

# 新课改背景下初高中政治课教学过渡问题研究

叶小娇

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330000)

**[摘要]** 随着课程的不断改革,初高中政治课教学过渡问题引起了众多教师的关注。初高中的政治教材相对来说比较独立,其中并没有过多的重复内容,所以学生在学习高中政治时经常会出现知识空白的现象。高中政治教材理论性更强一些,学生在学习高中政治的初始阶段需要一个过渡的过程。为了帮助学生顺利学习高中政治内容,教师需要给予学生一定的时间与耐心,避免操之过急使学生的学习效果达不到最佳状态。

**[关键词]** 初高中; 政治课堂; 过度问题研究

学生经历过初中进入到高中后,也就意味着进入到高阶的学习阶段,学生所学知识的深度、广度都有着很大的提高。在初中阶段,大多数老师像“妈妈”手把手地带着学生学习,导致一些学生在初中阶段没有形成自主学习的能力。一些学生尽管在初中阶段取得了不错的成绩,但进入高中后成绩并不理想,常常会有滑坡现象的产生。在高中教学的过程中,所有学科都会出现类似的情况,高中政治亦是如此。

## 一、初高中政治衔接问题产生的原因

### 1. 初高中政治课程设置的标准不同

初中政治在知识的布局和对学生的相关要求都比较简单,需要学生掌握的知识内容也比较少,所以教师课上的教学节奏相对比较缓慢,大部分学生都能很好地跟上教师的教学思路,学生对知识的整体理解与把控都做得比较好。初中政治课堂相对来说比较轻松,教师成长会在课上组织小组讨论、情景表演等相关的活动,无需掌握过多的知识内容。但当学生进了高中之后,需要学生掌握的知识内容突然增多,教师课上的教学节奏相对于初中会快的多,对学生知识掌握程度的要求也会变高,由于部分学生的适应能力以及短期调整能力较差,这些学生的成绩就会有所下降,最后导致两极分化的结果。

### 2. 初高中政治教师教学差异较大

在初中阶段,政治课程的学习往往侧重于学生在课堂上的参与度,帮助学生创造更多参与、体验、思考的机会,尽管学生在初中阶段并没有掌握正确的学习方法,学生只需要完成课后作业,就能取得不错的成绩。但在高中阶段,教师会将更多的注意力放在培养学生解决问题的思维能力,让学生在面对问题时敢于质疑,敢于表达自身对问题的想法。想要达到教师对学生的期望,首先需要学生扎实的掌握课上所学的知识,还要具有灵活运用知识的能力,而不是初中阶段简单套用不加分析就能解决问题。掌握高中政治知识对于大部分学生来说都有一定的困难,这也是学生在高中学习政治热情下降的原因之一。

### 3. 初高中学生学习态度有所不同

对于不同年龄段的学生,他们在学习方面的稳定性与持久性有所不同。学生在进入新的环境时,陌生的环境以及课业压力会导致学生情绪的波动过于强烈,甚至会产生过激的行为,学生的心理状态的好坏是初高中过渡是否顺利的重要因素。一些初中成绩优异的学生在进入重点高中后,成绩并没有达到理想状态。当学生的心理状态出现幅度过大的波动时,学生就会有困惑焦虑的情绪产生,这就导致学生的学习成绩很难有所提高,初高中过渡期必定会有所延长。

## 二、解决初高中政治衔接问题的有效方法

### 1. 加强初高中政治教师的沟通

初高中政治教师在教学方面存在着很大的差异,如果能将差异不断缩小,那么学生的过渡时长也会有明显的缩短。对此初高中学校要创造更多的交流机会,尽量让初高中的政治教师在每月

有一次的交流机会,教师之间互相交流会让高中教师对新学生有一个清晰的认知。此外,学校也可以采用教师轮换的形式让教师有机会接触到不同阶段的学生,教师的教学方法会根据学生的情况有所调整,有利于提高教师教学活动的灵活性,这样也会使学生学习时感到更加轻松。学校还可以鼓励政治教师充分掌握初高中政治教材,使教学内容更具有整体性,有利于提高学生课上学习的效果。

### 2. 加强初高中学生的友好交流

尽管初高中学生在年龄上以及学习阶段有所差异,但他们仍然可以互相分享学习经验。在政治学科的学习上,高中生可以向初中生传递一些有效的学习方法,初中生也可以提出在政治学习上的一些疑问让高中生帮助答疑解惑,避免初中生在今后的政治学习上太过迷茫。但由于课程编排、地理位置以及交通等方面的限制,教师可以每月选择一节政治课,让初高中学生具有面对面交流的机会。为了避免学生之间会产生无话说的现象,教师可以提出与政治相关的热点话题供学生讨论,大家互相交流对该问题的不同想法,不仅能够拓宽初中生的知识面,还能够帮助高中学生树立信心。在多次交流之后,初中生对于高中知识不再过于恐惧,高中生也会为了解决初中生的问题更认真地学习政治知识,最终达到双赢的效果。

### 3. 加强教师对政治知识的回顾与对接

高中政治的学习阶段更加强调知识的系统性整体性,对知识简单的拼接并不能达到预期的教学目标,教师应该让学生明白知识的来龙去脉,在教学过程中要强调提高学生自主学习的能力,让学生能够将新旧政治知识拼接到一起,将说理知识与抽象知识进行有机结合。

## 三、结语

总之,初高中政治教学的衔接不仅仅是知识上的衔接,而是需要学生与教师共同努力,学校也要为学生提供学习政治的多元化平台。为了使学生能够在短时间内有效衔接初高中政治知识,不仅需要学生自身的努力,还需要教师掌握初高中政治知识的特点,通过不断的探索与创新,从根本上解决初高中政治的衔接问题。

## 参考文献

- [1] 杨静. 新课改背景下初高中政治课教学过渡问题研究[M]. 河南师范大学, 2015.
- [2] 韦昌栋. 新课改背景下农村初高中政治课教学衔接问题与思考[J]. 文理导航, 2012.
- [3] 韩伟. 新课改背景下的初高中政治衔接问题[J]. 中国科技创新导刊, 2011.
- [4] 谢继和. 课改条件下要做好初高中政治教学的衔接[J]. 中国科技创新导刊, 2011.
- [5] 韦恬. 浅析新课改下高中政治教学面临的问题以及应对策略[J]. 新课程, 2019.