

# 浅析初中英语阅读课教学中核心素养的渗透路径

阳东阳

(湖南省衡南县第八中学 湖南 衡阳 421165)

**[摘要]** 在国家的大力支持和倡导下,我国教育事业已经进入飞速发展的阶段,新课标的提出为初中英语阅读课程带了新的发展趋势,初中英语阅读课程作为英语教学的重要组成部分是培养学生英语综合能力、全面提升学生英语素养的重要环节。初中英语阅读课程在培养学生核心素养的过程中还存在一些问题,每个初中英语教师都应当时刻思考并找寻这些问题的解决办法,为此,本文通过分析初中英语阅读课中存在的问题,探究了核心素养在初中英语阅读课中的渗透路径。

**[关键词]** 初中;英语阅读课;核心素养;渗透路径

国家教育部于2015年提出了“核心素养”这一概念,全国各地学校为响应建设“教育强国”这一目标而在教育教学过程中不断深化学生“核心素养”的培养工作。初中英语阅读课程从本质上来说是培养学生英语综合能力的重要手段,是一种对学生言语表达能力、思维方式和探究能力的综合锻炼与测评,在英语阅读课程渗透“核心素养”是实现学生未来全面发展的基本保障。

## 1. 初中英语阅读课教学中存在的问题

初中英语教师对学生在英语阅读过程中的要求较低且设置的目标较为简单。在应试教育的影响下,大多数初中英语教师的教学重点在字词使用和语法变化上,通过大量习题的联系来巩固学生学习到的理论知识,导致学生用在阅读上的时间较少,教师对阅读内容的选择也大多比较忽视,阅读内容无法激起学生兴趣,学生对阅读内容的理解也较为浅显,核心素养无法在阅读课中得到培养。

教师在阅读课程安排和实施过程中忽视了学生主体地位以及学生主观能动性的发挥。大多数英语阅读课程还是以教师讲解为主,学生自主探究和独立思考的过程较为缺乏,学生对阅读课堂的参与程度不是很高,对课程内容也不感兴趣,很难调动学生的积极性,其主观能动性就难以得到更好的发挥<sup>[1]</sup>。

英语阅读课程的内容选择和教学方式过于单一。许多初中英语教师在阅读内容的选择上还是以课本教材为主,很少选择课外读物来丰富学生阅读量。初中学生的逻辑思维能力发展还不完善,自身阅读能力有限,常规性的教师授课方式会使得原本就复杂难懂的英语阅读任务变得更加枯燥,长此以往,学生逐渐失去英语阅读的兴趣,甚至对阅读任务产生了厌烦的心理。

## 2. 初中英语阅读课教学中核心素养的渗透路径

### 2.1 创设教学情境

创设教学情境是阅读课程中加强学生核心素养培养主要途径。英语阅读课程相对其他课程来说内容更为复杂、知识点更为模糊,初中教师一定要利用好课上的时间对学生进行“核心素养”的培养,教师可以在教学过程中建立阅读情景,使阅读内容与学生的实际生活紧密联系,从而与学生达到情感上的共鸣,以此来吸引学生注意力,让学生能够在轻松、和谐的教学氛围内实现知识的掌握与迁移。创设教学情境在一定程度上可以锻炼学生的知识理解能力,让学生在交流的过程中切实感受到真实情境带给自己的情感体验,便于学生将理论知识与阅读材料进行更好的融合。在阅读课程的前、中、后期做不同的教学安排,尤其是注重阅读课程中期文章理解活动的设计,设置问题情境,帮助学生根据文章内容进行思维创造活动,从而根据自己的经验不断加深对文本的理解,从而增强英语学习效果,感受英语学习的乐趣。

例如在《What would you like to drink?》一课中,教师可以根据课程内容和重点句型为学生创设一个具体的应用情景,让学生扮演不同的角色,依次进行提问和回答,活跃课堂气氛的同时帮助学生对内容进行更好的理解与记忆,从而提高英语阅读课堂的效率和教学效果,锻炼学生的英语综合能力。

### 2.2 创新教学活动

学生的核心素养常常表现在思维方式和具体行为之上,任何一门学科的学习不仅仅只是理论的叠加,更应该是思维能力和

道德素养的全面提升。信息比较和书面表达是创新教学活动的两种主要形式,一方面,信息的比较可以提升学生对信息的分类与分析,教师通过引导提问的方式对学生提出明确的要求,要求学生能够将独立思考将一个整体分为不同的部分,对每个部分的中心思想和各个部分之间的联系做出分析,在学习字词和语法的同时明确文章结构和中心思想,帮助学生在头脑中构建整篇文章的层次和结构,从而加强学生对事物的把握能力;另一方面,教师应当在书面表达活动中对学生现状进行充分的理解,从而选择适合于学生身心发展特点和现有知识水平的教育教学方法和课程设计,尤其是写作部分的训练,教师一定要在写作前引导学生从不同的角度看待问题,明确中心思想并列出提纲以后再行写作训练,否则整个训练并不会锻炼学生的各项能力反而会浪费学生宝贵的学习时间<sup>[2]</sup>。

例如在《My school life is very interesting》一课中,教师在讲授理论课程的同时可以布置写作任务,让学生以课题为写作主题,让学生在写作中锻炼自己的表达能力和知识迁移能力,在锻炼学生写作技巧的同时完成对学生的素质教育工作。

### 2.3 理论实践结合

教师对阅读课程的教学重点不应当仅仅落在字词和语法之上,让学生掌握阅读的策略也是阅读课程的目标之一,掌握阅读策略可以有效的提高阅读的效率从而帮助学生实现成绩和能力的双重提高。初中英语教师不应当将理论知识与实践活动割裂开来,在注重理论课程的同时应当关注实践活动发挥的重要作用。小组合作可以作为学生扩大视野、培养自身能力与素质全面发展的重要手段,通过学生与学生之间、学生与教师之间的沟通和交流过程,将理论与实践进行更好的结合,在养成学生独立思考和主动探索的习惯的同时培养学生合作意识和集体精神,小组合作便于学生在交流过程中听取不同的观点,从而可以从不同的角度来解读阅读材料,充分挖掘和理解阅读材料的文化内涵,使学生在自主探究的过程中逐渐实现文化意识的积累<sup>[3]</sup>。

在《Playing Sports》一课中,教师可以在课前组织学生进行小组讨论活动,以Sports为谈论内容,让学生彼此分享自己喜爱的运动以此加深学生对这些运动的英文单词的印象,加强重点句式的练习,让学生在小组交流活动中实现理论与实践相结合,在帮助学生知识巩固的同时培养学生形成合作意识。

## 3. 结束语

在初中英语阅读课程中渗透“核心素养”是新时代素质教育背景下培养学生成为社会需要的新型人才的重要途径,而如何加强在阅读课程中培养学生的“核心素养”是每一个初中英语教师应当思考的问题,本文希望通过对“核心素养”在初中英语阅读课程中的渗透路径进行分析,为广大初中英语教师提供培养学生全面发展的新思路。

### 参考文献

- [1] 吕春敏. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 中国新通信, 2019, 21(16): 194.
- [2] 王敏. 初中生英语阅读课深度学习现状的调查研究[D]. 广西师范大学, 2018.
- [3] 代其荣. 核心素养下的初中英语阅读课文本解读策略[J]. 数码设计, 2017, 6(11): 207-208.