

浅析“道德与法治”在其他学科中的有效渗透策略

马成兵

(贵州省毕节市七星关区大新桥办事处魏家屯小学 贵州 毕节 551700)

【摘要】 一个国家的法制健全是关系国家发展命脉的,道德与法治教育也日渐在学生的思想教育中占有越来越重要的作用,小学生是人生学习生活的起步阶段,道德与法治教育对于他们的成长是非常关键。

【关键词】 道德与法治;其他学科;有效渗透

加强民主与法治教育是新时期思想政治教育的一项重要、艰巨的任务。这是新时代的要求,特别是社会能健康文明发展必须建立的。如何道德与法治渗透到教学中,本文就关于小学语文、品德学科教学中渗透法治教育进行探讨和研究。

一、道德与法治教育必须从小抓起

用社会主义民主和法律的基础知识来教育年轻后代,使他们从小就受到民主的训练和守法的教育,懂得和善于履行社会主义公民的权利和义务,增强法治观念,养成自觉遵守法律的行为习惯。是德育的内容之一。

社会主义国家根据社会主义民主的原则,建立人与人之间的平等关系和个人与社会之间的正确关系;而社会主义民主的建设,又必须同社会主义法治建设相结合。对学生,通过小学的思想品德课、中学和大学的法律常识课和宪法讲座、少先队和共青团的班级活动,以及课外、校外活动等等进行民主与法治的教育。

二、小学语文教学中渗透法治教育

小学阶段语文的学习通常是基础的字、词的认知以及开始简单的句子组合和短篇作文的练习,在现代的语文教学中需要转变的观念是不仅仅教授的是知识,也要让学生对事物有正确的思想认识,有良好的人生品格和作风习惯。为了更好的加强法治教育,更容易让小学生接受和理解,必须让法治教育和小学语文教学融合,要从以下几个方面进行。

1. 根据所学课文内容渗透法治教育

法治教育除了一些条条框框的约束制度规矩,其实本身还在于一个人对事物的认知,对国家和社会的态度,这直接影响一个人的行为举止,在小学的语文课文中有很多内容是有一定的教育意义和升华高度的,从多方面传递着正面的思想引导。以六年级语文课本课文为例。

作为一个学生,首要是要学会爱国。《詹天佑》一文是对爱国工程师詹天佑的描写,从他的事件中反映出人对国家的一种纯真感情,《彩色的翅膀》更是用边防战士扎根海岛的奉献精神反映出人的爱国热情,可以通过这些文章感染学生。这样的课文在教学中不需要太多的理解,因为本身文章思路清晰,文字朴实易懂,教师可以通过反复诵读,或搜索关于人物的相关资料,让学生更透彻的了解和感受作者所要表达的情感。

2. 丰富语文实践,引入法治教育

教师可以借助一些社会新闻让学生在课堂分享,例如:设置每天课前一句话新闻时间,让学生每天上课前五分钟用一句话总结自己前一天看到的印象最深刻的新闻报道,并在全班同学面前分享,这既可以锻炼学生的语言组织能力,又能反映出学生对社会事件的敏感度,培养学生的语文能力有一些关注度高的社会新闻,也可以组织课堂讨论,活跃课堂气氛。这样可以提高学生的法律意识,提高自己的应变,从另一面来说也可以用一些社会案例来警醒学生,从别人的故事里得到教训和认识,规范个人的行为准则。

三、小学品德教育中渗透道德与法治教育

品德教育作为小学德育的重要内容,在教学中教师应当充分利用教材内容,联系生活实际对应的行为表现,适当强化良好的道德法治行为,抑制不良行为,开展多种形式的道德法治教育活动,引导学生留心观察社会,从点滴做起等综合进行道德和法治

教育。

1. 充分利用教材,理论结合实际

小学生的道德情感处于知觉的情感体验与具体的道德形象相联系的情感体验为主的阶段,情境和具体的形象易对其产生影响。同时要使小学生对道德观点、道德规范、行为准则、法律法规的内涵、要求、表现的认知和理解必须依附课文,使学生具有准确的概念和认识。教师在教学中引导学生对课文内容有深刻的理解和认识,产生认同感,同时联系实际生活中的例子加以具体、针对性地对应说明,达到掌握理论和实际联系相统一、知行统一的教学效果。

2. 鼓励良好的道德行为,并适当强化

小学生行为举止容易收到外界的影响,教师在教学中需要留心观察以及一分为二地对待。晓之以情,动之以理,充分从内心深处让学生产生意识。在学习《我生活的地方》时教师可能之前有留意到有的同学会乱扔垃圾、践踏花草,但是其爱护小动物的行为又值得表扬。教师可以提及《野生动物保护法》和《中华人民共和国环境保护法》表扬其爱护小动物的行为,是人类与动物和谐相处的表现。环境是人类赖以生存的基础,从小事情做起,提醒要爱护自己的家园。小学生受到表扬,基于渴望关注和赞美的心理特征,因此规范自我的行为,如此到达强化良好行为,又发挥了榜样的作用。

3. 开展多种形式的道德法治教学方式

教师开展多种形式的道德与法治教学方式可以从多视角、多维度、灵活地、生动有趣地教学,使学生更容易带着兴趣和好奇心探索和学习。首先,教师应当积极引导组织学生参加学校组织的道德与法治教育活动,在教育中育人,在活动之后写出自己的心得体会,在班级上交流分享。同时可以在具体的章节学习中布置任务给学生,让学生举出生活中遇到的对应的事例,或者教师用对应的事例提问学生对应的是学习过的课文中的哪些内容,引导学生思考和理解。在品德课程中根据学生的认知水平和接受水平,利用多媒体、视屏、短片、电视法治节目声形结合播放道德法治教育案例,让学生全面地认知和辨别。可以定期举行道德与法治主题班会,事先将学生分组,引导其通过图书、讲座、互联网等搜集材料,整理和总结,最后引导学生作为小老师的角色进行分析分享。如此,既锻炼了学生动手能力、观察能力、分析总结能力,又培养了团结协作的能力,通过亲自实践,对道德与法治有更深层的体会。

教师教育好下一代,不仅仅是要让学生学习好课堂的文化知识,更应该教会他们如何做人怎样处事,作为小学教师,要利用好课堂教学中的题材提炼做人的行为准则,也要多丰富课堂让学生开动脑筋积极思考,逐渐对事物有自己的正确认识和看法,将法治教育很好的融合在小学各科的教学中是一个尝试和改进的过程,随着不断的总结和调整教学方法,一定能为学生的健康成长奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]戴文雅.语文教学中法治教育的实践与运用[J].快乐阅读,2011年07期.
- [2]齐继有.在小学《品德与社会》学科教学中渗透法治教育[J].试题与研究2014(23).