

# 论马克思主义哲学思想对思政工作的启示

艾天爽

(渤海大学 马克思主义学院 辽宁 锦州 121013)

**[摘要]** 目前,我国的教育在不断的改革完善,在学生教育管理中思政工作是比较重要的一项工作,对学生管理工作实施而言,思政工作实施是至关重要的。很多院校在开展思政工作实施中,会借助马克思主义哲学思想进行相关工作实施,从而在马克思主义哲学思想的指导下,科学的落实各项工作。因而本文在研究中,以论马克思主义哲学思想对思政工作启示为题进行了相关探索,力图在本文的研究帮助下,为思政教学工作实施中的马克思主义哲学思想应用提供帮助。

**[关键词]** 马克思主义哲学思想;思政工作;启示

## 引言

马克思恩格斯从德国古典哲学出发,又超越和扬弃了它实现了哲学的伟大变革。在人类从必然王国迈向自然王国的进程中,马克思主义哲学既“终结”了一种哲学形态,又开启了一种新的哲学形态。在经济利益日益多元化的背景下沛场经济的弱点和全球化进程中的不良信息都对电视台员工的思想意识产生负面影响。新形势下如何利用好马克思主义哲学的思想武器加强和改进工会对职工的思想政治教育工作这是当前电视台面临的一项艰巨任务。

### 1 马克思主义哲学思想对在思政工作开展中存在的问题

#### 1.1 学生学习兴趣不足

在学生的思想观念中,人为哲学和思想政治是枯燥乏味的,对这方面知识的学习兴趣明显不足。一方面,由于教师的理念过于陈旧,课堂氛围也不够好,使马克思主义哲学在思政教育中没有得到很好的成效。另一方面,由于家庭溺爱等原因,学生的自我意识比较强,这一阶段的孩子都沉浸在自己的小世界中,对国家发展和国际社会的动向不够清楚,没有意识到社会主义文化建设对我国发展的重要作用。因此,要想使学生很好地接纳和吸收马克思主义哲学和思政教育,就要培养学生的长远发展意识,树立远大的理想抱负,在自我进步和学习过程中完善思想道德品质,更加深刻地理解马克思主义哲学的内涵。

#### 1.2 目标与实际差异

当前我国思想政治教育工作存在着主观愿望和客观实际之间差异的问题。在思想政治教育工作中经常会出现教育期望值过高目标过大。但现实的教育工作进展不顺,最后结果也不尽如人意。这是由于忽视了受教群体的心理状况和人类的认知规律。由于人们的认知接纳吸收消化都需要一个过程,所以,在进行思政教育时不能急功近利,要对受教人群有着合理认知。例如,对青少年进行思想政治教育时,要考虑到青少年的身心发展规律和认知规律,制定适合青少年的学习目标和课程。由于我国现阶段思政教育中很少重视受教者的客观实际情况,所以,在设定教育目标时会过于理性化,使受教者不能真实的掌握思想政治内容,而是重视应试不是掌握。这种被动的接受思想政治教育会影响学习效果,以致于长久以来我国的思想政治教育在社会上的反响和评价都不是很高。

#### 1.3 社会实践能力欠缺

对于思政工作实施而言,社会实践能力培养是比较关键的,在现阶段社会发展中,人们对于马克思主义哲学思想的认识在逐渐转变,且在日常教学工作实施中,采用的方法和观念也在逐渐优化。然而由于很多高校学生教学管理中对于马克思主义哲学思想应用存有差异,使得其日常教学工作实施效果受到了阻碍。对于思政工作实施而言,社会实践能力的培养是比较关键的,但是由

于在马克思主义哲学思想应用指导过程中,对思政教育工作实施的社会实践能力应用存有差异,因而使得思政工作实施效果受到了一定的阻碍。

## 2 马克思主义哲学思想对思政工作开展的启示

### 2.1 促进理论与实践的结合

要想将马克思主义哲学与思政教育相结合,则需在教育过程中加强理论与实践的结合。在传统思政教育理念中只重视书本上知识点的讲解,课堂上教师是主体,以满堂灌的方式讲完课程,并视为完成。这种错误的教育方式并不能让学生真正地理解马克思主义哲学,并与思想政治相联系<sup>[3]</sup>。因此,在进行思政教育时,教师转变教学观念,不是为了完成课时任务而授课,而是为帮助学生提高思想道德素质,掌握马克思主义哲学的基本内涵,从而更好地学习和生活。其次,教师转变教育方式,传统的板书并不能完全地展现哲学的丰富性,也不能吸引学生的学习兴趣。这时可以利用多媒体教学,不仅可使学生更直观地学习,加深印象,也符合我国现阶段教育改革、实施现代化教学手段与理念相结合的要求。通过教学理念的转变和教学实践相结合,使马克思主义哲学更好地融入思政教育中,成为学生实践活动强有力的思想理论武器。

