

智慧游戏 快乐成长——幼儿园课程游戏化的构建与实施

周超

(准格尔旗纳日松幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 010400)

【摘要】 幼儿园课程进行游戏化教学是指在教学过程中依靠学生的天性来利用一定的游戏环节,从而进一步丰富幼儿园的教学内容。在幼儿园教学过程中是课程游戏化,主要是为了使得幼儿园学生能够在上学过程中发挥自己的天性在游戏过程中释放自我,从而进一步的体验游戏的充实感。本文就将针对幼儿园课程游戏化的构建提出几点建议和策略。

【关键词】 幼儿园;课程游戏化;构建策略

《幼儿园教育指导纲要》明确指出在幼儿园教学过程中,应当提供给幼儿学生轻松愉快的学习环境,使得学生在一种放松中体验生活。将课程内容游戏化是现如今幼儿教育的重要方式之一。教师应当采用多种多样的游戏来使学生放松心情,从而使得学生在参与进游戏的过程中感受到学习的兴趣,学生在游戏过程中提高其综合素质。但是应当注意的是,作为幼儿园教师在教学中不能仅仅使幼儿园的游戏活动占领学生的全部时间,而应当充分的将游戏与学习相结合,将学习的精神内涵付诸于游戏之中,只有这样才能使得学生在玩中学到更多的知识。

1. 幼儿园课程游戏化的重要性分析。

1.1 进一步的提高幼儿认知水平。

一位伟大的教育家曾经说过提高儿童各种能力的重要方法之一是游戏。幼儿阶段是学生人生发展的萌芽阶段,在这一阶段幼儿园学生对于周围事物都比较好奇,而利用游戏教学很大程度上符合幼儿园的心智发展特点。同时在这一阶段,学生的语言表达以及语言组织能力会有一个基础的提升,而采用游戏教学能够最大程度的放松学生,使学生能够自我组织语言,从而养成善于表达自己的习惯。此外,在游戏过程中往往会出现学生相互交流以及相互合作的情况发生,学生在游戏过程中能够潜移默化地感受到合作的魅力,这对学生的心智发展都是非常重要的。因此可以这样说。在幼儿园阶段将课程内容游戏化能够在结合学生自身性格特点的基础上,进一步的是学生初步认识社会,领悟社会的真善美。

1.2 能够丰富幼儿的情感体验。

人之所以不同于其他生物,主要原因是在于人能够感受到是有事物所产生的情感。在幼儿阶段,学生在参与游戏的过程中能够准确的把握别人的性格、情绪等,从而进一步的获得充足的情感体验。同时,幼儿园学生常常扮演多种多样的人物角色,学生在扮演人物的过程中就能感受到所扮演的人物其自身的性格特点,感受到环境对于人物的影响,从而进一步的满足幼儿园学生的情感需要。

1.3 能够保障幼儿园学生的身心发展。

幼儿园阶段是幼儿身心发展的重要阶段,在这一阶段学生的身体和智力都在快速发展,而采用游戏化教学有利于开拓学生的思维,使得学生主动思考和探究游戏,此外,当每一个学生都自己加入游戏的过程中学生在运动中便能进一步促进身体发展。放松的环境是幼儿园学生提高自身的重要条件之一,采用游戏化教学能够进一步的放松学生的身心,使学生在游戏过程中敢于表达自我,能够说出自己所收获的东西,这对于学生之后的长远发展也会产生非常积极的作用。

2. 幼儿园课程游戏化的实施策略。

2.1 教师应当从思想上改变。

幼儿园游戏课程化的顺利实施需要每一个幼儿园教师的不懈努力,而教师只有具备了一定的专业素质和一定的组织能力,才能够进一步的推动游戏化教学的顺利进行。因此要想进一步的深化课程游戏化就需要对于每一个幼儿园教师做出必要的培训。有关的教育部门只有将游戏化教学中可能存在的问题及解决方案告知教师,才能够有助于教师从思想上转变传统的教学模式,从方

法上有所参照,从而进一步的推动过程的进行。在现今如今的幼儿园教学过程中,很多幼儿园在家长要求之下往往会更偏重于小学内容的学习,而忽略了幼儿园学生本身性格发展特点,采用游戏化教学能够很好的避免这种情况发生。教师应当认识到,只有学生积极主动的探究知识,才能对于知识产生一定的兴趣,进而才能够推动学生思维能力的提高。在课程游戏化过程中教师应当做好引导者和组织者的身份,要始终站在幼儿园学生的立场来思考解决问题,在设置游戏活动时也要尽可能的符合幼儿园学生的认知水平,从而进一步的达到教学要求。

2.2 教师应当做好与学生之间的互动。

在以往传统的幼儿园教学过程中,很多教师只是将幼儿园学生当作知识的接收者,因此在教学过程中往往忽略了学生主观能动性 and 自我探究的重要性,从而也就导致了限制学生天性发展的情况发生。因此要想解决这一问题,教师在游戏化的过程中应当尽可能的做好与学生之间的沟通交流,站在幼儿园学生思考角度进行思考,在游戏的过程中加强师生之间的关系,从而激发学生对于游戏的参与的热情。此外,良好的师生关系的形成还需要教师对学生付出爱和关心,教师在游戏过程中应当表现出对于学生的耐心和关爱,只有这样学生才能从心理上克服恐惧的心理,从而进一步的愿意与教师进行交流。

2.3 明确游戏目的,注重游戏设置的合理性。

幼儿园的教育活动主要是通过教学课程来完成,而幼儿园课程的最基本的特点就是采用游戏化进行教学,因此作为教师应当明确教学目标,也就是应当明确游戏设置的合理性以及设置游戏进行教学的目的,只有明确了教学目的和游戏设置的目的,才能进一步的实施好游戏化教学。在幼儿园课程游戏化的课堂中,应当注重的是在教学过程中渗透游戏在游戏过程中体现教学内容,因此教师要注重在游戏创设过程中体现一定的新颖性和创新性,同时还能具有一定的代表性,此外,游戏内容的设置应当进一步的贴近生活,使得每一个游戏都能够学生的认知范围内。从而进一步的加深学生的生活体验,增强学生的情感感受,注重在游戏过程中提高每一个学生的游戏体验。

结语

幼儿园课程游戏化顺利实施的重要的关键点在于教师能够站在学生的角度进行思考问题,在设置游戏时注重游戏设置的合理性,在游戏过程中关心和关爱每一个学生,针对学生所存在的问题积极的进行应对和解决。同时还应当进一步的考虑到游戏所要完成的教学目标,只有这样才能推进幼儿园课程的游戏化。

参考文献

- [1] 徐紫嫣. 幼儿园课程游戏化——学习性区域活动的创设与组织[J]. 科学大众(科学教育), 2017(01): 126.
- [2] 蔡敏艳. 幼儿园课程游戏化的思考与实践——以“3+3”模式提升幼儿园课程游戏化质量[J]. 教育科学论坛, 2016(14): 62-64.
- [3] 幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略[J]. 孟慧子. 好家长. 2019(31)
- [4] 让游戏符合幼儿的实际情况——我国课程游戏化的探究[J]. 杜艳. 新课程(综合版). 2019(03)