探讨高中地理教学中对学生空间想象能力培养的策略

李　丹

（辽宁省盘锦市高级中学　辽宁　盘锦　124000）

［摘　要］地理学科是一门与自然界有紧密联系的学科，地理的空间认知能力让学生了解生活环境、自然环境之间的分布与构造，通过认知和分析地理环境特征，让高中的知识实践应用的能力得到锻炼和提高，使得学生更正确认知地理知识，发现学科的魅力。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对高中地理教学中对学生空间想象能力培养的策略提出了一些建议，仅供参考。

［关键词］高中地理教学；问题；学生空间想象能力培养的策略

引言

在素质教育的背景下，教师要多方位地培养学生的综合能力，使其能够将学习到的知识应用到实际生活中解决问题，因此在课堂教育的过程中也不能再照本宣科，而是要培养其能力和素质，建立地理空间认知能力，深入研究地理知识，构建完整的知识框架，塑造自我的地理科学核心素养，为期今后的综合发展奠定良好的基础。

1、高中地理学习中提升学生空间想象能力的意义

空间想象能力主要指的是通过具体形象和表象来思考问题，具备抽象思维能力。在地理学科中，主要学习宇宙和地表上的环境和空间，需要学生借助自己的空间想象能力掌握地理事物的分布和空间结构，掌握地理事物之间的练习。在实际的教学中，学生要具备良好的空间定位能力，为地理学习奠定良好的基础。由于在地理教学中，社会实践环节不足，学生的空间想象能力不能得到相应的培养，对地理事物的空间分布不够了解。高中地理难度大，抽象概念多，所以如果学生的空间思维能力不足，将会严重制约学生更好的学习地理知识。

2、现如今高中地理教学之中存在的问题

2.1大部分学校对地理课程安排的课时较少

即使《新课程标准》已经将学生的素质教育提到了十分重要的位置，即使地理学科是一门提高学生全面素质不可或缺的学科，但是在高中教学当中，很多学校依然把它视为一门副科，所以没有得到学校和教师的重视。从而导致学生一心投入高考的重要科目学习中，对于处于副科的地理不够重视。相较于其他课程，学校给地理课程安排的课时少之又少，一周基本上只有两三节课。在这样的实际情况下，身为高中地理教师，为了完成一个学期的教学任务，必须争取在期末之前把整本书的知识灌输给学生，没有充足的时间对重要的、关键的地理知识进行延伸性讲解。同时也没有办法补充课堂教学资料，丰富课堂教学内容。

2.2学生对学习地理没有积极的态度

为了应对高考，高中生每天的学习负担都很重，压力也非常大，所以他们自然而然地把时间都花在语文、数学、英语、物理、化学等一些在他们心中比较重要，能够快速提高和影响他们升学考试的主要课程中，用来学习地理的时间少得可怜。甚至有的学生在地理课上背英语单词、做主科作业，把地理课堂当成了自习课堂，对于地理教师讲授的知识充耳不闻。这样的情况导致越来越多的学生地理成绩得不到提高，自然对地理学习提不起兴趣，严重影响了教学质量的提高。长此以往会形成一种恶性循环，学不好就不想学，不学就更学不好。在教育改革的大背景下，高中地理也进行了改革变化，知识点变得相对较难，从原先对学生的要求只是死记硬背，变得更加灵活更需要理解，这也使得学生更不愿意学习地理。

3、高中地理教学中学生空间想象能力培养的策略

3.1让学生牢固基本知识的理解，为撒下空间想象能力的种子培育肥沃的土壤

一种能力的培养必然是在学习其基本知识的过程中实现的，如果对重要的知识点一知半解，空间想象能力再强也无法发挥其作用。举例来说，若是学生对大气运动的热力规律和动力规律理解的不深刻甚至根本就不了解，教师又如何要求学生运用空间想象能力来模拟大气在全球范围内的上升、下沉和偏转的运动呢？若是学生对等高线以及等值距等知识一窍不通，学生又如何能从平面的等高线图上运用空间想象能力打造立体的地理事物解答题目呢？因此，地理基本知识是非常重要的，不掌握地理基本知识，就谈培养学生空间思维能力是不现实的，甚至可以说是本末倒置了。

3.2利用现代信息技术丰富课堂，提高学生的空间体验感

在现代信息技术如此发达的时代，教师授课可借助现代信息技术等工具辅助培养学生的空间想象能力。例如，在讲授全球洋流的时候，教师可以借助Flash动画等形式模拟海水从高纬度流向低纬度以及低纬度流向高纬度的不同情况，以及在季风的影响下洋流如何随着季节而改换方向，洋流的异常对全球气候的影响。现代信息技术以其科技给予了教师便利，让教师用一种比传统的地理黑板板书教育更直白和直接的方式，将学生的空间能力在教学中逐步地培养了起来。

3.3引导学生读图

地球表面得到海陆差异比较明显，所以，教师要培养学生的空间定位能力。通过精度和纬度划分的方式，掌握空间分布规律。通过经纬线可以观察主要地区、国家、城市和河流等，从而更好地帮助学生掌握地区的地理位置。通过海陆轮廓进行空间位置定位，地表区域空间定位应该结合海陆特征，所以，在经纬网定位的基础上，还应该结合海陆特征进行判断。把握地理事物之间的关联性，在教学环节中，将某个地理要素作为切入点，启发学生进行思考，提升学生的空间想象能力。地表形态特征差别非常大，分布着山地、丘陵、盆地等不同的地形，地表的高低起伏导致自然条件存在很大的差异。学生建立了良好的空间概念后，可以具体地分析地理事物，结合各类因素进行思考，提升地理学习效果。教师可以引导学生采用地形剖面图，从而把握地形高低起伏的概念，学生可以掌握地形高低起伏的差异，在学生背风坡和迎风坡时，可以更好地理解相关概念。

3.4教师可以利用思维导图的方式培养学而生的空间认知能力

思维导图的形式将不同模块的地理知识联系起来，使得学生从地理的表象出发探究各个地区之间的区别以及联系，清晰的知识逻辑。例如：通过日常的地理图像、教材文字等信息提炼关键知识点，建立思维导图，使得学生在初学和复习地理知识的过程中都可以不断完善知识体系。

结束语

在高中地理教学中，学生空间想象能力的培养是一个漫长的过程。学生需要付出艰苦的努力，才能提升自身的地理空间想象能力。教师在教学中，应不断总结经验，结合各类成功的教学案例，提升学生的空间想象能力。

参考文献

[1]王朝.高中学生地理空间认知能力的培养现状与突破策略研究[D].陕西师范大学，2018.

[2]赵淑娴.基于高中生地理空间能力培养的教学设计研究[D].河南大学，2017.

[3]陈飞.高中生地理空间想象能力的培养策略研究[D].辽宁师范大学，2017.