

# 这是一个有故事的幼儿园 ——这个园长很“较真”

方 珺

(义乌宋庆龄幼儿园 浙江 义乌 322000)

**[摘要]** 幼儿园园长自身素养决定着幼儿园的办园质量。在一个有底蕴的新园，园长如何带领教职员工，对内形成团队凝聚力、向心力，对外打造核心竞争力和品牌，赢得家长和社会的认可，这是一种领导艺术。

**[关键词]** 思想；领头；故事

在义乌市区的钓鱼矶旁，得名于三国时期已流淌几千年的东阳江，经此由西北向西南斜插城区而过。江北岸不远处，有一所新兴却底蕴深厚的幼儿园——宋庆龄国际幼儿园。它以国家名誉主席宋庆龄先生名字命名，承续着宋庆龄先生的教育思想。开园以来，在“做缔造未来的教育”的目标引领下，伴随着理念的革新和制度的完善，创造了跨越式发展的奇迹，教职员工工作热情高涨，办学质量突飞猛进，社会美誉度不断提升，成长为一所有温度、有故事的幼儿园。

## 1 思想引领

每个幼儿园都有自己的生长核心。要打造成一所什么样的幼儿园，建设什么样的园本课程，创建怎样的园所环境，培养什么样的孩子，归根结底，取决于园长的教育思想。诚然，宋庆龄先生的教育思想是我们首先秉承的，“把最宝贵的东西给予儿童”、“和平、榜样、伴随”……所有这些，已经融入了幼儿园的血液里，体现在方方面面。同时，我们也不止于此。园长说，我们要“思路开阔、头脑清醒、不断学习、获取新知”，以树立一个发展持久的办园理念。这将要作为义乌宋庆龄国际幼儿园的文化积淀，成为幼儿园的奋斗目标和发展方向，成为幼儿园所有成员的共同认识和价值引领。为此，园长开创性的提出并践行了“学习强国”，推出每日金句，即每天学习时事、英语短句、幼教领域中的名词解释。督促伙伴们不断学习，不断进步。对内形成凝聚力、向心力，对外打造核心竞争力和品牌。

## 2 领航带头

拿破仑曾经说过：一头狮子带领的一群羊，能够打败一头羊带领的一群狮子。这话说明了，管理者是整个集体的领头羊，一个集体的好与坏往往取决于集体的管理者。园长作为幼儿园的领头羊，她的理念、思路、能力都会影响着幼儿园的整体发展。“打铁还需自身硬”，园长深刻认识到了这一点。于是，她从我做起。在她眼中，“没有差的孩子，只有差异的孩子”，怎样将幼儿园引领好，最根本的是抓住我们所要培养的人——孩子的真需要。但是孩子并不会告诉你他要什么，这就需要深入的观察分析。园长从开学起，就坚持写“园长妈妈的学习日记”，目前已有50多篇学习故事，从观察孩子视角进行教育分析；从观察工作管理视角结合日清表进行及时剖析。

## 3 团队力量

园长起的是领头、导航的作用，真正将办园理念、教育思想落到实处的却是教职工。所以，加强教职工队伍建设，尤其促进教师的真成长就极其关键了。“我是谁？我为什么而教？”这是为师之道。对教师而言，第一要务是观念的转型——教师要从“教学”转向“教育”。这其实也就是“道”和“术”的一种关系转换。“道”与“术”是中国传统的哲学命题，对道与术的内涵及相互之间的关系，我们的先人早有阐释和论断：道者，道德，道义，人道，公道；术者，手段，谋略，心计，智能。“道为本，术为用；术合于道，相得益彰；道术相离，各见其害；轻道重术，则智术滥用，手段极尽，故生酷吏与小人。”从“道术”的哲学命题来反思教育的“教什么”、“怎么教”、“为什么要教”这三个问题，我们发现，教学的艺术不在于传授的本领，而在于善于激励、唤醒和鼓舞。宋先生说：“教育的目的是为未来的时代培养精力充沛而富有创造性的人民。”教育的最终目的不是传授已有的东西，而是要把人的创造力诱导出来，将生命感、价值感“唤醒”，使之具备适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，这就是教育本质。

