

小学数学教学生活化的误区及对策研究

姚虎林

(宁夏中卫海原县曹洼乡九年一贯制学校 宁夏 中卫 755200)

【摘要】 数学由生活中变化发展而来,最终又在生活当中被广泛使用,生活中随处可见数学的身影,引导学生在生活中用数学解决问题,是新课下教师当前的教学任务。在数学生活化策略的实施当中,教师需要让数学回归生活指导学生从数学视角出发进行生活分析和观察让学生在良好的生活情境当中进行数学知识的应用和实践,促进教学改革目标的达成,让数学与生活比翼齐飞。

【关键词】 小学数学;生活化;误区;对策研究

引言

联系学生的生活实际,充分的挖掘数学与生活之间的关系,这样的教学不仅仅能够调动学生的学习积极性,更能够有效地提高学生的实践运用能力,让学生体会数学的应用价值。

一、新课改下的教学生活化要求

根据我国小学数学课程标准对生活与数学关系的描述,大内容是数学可以有效的帮助人们的生活、学习和劳动,它是人们生活中不可或缺的使用工具。可以帮助人们在具体生活中对数据的处理,可以简单的计算、证明和推理,一些数学模型也能够有效的描述生活中出现的自然现象和社会现象。而且,数学也能够为其他学科提供一种特殊的思想和方法,是所有技术研究的一个重要前提。小学生的年龄还小,心智还没有完全发育好,不能很清楚的理解这些话的具体含义,但是老师可以明确体会到,我国越来越倡导数学教学生活化的理念。

二、小学数学教学生活化的误区

(一) 忽视学生的学习差异

小学生正处于成长的重要阶段,有的学生思维敏捷、感知敏锐、学习能力较强;有些学生反应能力较慢、思维呆板、接受能力偏低,造成了学生之间存在学习差异。数学教师为了完成教学任务,忽视根据学生的学习差异,运用生活中的例子因材施教,致使所讲解的教学内容,学生无法真正理解,考试结果不尽人意。每个学生都是可以创造的,都有自己的优点,如果教师在生活中、学习中细心观察、关心与呵护,势必可以让每个学生都能够均衡发展。

(二) 生活化教学忽视实践应用

小学数学由具体到抽象,对于学生来说比较难以理解,新课改标准要求教师以学生为主进行教学,许多教师借助多媒体、图片等生活素材展示引入教学内容,在课堂上引入生活化却没有延伸至下,导致学生在实际生活中无法实践应用,没能体会生活中的数学,对抽象的数学知识仍然呈模棱两可的状态,不利于学习的进步。

三、小学数学教学生活化对策研究

(一) 营造生活情境,促进数学教学生活化

过去的数学教学以单纯的知识灌输为主要模式,再加上数学课堂本身的特征,使得整体课堂环境显得尤为严肃。这样枯燥乏味而稍显严肃的学习环境让多数学生不敢表达自己在学习当中的观点和看法,也让更多学生出现了消极厌烦的情绪,增大了学生的心理压力和学习负担。虽然数学学科本身是严谨的学科,但是考虑到数学和丰富多彩的实际生活存在着密切关系,我们可以把原本严肃而又沉闷的数学课堂变成一个生活化的学习基地,调动学生的生活经验,培养学生用数学分析生活问题的习惯和能力。虽然小学生的数学学习能力还有待提升,但是学生已经具备了丰富的生活经验,这些就是学生学习数学这门学科的宝贵财富。于是教师要抓住这一机会,并积极营造生活化的教学情境,逐步缩短学生与数学之间的距离感,构建和谐师生互动关系,让学生正确把握数学和生活之间的关联。例如,在教学分数应用题时,为了指导学生掌握分数应用题的解答方法,降低学生的解题难度,教师可以将问题放在生活化情境当中降低学生思考难度:小红要看一本故事书,第1天看了整本书的 $\frac{1}{5}$,第2天看了整本书的

$\frac{1}{4}$,已知第2天比前一天多看20页,那么整个故事书有多少页?这样的读书情景正是来源于学生的实际生活,也是学生都会经历的体验,于是教师在解决应用题时可以主动联系生活。

(二) 结合生活实际,提炼数学知识

在开展教学时,教师可以提前对教学内容当中的重难点进行分析,预设学生是否能够理解这部分知识内容。然后根据学生已有的生活经验以及这部分知识与生活之间的联系,来找到合适的素材,以此来切入教学,让学生从生活现象和生活化的问题着手,发现其中的数学道理,并尝试利用所学知识来解决实际的问题。这样的教学能够深入浅出的促进学生把握知识,与此同时也能够引导学生主动探究,锻炼学生的自主学习能力和分析解决问题的能力。生活当中有许多数学知识,因此在教学过程当中,我经常会结合生活实际来组织大家体验数学知识。以轴对称图形为例,在我们的实际生活当中,有许多轴对称图形。于是我在教学过程当中,从生活实例着手,组织学生思考轴对称图形的特点:同学们喜欢放风筝吗?放过风筝吗?根据自己放风筝的经验或者说自己看到的风筝,想一想,大部分的风筝都具有哪些特点?随后我利用多媒体课件来呈现出一组风筝的图片,这些风筝都是轴对称图形。经过观察和欣赏之后,大家发现这些风筝都有对称美。随后,我又展示出生活当中许多类似的图片,比如说蝴蝶、枫叶等轴对称图形。有了这些生活印象之后,我组织学生将这些图形与风筝的特点比一比,并引导学生发现其相同的特点——左右对称,引入轴对称的概念。

(三) 结合生活原始,倡导学生的个性发展

每一个人都是独立的个体,都有自己独特的天赋与优势,帮助学生找到合适的学习方法与技巧,是提高学习成绩的重要途径。所以,针对学生的学习差异,恰当地融入生活化教学,利用好学生的天赋与优势,将弱点转化为优点,有效发挥学习潜能。如,教学《生活中的数》时,首先借助儿歌与图片,详细讲解数顺序的含义、表示事物的次序、大小比较等教学内容,让学生了解学习数学的用处,体验数学学习的乐趣,发现数学就在我们生活中,一定好好学习利用已经学习的知识解决问题。然后自觉掌握数的含义、读写、数的顺序、大小比较,初步建立数感,从而培养良好的学习习惯。

结束语

总之,对于一些性格不一样的学生来说,老师要采取不同的教育方法,活泼好动的学生就可以让他们组织一些讨论活动,对于文静不爱说话同学就可以鼓励他们多读书,所谓有教无类,老师要尊重学生的天性,培养学生的个性,这才是教育的根本所在。

参考文献

- [1] 史长林. 小学教学中如何使数学生活化教学解决实际问题[D]. 贵州师范大学, 2017.
- [2] 陈晨. 小学数学教学生活化的误区及对策研究[D]. 四川师范大学, 2016.
- [3] 胡庆正. 新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(05): 203.
- [4] 刘昌泰. 论小学数学教学生活化的实施策略[J]. 教育教学论坛, 2014(47): 175-176.