

语篇分析在高中英语阅读教学中的实施策略探究

宋丽

(四川省甘洛中学校 四川 凉山 616850)

[摘要] 时代在快速变迁, 我国的经济实力也在不断的提升, 人们的生活以及其他方面都有了巨大的改变, 尤其是对于我国的教育事业而言, 在新课改的要求下, 对高中英语教师的教学有了更为严格的要求, 这有利于高中英语教学水平的提升。在传统的教学模式下, 高中英语阅读的教学仅仅教给学生一些应试的技巧, 教师的教学任务在于提高学生的英语成绩, 而忽视了学生的阅读能力和逻辑思维能力。

[关键词] 语篇分析; 高中英语阅读; 实施策略

在现代的教育背景下, 要求高中英语教师更要在阅读教学中注重培养学生的语言表达能力, 这对于教师来说是不容易的, 学生阅读能力与教师的教学模式和教学重点是紧密相关的, 要想改变学生这一现状, 教师必须创新教学模式, 在高中英语阅读的课堂上, 教师可以应用语篇分析的方式帮助学生提升英语阅读的效率和能力, 实现高中英语阅读教学的目标。下面就关于语篇分析在高中英语阅读教学中的实施策略进行探讨, 希望能够对学生的英语阅读有所帮助。

一、语篇分析的内涵

语篇分析有“语篇”和“分析”两个简单的词组构成, 所谓语篇就是一篇文章是由众多的句子组成的, 所谓“分析”就是要求学生在阅读英语文章的过程中在了解文章意思的基础上深入剖析和挖掘更多的知识, 教师应用语篇分析进行高中英语教学的意图在于教会学生从一个宏观的角度了解作者的写作目的, 从而从微观的层面学习和理解文章, 得到更多的收获。实际上, 语篇分析就是从整篇文章出发, 在了解整篇文章的内容之后再对其所表达的主旨进行概括总结, 以及分析文章有什么样的写作特色, 作者用了何种写作技巧, 句子或者段落是怎样联系起来的, 宏观层面与微观层面相结合, 更有效地学习整篇文章。

二、目前高中英语阅读教学的情况

(一) 重理论, 轻实际

传统的教学模式存在很多问题, 已经不能适应现阶段的教学需求。在新课改背景下, 对高中英语教师有了更为严格的要求, 教师的教学任务更重, 教学压力更大。但是受传统教学模式的影响, 教师的教学理念很难转变。目前来看, 高中英语教师在进行英语阅读教学的过程中, 他们的重点放在了对于词汇和语法的讲解上, 却忽略了提升学生的阅读能力的提升, 没有太多阅读技巧的讲授, 从而导致学生的阅读能力不强。

(二) 重传授, 轻引导

在高中英语阅读的课堂上, 目前普遍存在的一种情况是教师在上面激情澎湃的讲解, 学生在一脸茫然的听课, 仿佛课堂是教师的课堂, 学生只是在扮演配角。教师为了完成教学目标, 一直在进行机械化地知识传授, 却没有培养学生的自主学习和思维创新的能力, 学生在很轻松地听课, 又怎么能够培养他们的阅读能力呢? 教师只有给学生更多的思考的时间和空间, 创造更多与他们交流互动的机会, 才能更有效地呈现英语阅读教学的效果。

三、语篇分析在高中英语阅读教学中的应用

(一) 切入话题, 进入语篇教学

高中生正值青春年少, 他们活泼开朗, 喜欢一些新奇有趣的事物, 教师便可以利用学生的这一心理特征展开英语阅读教学, 比如在课堂开始的应用趣味性话题导入的方式开始教学, 这样可以有效地调动学生的学习热情。教师在正式上课之前要先了解所言讲授的文章, 再根据文章内容有针对性地设置话题, 从而引导学生进入英语课堂阅读的状态, 这是教师进行阅读教学的最基本的环节, 同样地也是最为重要的一个环节, 如果进行的顺利, 可以对整个课堂起到事半功倍的效果。比如教师要讲授一篇关于很惊奇和带有童话特色的建筑的文章时, 教师可以以话题“Have you ever seen a gem house in a fairytale book you saw a child?”引入教学内容, 那么便会引起学生回忆起小时

候读的童话故事中的房屋建筑, 这时学生的学习兴趣便增强了, 教师再接着进入话题, 与学生多多的交流沟通, 让学生爱上课堂阅读, 学生会随着教师提问的问题在头脑中想象和构造特定的场景, 教师便顺理成章地开始英语课堂阅读教学, 从而培养学生的英语阅读能力。但是在设置话题引入环节时, 教师不能随意的进行课堂引入, 要根据学生的学习特性和文章的内容合理地设置相应的话题, 进行有针对性地英语阅读教学。

(二) 介绍背景, 设好阅读铺垫

在高中英语的教材中, 各种类型的文章都有涉及, 在众多的文章中也存在很多人文方面关系的知识, 包含了科学技术、思想道德、语言科学、哲学以及社会风气、国家发展等方面的内容, 通过学习这些内容的文章学生能够更清晰地了解人们的实际生活, 大多数英文文章都有特定的写作背景, 学生在阅读和分析一篇文章之前一定要先了解这篇文章的写作背景, 所以教师在进行英语阅读教学时, 要把整篇文章的知识背景讲解给学生, 从而有助于学生高效率地阅读文章。如果讲的文章与琥珀屋有关, 教师可以利用学生自主阅读课文的时间向学生介绍琥珀语的历史发展历程, 以便学生对整篇文章有更深刻全面的认识。其实除了教师给学生介绍文章的背景之外, 还有一种更好的让学生了解文章背景的方式—学生自己了解。教师可以在课堂结束的时候给学生布置一个作业, 让他们在课余时间通过查阅相关资料或者借助网络的途径了解文章的背景知识, 这样的方式促进有助于提升学生自主学习能力, 还能够让学生在查阅资料的过程中学到更多的知识, 从而形成更加丰富的知识体系。

(三) 进行实际训练, 提升学生能力

是不是在对文进行语篇分析之后教师就完成了教学任务呢? 这个答案是否定的。除此之外, 教师还需要有意识地让学生进行实际的训练。英语阅读教学的关键并不是培养学生的阅读理解能力, 而是提升学生的实际应用能力。不同类型的文章, 教师可以设置相应的训练内容, 比如对于记叙文教师可以设置适当的情境让学生进行需要表达, 对于议论文教师可以以辩论赛的形式引导学生论述, 无论是以什么样的方式, 教师都要注重提升学生将所学到的技能灵活地应用在具体的情境中,

四、结束语

无论是哪种类型或者采用哪种教学方式, 高中教师进行英语阅读的教学任务都是很关键的, 是需要长期探索和实践的。高中英语教师要转变传统的教学理念, 应用语篇分析的手段进行高中英语阅读的教学工作, 从而提升教学的质量和水平。他们需要根据教材内容, 结合学生的学习心理与学习状况科学合理的设置相应的教学计划, 更要意识到学生才是课堂的主体, 要给学生更多的时间和空间, 有意识地培养学生的阅读能力, 提升他们的思维创新意识, 进而真正地实现高中英语阅读教学的目标。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(实验)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2003.
- [2] 沈阳. 语言学常识十五讲[M]. 北京: 北京大学出版社, 2005.
- [3] 李建军. 在语法教学中培养学生的语用意识[J]. 中小学英语教学与研究, 2010(2).