## 4 课程建设

不论是管理者，还是一线教职工，所做的一切都是为了让孩子更好，最终指向的也都是幼儿的发展。那么，“如何让幼儿园的课程对幼儿身心发展产生更大的影响”就成了所有人共同奋斗的命题。义宋为了解答这个题目，将关注点落在课程的真体验——从好玩到玩好。好玩是起点，兴趣所致，过程所向；玩好是终点，学以致用，内化习得。例如，幼儿园进行大健康特色教育，在运动活动中，我们注重生长价值：机体生长的需要、大脑及神经系统成熟的需要、心理需要；同时更注重成长价值：动作技能的发展、思维与认知的发展、高级情感的发展和社会性的发展。

## 5 家园互动

孩子是我们的培养对象，家长则是我们的服务对象。对家长我们的态度是：“走近”至“走进”。且看两则家访小故事。

### 故事1 “小女孩儿的专注力”

这是一个漂亮的3岁小女孩，说话柔声细语，慢条斯理，轻轻地向老师问好，慢慢地把自己最喜欢地串珠拿来与老师分享。一边教老师如何串接，一边分解颜色排序的规律，说着说着就完全沉浸其中，独自一人将这一精细动作持续了一个又一个的10分钟，爸爸想去阻止她好去跟老师打招呼，但是妈妈说：“别去打搅，她已完全陶醉在她的世界中，这挺好的，就是上次园长说的专注力啊。”这位妈妈很理智也很专业，此时老师和家长分享了龙应台书中的一句话：“我，坐在斜阳浅照的石阶上，望着这个眼睛清亮的小孩专心地做一件事：是的，我愿意等上一辈子的时间，让他从从容容地把这个蝴蝶结扎好，用他五岁的手指。孩子，你慢慢来，慢慢来！”

### 故事2 “有辣味地水果”

一个2岁男孩叫小宝，妈妈为了迎接老师的到来准备了很多水果，其中就有小宝最爱的火龙果。小宝看看水果，咽咽口水，静静地坐着，试图尝一尝，但是被妈妈拒绝了，并告知有客人老师来访哦，小宝略有思考地自言自语道：“辣”。这一个“辣”字，道出了孩子的心声，尝试着自我安慰，尝试着学会自律。同时，作为家长，不仅适时地对孩子进行了礼仪教育，同时也促进了延迟满足的能力发展。生活即教育。教育时时刻刻存在着，是人与人之间发生的事，它永不停止，就像一朵云触碰另一朵云，这样的传递和唤醒不会停止。教育最需要的是“守望”——等待他慢慢地成长。

## 6 尾声

宋庆龄先生是我国的教育事业先驱。她所发生的一个个故事有政治、教育、爱情、亲情……这一切的故事为她的事业生涯铺设了浓厚的底色，传颂着伟大思想，寓意颇深，耐人寻味。义宋，正在延续这份传奇，践行着那些伟大思想，彰显着宋庆龄幼儿园厚重的底蕴，也在新时代书写着自己的故事。

幼儿园，就是一个故事汇，我们是教育工作者，我们的教育故事每天发生着，发生自关于教育，关乎人和事儿。

教育故事是一次经历，静心倾听花自开。  
教育故事是一份哲理，点灯导航觅心声。  
教育故事是一脉文化，渊源流长进万家。  
教育故事是一种境界，心怀善念成高格。

## 参考文献

- [1] 杨达 回溯宋庆龄的儿童教育思想与实践[J]. 兰台世界. 2012 (19)
- [2] 李俊梅 宋庆龄的儿童教育思想及其实施途径[J]. 兰台世界. 2015 (01)