输填鸭式,学生被动接受,没有体现出科学的育人价值。在新课改理念的驱使下,我们不仅要注重传统知识的传授,还应该融入高层次的情感与实践,让学生成为学习的主体,实现教育由培养“工具人”到“理性人”的转变<sup>[3]</sup>。除了注重学生的应试能力,还应该在培养学生情感价值观上多下功夫。充分实现教学内容、目标和理念,学生自主个性化发展,给予学生一个发挥自我特长的平台。在实践教学过程中,要是对所有学生有一个清晰全面的认知,通过综合分析进行意识到个性差异性的个体区别,需进行差异化教育。

### (三) 课堂形式的多样化

我们要打破传统教学模式的单一,不拘泥于课本,灵活融入实践实例,不局限于课堂教学,坚持兼收并蓄,一些有价值的外部资料理论也可以纳入教学范畴<sup>[4]</sup>。实践教学模式同样可以采用一些成熟成功的案例,例如:翻转课堂、微课视频等等,利用发达的科技,扩大学生的视野,让现代化信息技术服务于政治教学。培养学生自主学习自主管理的思维习惯。借助情境创设的方式来带动课堂气氛,通过一些真实案例的角色扮演,让大家自主

思考,深入解读是非对错,掌握学习方法,产生思维碰撞,最终达到分析问题解决问题的能力提升。

### (四) 改革教学评价标准

新课改下核心素养培养目标与方式都做出了调整改变。传统评价体系注重考试选拔,只能片面从成绩上来衡量一切,但却无法对实践能力、情感态度给予评判。我们可以通过实践实例,衡量学生的外在行为和表现。例如:一热点话题“江歌”事件,让大家表达自我的意见与评判,大家可以对刘鑫事件后的态度,再到江歌妈妈网上公布其信息,所遭遇的网络暴力,以及众多网友的留言,进行综合分析,事件从道德、法律、人情、网络暴力等多种层面,来分析整个事件,能够站在自我的角度客观评价,最终达到对大家思维情感价值等核心素养的衡量。

### (五) 核心素养的培育方法

为了更好的提升核心素养的实效性,我们可以充分利用现代化技术手段,例如多媒体的应用,营造出良好的高中政治学科核心素养培养氛围。传统模式下的“题海战术”是难以培育出核心素养。我们应该激发学生的好奇心,以兴趣爱好的调动为先导,营造独立思考、探索创新的课堂氛围,在活动的体验中让大家的法治意识、社会责任得到实践与锻炼<sup>[5]</sup>。

例如:我们在学习《经济全球化》这一知识时,重点是要突出经济全球化的影响,我们就可以采用讨论式、辩论的形式,让大家展开想象,自由发言,调动课堂氛围,在思想的交流,思维碰撞中来解读文本,对经济全球化拥有充分的认知,明白时代潮流不可逆转,是好与坏的多面体,其利弊好坏对国家是否有影响,取决于国家自身的实力,与发展策略。通过这样的方式,就可以很好的传输大家对经济全球化的认识和理解,培养大家掌握透过现象看本质的理性思维能力,潜移默化中提升了大家的理论、道路、制度、文化的多重自信,最终达到对学生政治核心素养的培育。

## 结语

高中政治学科核心素养是一个多元能力的概念,它涵盖了政治学科知识、能力、态度等方面的培养,具有全面性发展的特征。身为高中政治教师,要不断提高自己的政治思想素质和专业水平,在课堂中因材施教,并采用形式丰富的教学方法和教学策略,提高高中生政治学科核心素养,对学生健康持续发展具有积极意义。

## 参考文献

- [1] 魏谨.“以人为本”理念在高中政治学科核心素养培养中的运用方法初探[J]. 中外交流, 2019, 26(30): 233.
- [2] 张会, 贺岚, 陈慧. 高中思想政治学科核心素养及培养对策初探[J]. 新课程·下旬, 2019, (3): 177.
- [3] 杨施晋. 学科核心素养视角下的高中政治教学创新初探[J]. 科学咨询, 2019, (9): 62.
- [4] 蔡宝桃. 高中政治学科核心素养理念下的课堂教学初探[J]. 新课程导学, 2018, (28): 33.
- [5] 杨霜. 高中政治教学中学科核心素养培养初探[J]. 新智慧, 2018, (14): 78.