

# 初探微课在高中语文诗歌鉴赏教学中的运用

张红见

(湖南省耒阳市第二中学 湖南 耒阳 421800)

**[摘要]:**在教育事业里,语文是一门必不可少的学科,它蕴含着我们非常重要的民族文化和历史底蕴。而在语文学科中,它又分为多个部分,其中在语文的学习中,诗歌鉴赏是必不可少的一部分。随着我们现代技术的发展,对语文学习也变得越来越精进和有技巧,而语文微课的发展就此起来。在语文中运用微课的现代技术可以帮助教师提高在课堂上的教学进度,缩短语文教学的时间,保障在最短的时间达到最好的教学效果,提升语文诗歌课堂的教学质量。

**[关键词]** 高中语文微课运用; 诗歌鉴赏; 教学价值

在高中语文诗歌的学习中,诗歌是非常考验学生的理解能力的,诗歌的历史悠久,它所包含的历史底蕴非常丰富,所以学起来会感到困难,而在课堂上,教师又不可能全方面的把握到学生哪方面感到困惑,因为学生的基础知识和接受能力不同,所以在课堂上运用微课就显得非常有价值了,教师能通过微课来向学生进行课前课后的教学。

## 一、微课在高中语文诗歌教学中的具体运用价值

微课是教师根据自己的理解以及考虑到学生各方面的需求所制作的一个非常精巧的小视频,可以使内容变得简单化。而在高中阶段,学生的学业是非常繁忙的,学生没有很多时间去消化在课堂上学习到的知识点,所以以往的只是依靠教师来教授知识点的教学模式已经不能满足现在高中生的学习需求了。而微课在语文诗歌中的运用就是帮助语文教师在课堂上加快教学进度,也能让学生在有限的时间内学到最多的知识,让他们有更多的时间去消化所学到的知识,从而提升学生对诗歌部分的鉴赏能力。

## 二、在高中语文诗歌鉴赏课中运用微课学习的教学策略

### 1. 对所要学的知识点展开细节性的分解

在高中语文的诗歌鉴赏课中,它所要学的知识点是非常的复杂且困难的,在进行考试的时候它的考试题型也非常多。所以语文教师在进行诗歌教学的时候,可以利用微课把所要学的知识点进行系统性的分解,可以分一部分一部分的来进行语文诗歌的学习,利用微课的视频功能,分阶段的让学生去进行学习,从简单到复杂,慢慢的进行知识点的渗透,也可以以视频的方式让学生感受到作者想要表达的主要思想感情。

例如:在教学《行路难》的时候,语文教师就可以在课后的时候制作关于《行路难》的系列微课,在课堂上,利用多媒体进行放映,先一步一步对诗歌进行分析。第一步先给学生介绍这篇诗歌的写作背景,第二步,根据微课的提示带着学生对诗歌句意进行分析,第三步,对诗歌主要表达的思想感情进行理论性和细节性分析。以这样的节奏慢慢的让学生进行细节性的学习,让学生慢慢的进行对知识点的消化,不会产生知识点的堆积。

### 2. 利用微课的视频功能进行语文诗歌鉴赏教学

在进行高中语文诗歌鉴赏课的学习中,语文教师可以利用微课的视频功能开展对诗歌的学习。在视频的制作中,可以适当的制作一些小动画,提高学生的学习兴趣。动画有一个特点就是非常的有趣,不会让人看着视频就有一种想要睡觉的感觉,同时动画可以让学生对知识点能够更快速的了解并且掌握,对复杂的知识点进行一定的简洁化,使要教学的内容变得更加生动形象,富有一定的内涵。

例如:在教学《琵琶行》的时候,语文教师在进行微课的制作时增加一定的动画效果,用动画的形式简单有趣的为学生介绍诗歌的写作背景,“《琵琶行》主要讲述的是元和十年所发生的故事,唐朝藩镇势力派刺客在长安街头刺杀了宰相武元衡等重要的官员,而白居易上表要严缉凶手反而被牵连贬官。”利用

视频动画的方式为学生介绍这一段文字,让学生可以和作者产生一定的共鸣,帮助学生在有限的时间里更好的理解作者在什么样的情况下写下这篇《琵琶行》。

### 3. 与要考试的内容相结合,快速解题

开展对诗歌鉴赏的课程,主要就是为了在高考上能够更快的掌握好一定的切入点,考验学生在考试的过程中的主要反应能力。所以语文教师在进行诗歌鉴赏的同时,也要结合一些当下的考题进行分析理解,在微课的制作中,适当的加入一些往年高考的真题或者一些可能会考的题目。高中的教师对高考所要考的知识是最敏感的,所以教师也可以根据自己的理解去设计一些题目给学生进行思考。

例如:在教学《登高》,语文教师就可以在设计的微课里增加一些往年的考试例题,让学生先自己去理解和分析。教师也可以让学生自己去提出一些问题,比如“《登高》表达了作者一种怎样的思想感情?它有什么样的写作特色?”等等,让学生自己提出问题后和同学进行讨论,加深对这篇诗歌的学习印象。

### 4. 满足学生现阶段的学习需要

在高中语文的学习当中,诗歌鉴赏课的学习内容是非常丰富的,它包含着我们国家上下五千年的历史,它的语言是和我们现代语言有非常多的差异的。所以学习起来会觉得非常的晦涩难懂,而对处于高中阶段的学生来说,这样晦涩难懂的语言只会降低他们学习的积极性,成为学习中的难点。因此为了让学生学起来能够更加轻松,对学习诗歌更有积极性,教师可以在微课的制作中制作一些学习诗歌的思维导图。

例如:在学习《沁园春 长沙》的时候,就可以利用微课制作关于“长沙”的小视频,让学生可以直观的进行对诗歌的了解,然后用图片的方式调动学生对诗歌鉴赏的积极性,激发学生的想象力。让学生在学的时候,可以依靠丰富的想象力来解读这些晦涩难懂的语言,提高学生对诗歌鉴赏的能力。

总而言之,在高中的语文的学习中,对诗歌鉴赏教学运用微课的教授,可以提高学生学习诗歌的学习效率,对提升学生的自主学习能力有很大的帮助。所以语文教师在进行微课的设计时,首先要对微课的运用有一定的认识,其次积累各种合适且优秀的微课运用资源,最后保证在使用微课时诗歌鉴赏时,切实提高诗歌鉴赏课的教学质量。

## 参考文献

- [1] 雒晓亮. 微课在高中诗歌鉴赏教学中的运用研究[J]. 现代语文(教学研究版), 2017(08): 95-96.
- [2] 冯丽华. 专题式微课在高中语文教学中的开发应用——以古代诗歌鉴赏教学为例[J]. 语文月刊, 2017(07): 66-69.
- [3] 孙秀艳. 探析微课在高中语文诗歌鉴赏教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2016(16): 42.
- [4] 刘树江, 王家涛, 刘子铭. 浅谈微课在高中语文诗歌鉴赏教学中的运用[J]. 科技资讯, 2019, 17(28): 147+149.