

益智课堂对美术教学的影响

刘小平

(辽宁省盘锦市兴隆台区第三小学 辽宁 盘锦 124010)

在益智训练帮助下,学生能够自己学习、自己探究、自己创新,从而突破以往的教学弊端,提升教学效果。随着科学技术的不断发展,我国教育也得到了不断的完善。美术具有一定的艺术性内涵,是教师带领学生发现美并感受美的有效方式之一。作为一种全新的教学辅助手段,益智训练在课堂教学中的应用得到了我国广大师生的一致接受和认可。在小学美术课堂教学中应用益智训练,能够便于小学生更快更好地接受并掌握新的知识。而且在美术校本教材的开发与实践中,益智训练也起到了重要的作用。益智训练环境下的小学美术课堂教学,能使学生在具体形象的教学环境中看见美、展示美、造就美,还能使小学生在益智训练环境的熏陶下能够感受益智化美术的乐趣和对信息化下美的探究。

阐述:

一、激发学生学习的热情

将益智训练应用于小学美术课堂教学中,可以通过实践使学生学习美术的兴趣被不断的带动起来,为学生营造良好的教学情境,进而为美术校本教材的开发和实践提供良好的条件。充满趣味性的教学情境,能够吸引小学生的注意力,激发学生参与课堂学习的兴趣,使课堂教学效率事半功倍。进而提升美术教学效率,使小学美术课堂教学的实效性得到提升,为开发美术校本教材奠定基础。我把利用益智训练搜索到的这些材料充分利用到本课的课件当中,使本课的课件做到了事半功倍,在导课环节,就大大的调动了全班同学的学习积极性。

《皇帝造渔船》这一课,属于一节自编校本课程,属于“造型 表现、设计 应用”学习领域的内容。本课教学目标是使学生利用小组合作的形式,通过连环画的手段表现《皇帝造渔船》的神话传说故事。大家都知道连环画是学生喜闻乐见的一种艺术形式,从孩子呀呀学语开始,连环画就与他们相依相伴。连环画中有趣的形象丰富的色彩深深的吸引着他们,与他们结下了不解之缘。因此,在编写本课的校本教材时,我充分利用了网络信息技术,搜索了一些与本课相关的资料,目的是为了调动学生的积极性,带动学生的学习热情,为本课校本教材的编写创造基础。

二、了解知识的难点和重点

以“渔雁文化”作为课堂载体,感受大自然之美,绘画出富有诗意的美丽图画,仿似为学校增添了一幅生动的画卷。使学生从而发现美,并珍爱“渔雁文化”这美丽的景色,人人爱护“渔雁文化”,以此帮助学生树立正确的审美观,引导学生自觉按照“美的规律”去改造主观世界和客观世界。帮助学生养成健康的审美情趣。帮助学生提升审美文化修养。

对于小学美术教学而言,其属于学生艺术教育生涯中的启蒙教育,所以对学生的成长具有十分重要的作用。在小学美术教学中,学生应该是课堂教学的主体。教师可以将多益智训练应用在小学美术课堂教学中,并适当的引导学生进行探讨,让学生能

够攻破知识的难点和重点,使课堂教学的有效性得到提升。这样为美术校本教材的编写,确定教学重难点起到了重要的作用。例如,在编写《济公的帽子》这节课的校本教材时,我确定的本课的教学目标是使学生利用小组合作的形式,通过连环画的手段表现《剪刀网的来历》的神话传说故事。教学重点为能运用连环画的形式表现“济公的帽子”的故事。难点为能运用多种绘画方法以连环画的形式表现出有趣、生动的“剪刀网的来历”的故事情节。确定目标和教学重难点后,在课堂中我通过多次试讲来验证目标和教学重难点是成立的,为编写本课的校本教材奠定了基础。在试讲本课的过程中,我利用视频软件,先把我先画好的《剪刀网的来历》连环画作品制作成了动画视频的形式,用在本课的导课环节,充分调动了学生的积极性。接下来新授环节也是充分利用课件中的图片和内容,让学生总结剪刀网的来历?应该怎样绘制剪刀网?来总结出本课知识点。然后大量欣赏学生作品和教师作品,为学生自己创作绘画创造灵感。这样学生在益智训练的引导下自己探讨,自然就掌握了本课的教学重难点,也都通过小组合作的形式创作出了优秀的作品。

三、培养学生互助合作的精神

通过《摸海参的人》画连环画小组合作培养学生合作互助的精神。学生在画连环画中,首先要分工,这就是合作的前提,分工这一步就要大家利用各人特点来分工,这里就体现了互相肯定,互相欣赏的成分。只有互相肯定每个人的特长,才能在此基础上做到最好的分工,这是合作画画的起始步,接下来大家在画画时,顺序安排也要大家互相商量,互相谦让后才能形成一幅好的画,同时画画中同学之间互相有礼貌地借用彩色笔等活动,又体现了学生良好的文明礼貌的教育。老师会在互相借用水彩笔等的绘画工具上进行怎样有礼貌地借人家东西的教育,以养成学生有礼貌借东西的良好的品德行为习惯。平时的美术课中也有互相借绘画工具的事情发生,我都是要求学生有礼貌地借东西,以形成学生良好的文明礼貌习惯。再说连环画的铅笔草稿画完后,填色就又可以培养学生做事耐心、细致的品德。学生要把画中的东西颜色涂均匀,就需要学生有认真做事,耐心细致地涂色的习惯。涂色的过程就是对学生耐心细致的习惯养成的过程。一旦耐心细致的习惯形成,在学习其它课程,如语文写字中都是也可以充分体现运用的。所以这一步骤又可以培养学生的一些良好品德。同时涂色时,动作快的同学也可以主动去帮助没涂完颜色的同学,为了团体成绩好,这种互助的精神学生不用老师提醒,自己就会去做到。团体精神也由此而体现培养。

通过益智课堂的教学,我们要全方位的渗透德育,充分利用美术使学生自然而然地受到美的感染和熏陶,让学生感到美本身就是一种心灵的净化。寓教于情感、趣味、娱乐之中,使学生在情趣上受到陶冶,在道德上受到影响,在心灵上受到启迪。学生的各种良好品德就形成了,形成得很自然,学生感觉很舒服。