

探索农村小学科学的有效教学策略

谢志国

(湖北省老河口市范冲小学 湖北 老河口 441800)

【摘要】在现代社会中，“科学技术是第一生产力”，而人才竞争又是现代社会的主要竞争方式，所以我国在小学阶段开设了科学课程，希望可以培养出一批有着良好科学素养的优秀人才。但是在农村地区的小学科学教育活动依然存在许多问题，影响了小学生科学素养的形成与发展。作为教育工作者，我们应更加重视农村教育，优化教学途径，鼓励学生多参与体验活动，主动进行学科知识的探究，为他们的终身学习和生活奠定良好的基础。

【关键词】农村；小学科学；教学策略

我们不得不承认的是，农村地区的小学科学教育与城镇地区的教育水平存在显著差异，而这是由农村地区小学学校办学质量较差、教学思想落后、教学设施不足等原因造成的。在现阶段，农村小学科学教师依然坚持着以“教室、教材与教师”为中心的教学模式，将“教师讲、学生听”作为组织理论灌输活动的主要方式，完全剥夺了小学生的发明创造能力，使得本身极具发现、探究特色的科学教育活动沦为理论应试活动。另外，农村地区小学学校目前依然存在重文化、轻科学的现实问题，将教学重点放在了基础文化课教学之中，导致科学教学一直都处于“副科”地位，难以保障基本课时，且配备的科学实验材料和仪器质量不符合质量，存在老旧、数量不足等现实问题。在新课改下，教育部已经重新确定了师生关系，希望教师可以成为小学生自主建构科学知识意义的合作者与启发者，不要剥夺小学生的思考权与动手操作权利。为此，农村小学科学教师要积极响应新课改的具体要求，全面改善农村小学科学课程的教学现状。

一、农村小学科学教学中存在的问题

1、教师自身存在的问题

农村学校师资力量薄弱，缺乏专业化专职科学教师。小学科学课程涉及物质、生命、地球和宇宙等领域，对教师的学科素养要求较高，但是在农村学校专业教师比较欠缺，多由其他科目教师兼任。这部分教师参与培训或观摩学习的机会很少，导致他们不重视该学科的教学和科研，安于现状，缺乏应有的教育激情。同时，这此教师科学素养“先天不足”，对教育教学缺乏正确的认识，不能有效地开展科学教学。

2、科学课程教学设备相对落后

在国家的大力支持下，农村学校的校舍和校园环境有了很大的改善，教学设备也得到了部分更新。但是由于资金不足，大多数农村小学没有实验室科技园，没有科学图书馆，没有多媒体教学网络设备等，使得教学活动的开展受到一定程度的限制。

3、教材内容与农村实际情况相脱节

随着政府对农村教育投入的加大，农村教育状况得到显著改善。但是，农村小学学生受环境的影响，大部分学生没有受过良好的教育，学习起点比较低，而且由于信息闭塞，所学知识面比较窄，科学素养普遍偏低，对一此学科概念一无所知。这使得科学课程内容与科学素养教育的要求不相适应，与农村实际情况相脱节，导致学生在学习过程中苦不堪言，教师也非常尴尬。

二、探索提高农村小学科学教学质量的策略

1、提高教师的科学素养

农村与城市的小学科学教学设施存在一定差距，但农村小学教育是独特的，因此农村科学教师要善于深挖教学资源，如学校资源、田野资源、家庭资源等等，充分利用这此资源开展实践活动，以此激发学生的求知欲，增长学生的知识，开拓学生的视野。例如，由于经济条件的限制，农村小学只配备了一些仪器和教学工具，加上材料内容的不断变化，相当多的实验都会严重影响科学教学的质量。针对这一实际问题，科学教师可以在保证实验质量的前提下，做到资源的整合和再利用，为学生提供科学合理的实验为一案，弥补实验设备的不足，确保实验教学的顺利开

展。

2、激发学生的学习兴趣

在教学的过程中，最重要的一点是学生有学习的兴趣，并且从中找到学习的乐趣。兴趣是学生继续学习的动力之源。小学生的特点就是对新鲜事物的好奇心很重，兴趣也较容易进行培养，因此，教师需要不断更新自己的教学方式，尽力给学生带来不一样的体验和收获，从而让学生喜欢科学，愿意主动学习科学。另外，小学科学教师需要从学情出发来激发学生兴趣，调动其学习的内驱力，进而优化课堂教学效果。小学科学中很多内容实际下充满趣味性，特别是教材中的很多内容和学生们的生活有一定联系，我们就可以把学生们感兴趣的交给学生去做，使学生在实践中逐渐清楚科学学习的价值和意义所在，这比教师单纯的说教要有效得多。

3、培养学生科学探究意识

突出小学生的科学探究本位意识是针对“师本教育”所制定的一个教学策略，需要农村小学科学教师积极强调的自主权与话语权，引导小学生自主展开科学发现与发明创造活动为此，农村小学科学教师要“退居二线”，积极鼓励小学生在科学课堂上提问、质疑与探究，充分发挥小学生自己的科学认知能力，引导小学生在探究学习中提升自己的水平。就如在“校园里的植物”一课教学中，我就鼓励学生从校园中选择不同的植物种类，然后由此观察植物的共同点。比如，有的学生带来一根树枝，有的学生带来一朵小花，有的学生则带一棵小草，等等进而，我就让学生们观察这些植物的共同点，引导小学生从科学角度认识植物这一生物开始，学生都从植物的外形结构做出了解释，虽然在某一类植物中提取了共性信息，但是却并不能涵盖植物的共同点，因此我就鼓励小学生学习植物的成长过程，让学生根据自己的生活经验自主汇总植物生长都需要阳光、水、空气与营养，且每一种植物都有一定的生长周期。

4、结合农村实际教学

充分利用本地区特色资源，对教材进行二次加工。科学课呈现的内容包罗万象，其有普遍性，适合城市学生的内容较多，而对于农村学生来说选择性比较小。因此，科学教师要结合农村实际，大胆地修改、替换以及创编一此教学内容，灵活地运用教材开展教学活动，以适应农村学生的学习需求。

三、结语

总而言之，农村小学科学教学的现状问题影响着科学教育的人才培养质量，限制了小学生科学思维与科学品质的发展。因此，农村小学科学教师要懂得对症下药。以现实为基础，结合新课改对科学教育的具体需求针对性地设计教学策略，全面培养小学生的科学素养。给予学生科学的探索方法，引导学生进行创造性的科学实验探索，我们造就的也许是未来的科学家和发明家。

参考文献

- [1]陈贵.浅析农村小学科学教学的现状及对策[J].新课程·上旬,2018,(11):113.
- [2]李文.农村小学科学实验教学的现状及对策[J].教育与管理,2011.