

高中体育教学中分层教学方法的实施

申卫刚

(新疆奇台县第一中学 新疆 奇台 831800)

[摘要] 随着近年来素质教育的不断推进,学生和教师越来越认识到了素质教育在日常教学中的重要性,每个教学科目也由传统的教学方式改变为新的教学方式。分层教学法作为一种差异化教学方式有效地提升了教学效率,在各个教学科目中取得了良好的教学成果。本文就分层教学法在高中体育的教学应用进行研究,在分析分层教学法教学原则的基础上提出了分层教学法的在高中体育的具体应用策略,希望能够对高中体育教学有所帮助。

[关键词] 分层教学法; 高中体育; 应用策略

随着教学体系的不断完善,人们逐渐认识到了体育教学的重要作用。高中阶段学生面临着高考,也面临着较大的心理压力,而合理的体育锻炼能够有效地帮助学生调整自我状态,因此体育教学在高中课程中具有非常重要的作用。高中生处于独立人格形成的重要阶段,在教学过程中需要注重分析学生的个体和群体差异,根据不同的特点选择适当的教学方法,这也是分层教学法的基本要求。现就分层教学法在高中体育教学中的具体应用进行探讨。

一、分层教学法的教学原则

1. 主体性原则

分层教学法的核心在于提高学生在教学中的主体地位,传统的体育教学法是单向的由教师向学生输出体育教学任务和方法、执行教学内容、反馈教学效果并集中评价,在这种教学模式下,学生的主观能动性被长期忽略。而分层教学法强调了学生在学习中的主观能动性,提出了教学的目的在于培养学生,是教学服务的主体,教师应该是课堂上的辅导者和引领者,而非整个课堂的主导者。

2. 差异性原则

分层教学法的根本在于能够根据学生的差异采取不同的教学方法,做到因材施教。这就要求在开展体育教学之前教师要做好对学生差异的深入了解,根据学生的身体素质、锻炼需求以及性格特点采用不同的教学方法,通过将这些不同特点的学生进行归类,从而实现教学分层。通过这种教学方法让学生能够有针对性地学习体育教学内容,以此为基础实现体育差异化教学,避免了传统单一教学方法忽视学生特点的弊病,让学生能够根据自身的差异化需求进行学习,从而将学生的学习潜能激发到最高水平。

二、分层教学法在体育教学中的具体措施

1. 强化教学摸底调查,对学生情况做好全面掌控

在正式开展体育教学分层教学之前,体育教师要对学生的实际情况进行全面摸排,以此为基础了解学生的各项指标。一般通过调查问卷的方式对学生的身体机能、运动特点以及偏好进行全面调查。同时设置体育测验,对学生体育教学承受水平进行记录,确保训练强度符合学生的训练需求。针对不同的学生制订不同的教学方法,可以提高教学质量。对于体育兴趣浓厚的学生,给予他们更多的发展空间,让学生自主学习,这样能够更好地展现学生的特长。对于体育兴趣一般的学生,体育教师要向学生讲解体育运动的好处与优点,循序渐进地培养学生的体育兴趣。通

过这种方式能够确保训练项目和运动量让学生得到有针对性的训练,避免了过量训练对学生身体机能的损伤,同时也确保训练量能够真正达到训练效果。

2. 根据实际情况,对学生进行教学分层

在对各方面情况进行全面了解之后,要对学生进行不同的分组,做到科学分层。需要注意的是,教学分层不是强制性的,而要通过引导性的方式让学生了解自身情况,在学生自愿的情况下引导学生选择符合自己的训练模式和相关内容,确保训练层次是适合学生的。同时,在分层训练后,要对不同的教学层级制定不同的教学目标和不同水平的训练计划。除此之外,在进行项目选择时要做到因材施教,确保训练项目是学生擅长的项目,如对于腿部力量较强的学生要选择田径训练项目,通过对训练项目的分层制定最符合学生训练潜质的训练项目,实现教学资源的最优配置。

3. 根据不同的训练层级制定差异化教学结果反馈机制

在开展教学时要以学期为单位,将整个学年分为季目标、月目标和周目标,让学生能够见证自己的阶段性成长,通过这种教学目标层层细化的方式让学生获得成就感。这种反馈机制改变了传统教学模式中期末体育考核达标仅以优良及可差的方式进行统一评价。学生可以根据阶段性目标的达成程度和欠缺能力对自身训练进行合理调整,从而实现了阶段性进步。在制定教学任务分层时要做到循序渐进、由易到难,切忌平均用力。在目标执行过程中也可以对考核目标进行动态调整和进阶,如学生在日常学习中发现无法适应或者认为训练项目过于简单,就需要调整教学计划,从而确保教学计划的适应性。

三、结束语

传统高中体育教学由于缺乏对学生的深入了解和忽视学生主体地位,逐渐被更加高效的分层教学法所取代。而更深层次的是教师教学积极性不高、教学方法不得当的问题。因此,体育教师要在教学课程改革的背景下,积极调整教学方法,改善教学方式,增加教学的趣味性,提升教学的针对性,从而改善教学状态,促进学生能够更加全身心地投入到体育学习中,真正实现体育学习的目的,实现学生综合素质的全面发展。

参考文献

- [1] 陈建东、陈燕.谈“层次教学”在田径教学中的应用[J].牡丹江师范学院学报(自然科学版),2016(04).
- [2] 郑定明.体育分层次教学的初步探讨[J].成都体育学院学报,2016(04).