

# 小学英语教学应用“情景体验式教学模式”的分析

米婧涵

(河北省秦皇岛市海港区驻操营学区驻操营小学 河北 秦皇岛 066016)

**[摘要]** 随着教育事业的不断发展,人们越来越重视对下一代的教育问题,我国近年来与世界各国之间结成了密切联系,这就对学生的英语水平提出了更高的要求,因此就需要教师们不断改良传统的教育教学方法,来提高英语课程教学质量。本文结合实际教学现状,对“情景体验式教学模式”在小学英语中的应用进行相关分析,以供参考。

**[关键词]** 情景体验式; 小学英语; 教学分析

小学阶段是学生语言养成的黄金时期,学生在这一时期的理解力和记忆力是非常好的,所以在小学时期加强英语教学是十分重要的,能够较好地培养他们的英语学习兴趣。由于小学阶段学生们的年龄相对较小,上课效率相对较低,所以教师们可以采用情景体验式教学对学生们进行教育,通过这种教学方法能够很好地提高课程学习质量。

## 一、小学英语情景式体验式教学含义

小学生心理年龄相对较低,所以他们对一些较为枯燥的课堂内容可能很难提起学习兴趣,所以教师们要想改变这一现状就需要不断转变自身教学方式,从而不断提高学生们的感性认知和英语素养<sup>[1]</sup>。体验式教学主要就是为了提高学生们的感性知识,教师们通过对当前学生个体以及班级总体分析来采取适当的教学方式,让教学过程中更加具有针对性,可以有效提高学生们的学习质量。英语学科对于小学生来说较难理解,学生们在学习过程中会遇到很多问题,并且也会因为学习方法单一而缺乏积极性和主动性,课堂学习是学生们学习英语的主要途径,教师如果采用情景式教学法,课堂气氛以及知识点的讲解就不再枯燥生硬,会更加贴近学生的生活,那么课堂互动性就会大大提高,从而激发学生们的求知欲和学习主动性。

## 二、当前英语教学存在的问题

英语是与世界沟通的桥梁,学生们在日后的工作学习中,或多或少都要用到一些英语,并且小学阶段英语只是些基础,是对后期英语学习的保障<sup>[2]</sup>。英语作为日常学习考察的一项科目,英语的学习也一直是老师和学生头疼的问题。因为文化的差异,学生面对复杂的英语单词没有学习的兴趣,教师按照传统教学方法让孩子们死记硬背单词语法,这种教学方式严重打压了学生的学习兴趣和积极性。教师传统教育方法不能让学生增长了解英语文化背景,从而导致了“中国英语”的产生,学生们会因此产生畏难心理,为将来升入高年级的英语学习埋下了困难重重的伏笔。

## 三、小学英语体验式教学方法实际应用

### 1. 提高学生们的求知欲

学生的求知欲是提高他们学习主动性的重要影响因素,求知欲能够让学生们感受英语学科的魅力,它在一定程度上也是学生的学习动机,学习动机能够让学生们乐于接受新的知识,并且在学习过程中学生们也乐于积极思考。教师们将学生们的求知欲激发出来,学生的学习热情自然也会越来越高,这样学生们在进行英语学习时能够更加积极主动,同时还能够取得高效率的课堂学习效果。

小学生的心智相对来说不是很成熟,对很多事物都充满了好奇,因此教师要抓住学生这一阶段的心理特点,善于利用学生的好奇心来帮助他们养成良好的英语学习习惯。教师如果抓住学生们的好奇心来设计教学活动,学生很容易被内容丰富的多媒体吸引,教师可以利用多媒体教学设备来进行课堂教学活动。例如学生们在学习一些安全标识单词时,教师可以给学生们呈现一些相关安全标识图片,真实还原安全标示所表示的环境,学生们在对

单词进行记忆之后,根据展示环境及图片很快就能说出对应的英语单词,这种方法是训练学生进行反复高效记忆,同时可以更好地记忆和运用英语单词。

### 2. 利用信息化技术丰富教学内容

新课标规定英语教师在教授学生过程中,要注重学生们英语综合素质的全面提高,因此教师不能简单地要求学生们背单词和记忆各种语法和句式。学生们要懂得更多西方国家的文化背景以及生活习惯<sup>[3]</sup>。教师通过信息技术能够为学生们提供更多关于西方国家文化知识,让学生们了解西方不同时期的历史背景,从而让学生们在学习英语的过程中,更好地理解英语课本上的内容。如果学生们仅仅是站在中华汉语的角度来思考英语教材内容,那么就很容易造成思维上的误差,没办法理解很多英语实际含义。利用信息技术可以很好地打破传统教育模式的单一性,让课堂学习变得更加多元化,从而更好地提高学生们的英语学习思维能力。教师在实际教学过程中还可以让学生们对课本当中的内容进行角色扮演,让学生们在一个特定环境下使用英语语种来进行交流,这样能够深刻地让学生们感受异国文化,不断提高学生们的英语学习兴趣,并且通过这种方法还能提高学生们的课堂互动性。

### 3. 加强英语与学生生活实际的联系

教师在进行英语教学时要加强教材教学与生活的联系,在小学英语教材当中大多都是一些单词,在较高年级英语教材中才开始了英语阅读,但是小学英语学科中还是以单词为主,所以老师可以通过实物与书上的内容相结合,这样孩子们就能更直观的了解单词记忆单词<sup>[4]</sup>。例如在教学四年级讲述食物这一课程当中,教师们和学生们进行互动让孩子们通过感官来猜实物,说出实物的英文单词,这样能大大提高孩子对英文单词的记忆,同时这样的课堂也更容易吸引学生,以更好的状态投入到学习中,提高课堂教学效率。

## 结束语

情景式英语教学是当前一种较为高效的教学方法,并且随着我国教育体系的不断改革,这种教育模式也得到了一定的发展,同时这种教育模式也推进了我国英语等其他课程教学质量的发展,情景式教学方法更加贴近学生的生活,更加适合当前小学阶段学生的心理特性,所以在应用过程中也更加具有针对性和实际性。

## 参考文献

- [1] 丁清玲. 小学英语教学应用“情景体验式教学模式”的分析[J]. 学周刊, 2018(2): 32-33.
- [2] 高红艳. 小学英语教学应用“情景体验式教学模式”的分析[J]. 校园英语, 2019(11): 114-114.
- [3] 王娟. 小学英语教学中应用“情景体验式教学模式”的分析[J]. 中国校外教育(25): 96-97.
- [4] 李燕群. 小学英语教学中情境体验式教学模式的具体运用分析[J]. 校园英语, 2016(14).