

剖析高中化学新课改 努力提高课堂教学效果

王蕊

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 高中阶段,化学课堂的教学内容较多,很多知识点的学习都具有很大的难度,在相对有限的课堂教学时间内,提升课堂教学效果,这也是当前新课改下化学教学活动改进和尝试的新方向。

[关键词] 新课改;高中化学;高效;课堂教学

对于高中阶段学生的成长和发展来说,确保化学课堂教学效果,对于学生自身来说是非常重要的。化学学科本身相对于其他学科来说,知识相对散乱,同时学习和记忆上也具有一定的难度,部分知识点较为抽象,理解难度很高^[1]。在长期学习的过程中,学生难免会遇到诸多化学学习中的困难,久而久之对于学生自身的学习情绪、信息产生很大的影响,进而导致对化学课堂教学的效果造成影响。

一、剖析高中化学新课程改革

化学其实就是生活场景的细节版,我们把微观和宏观联系在一起,就能很直观的理解高中化学知识。比如说在新课改的教学中就有一章关于酸碱中和反应的知识,其中例子就运用了我们最常见的物品:家中烧水用的热水壶在经过较长时间的使用后会产生水垢。而这些水垢清洗过于困难,但是我们通过了解水垢的化学组成之后就能发现水垢的成分主要是碳酸钙、碳酸镁等一些碳酸盐,那么在我们了解水垢的化学成分之后,我们就能想到利用酸碱中和的方法来消除热水壶中的水垢。如:在水壶中添加一定量的白醋并进行一定的加热煮沸以达到水壶的清洗效果。这样生动形象的例子可以让学生联系到自己平时的生活,通过生活实际来学习化学知识,这样学生对化学的好奇心将逐渐上升。

二、新课改下化学教学存在的误区分析

(一) 忽略教师的课堂教学,把主角误当配角

高中新课改把“改变学生的学习习惯,老师的教学模板”作为课改的一项重要的指标,特别的指出应该以学生为主体,不要僵硬的灌输书本的知识,应该把学习的掌握权交给学生^[2]。而就是这样,有些老师对改革的具体含义有些误解,认为既然把掌握权交给了学生,那对自己是主导地位的重视感就没有那么强烈了,甚至严重一点的认为学生既然是主体,是课堂的主角,那教师就是配角。因此,在课堂中老师不给予过多的解释,担心过于耽误学生的自主学习时间,不敢随意指导。

(二) 把化学实验当做探究途径唯一的方式

化学的最大魅力莫过于他的实验过程,看那绚丽缤纷的颜色变化,我想学生对书本知识的理解将会更加深刻。可是化学试验并不仅仅是探究活动的唯一方法,因为探究活动是要根据实验的探究目的、问题假设、教学资源和学生的学习能力水平来共同决定的。探究活动在排除化学实验后,我们平时的调查研究、课外书籍查阅、跟专家互相交流等多种方式只要运用恰当都是良好的探究方法,如:“酸雨的形成和对环境的影响”我们就可以自行查阅资料 and 通过访谈他人来获取我们想要的知识。所以没有实验的教学过程也可以是探究途径的一种,我们懂得了这点就能对教学起到很大的帮助。

(三) 师生间缺少课堂上的互动交流

在新课改的推动下,有的老师为了让课程进度更快的完成,随着自己的想法来推动课程的进度条,由原来的拖拉机式转变为直升机式,其效果肯定是填埋的样子,根基松动。而这有着老师与学生缺乏沟通的迹象,师生不能建立一个很好的互动,那对学生和老师的心理就起着一种阻碍的心态,在这样的课堂中学习那也将是平平而过^[3]。那由于老师不正确定位自己的教学位置,导致学生被动的接收知识的传输,对学生的探索能力培养将是巨大的打击,这就与新课改的真正意义不相符合了。

三、新课改下化学课程教学如何“提效”

(一) 凸显“主体地位”

教师懂得转变教学理念是对新课改的最大支持,也是自己对新课改的正确理解,这其中包括重视教学过程中保证学生作为主体地位的观念。秉承新教学方法和教学理念作为前进的方向灯,充分利用现代多媒体技术的力量,促进学生的全方位身心发展,这就能为提高教学的质量的同时提高教学课堂上学生的听课效率。如在教学“金属的化学性质”一课中,我们可以让学生做实验,老师在一旁作为指导,让学生准备好火柴棍、试管、水和过氧化钠,首先让学生在试管中加入少量的水,接着放进过氧化钠,最后将带火星的小木棍伸入试管底部与水快接触的地方,我们可以看到火柴复燃,这时老师可以提出小疑问,火柴棍怎么会复燃呢?这时学生就会积极的查阅教材书籍,在寻找答案的同时。已经渐渐地把这节课所需的知识印入脑海中了,这就是我们让学生充当主体地位和老师充当主体地位的不同,只有将课堂潜移默化的交给学生,这样得出的效果才是惊人的,这才是真正的懂得凸显主体地位的意义所在。

(二) 注重实验的科学性及系统性

何为新课改?新课改就是能变化自如,符合众多学生的一种教学方式,它是让老师结合教材的特点和学生的基本功来优化教学课堂效率的,在这样的教学环境中学生能将百分之七八十的知识掌握在自己手上,这相对于之前的僵硬式教学有着良好的成效。新课改中的化学更具有逻辑性和细节性,注重的基础知识更加广泛而仔细,而其难易结合的方法更符合全体学生化学水平的提高。

(三) 营造的愉悦氛围

相比较于传统的教学,新课改有着自身独特的地方,那就是课堂的教学氛围。在传统的化学教学中,学生不喜欢化学,渐渐地就会转变为不喜欢教学的老师,师生在时间的岁月中就会产生距离感,这对学生学习是不利的。所以老师应在新课改的助力下大胆改革,争做学生的领航人,与学生建立起良好的交流环境。再顺势利用学生活泼好动的天性,结合自我的一些教学经验,打造出一套新的教学方案,创建和谐的师生关系,老师为学生引导学习化学知识的方向,同时也让自己成为学生心中可靠的聆听者,大家共建轻松愉悦的课堂环境。

结语

结合上面的讲述,高中的化学课堂虽然是枯燥无味的,但是我们通过新课改的政策和老师的用心规划,就能改变这一种现状。教师营造良好的教学环境,运用自身教学的特点,再结合学生的基本功,充分激发学生的学习能力,引导学生懂得自主学习,懂得去探索自己所好奇的领域和知识,真正意义上的实现新课改的本质内涵,进一步提高化学的授课效率,增强我国新课改的改革动力。

参考文献

- [1]王胜忠.新课改视域下改革高中化学教学方式的探究[J].读与写,2019,16(32):209.
- [2]黄柏珠.新课改背景下提升高中化学课堂教学效果的思考[J].新课程导学,2019,(21):70-71.
- [3]吴艳超.新课改下高中化学有效课堂构建浅析[J].魅力中国,2019,(38):111-112.