### 2.2 坚持辩证否定工作观念

在事物发展的进程当中,其内部中所涵盖的肯定因子和否定因子会在不断地斗争与出现各种矛盾,在斗争时,一旦一方可以慢慢地强大,则可得到支配地位,若一方慢慢地被削弱,则会失去支配地位。并发展的进程是一个由新事物逐渐替代旧事物的过程,也是一个不断进步和发展的过程,实际上,否定是事物在斗争和进步中所获得的结果,所以,若想使思政工作的开展得到更大的进步与更好的发展空间,坚持否定辩证的工作观念非常关键,以促进事物的顺利发展。辩证否定并不是要求我们对所有的否定都进行辩证,对于一些正确的否定我们必须支持,这就要求我们要学会正确的看待否定,掌握辩证否定的真正内涵,以便于正确的辩证否定。此外,发展作为不断的进步与不断的完善的一个过程,在开展思政工作的过程中,要正确的剔除和否定自身工作出现的一些不良情况,对于优良的传统要积极继承、大力发扬,不断进行创新,促进不断的发展,从而为思政工作有效开展打下基础。因此,在开展思政工作的过程中,对工作开展的对象实施思政行为教育与培养,教育其要学会去粗取精、扬长避短、敢于实践及勇于创新等,从而使自身得到不断的完善,并始终坚持着辩证否定工作观念,以为思政工作的有效开展奠定基础。

### 2.3 完善评价,创新教育方法

以马克思主义哲学思想为基础,落实思政工作实施要点,是当前思政工作开展中比较关键的一项工作。作为思政工作实施人员,在面对思政工作实施与马克思主义哲学思想融合建设过程

中,需要完善教学评价,创新教学方法,从多角度针对学生教学观念引导,进而保障在相关教学观念的引导过程中,提升思政工作实施质量。例如,在思政工作开展中,通过网络化手段进行思想观念传达,从而为思政工作开展和实施作出科学的帮助。对于教育评价工作开展中,应该以多样化评价原则为主,通过全面性分析思政教育实施效果,从而制定评价方案,提升思政教育实施质量。

#### 2.4 坚持以人为本教育理念

以人为本是马克思主义哲学思想的重要观念,在迎合马克思主义哲学思想与思政工作开展实施中,需要将以人为本理念作出科学的融合,从而保障在相关教育理念的优化实施中可以展示出思政教学工作实施特色。作为思政教学管理人员,需要迎合日常教学工作实施需求,对以人为本教学理念进行更为全面的优化和探索,从而保障在教学理念的应用和融合过程中,提升思政工作指导水平。例如,教师在日常教学工作开展中,让学生以马克思主义哲学思想为基础,进行生活辩证,对于生活中的相关现象进行解释,从而提升马克思主义哲学思想指导水平。

#### 2.5 坚持对具体问题进行分析

马克思主义哲学告诉我们,矛盾不仅有其特殊性,也有其普遍性,这两种特性在任何事物中都存在,不同的事物,其矛盾也不同,也相同的事物,在其发展的不同阶段和不同的部分中也有着不同矛盾,同时矛盾特殊性及矛盾普遍性具有辩证统一性,于特殊性中包含普遍性,普遍性又可又存在特殊性当中,两者之间互相联系,无法分割,矛盾不能脱离普遍性来谈特殊性,也不能避开特殊性来谈普遍性。所以,在思政工作当中,必须立足于根本,合理利用马克思主义哲学理论,对矛盾的特殊性与普遍性有正确的认识与处理,对具体问题要实施具体分析,并将其作为基本的工作方式。针对具体不同的问题,应采用差异化的解决方法进行处理是唯物辩证中重要原理与基本方法,也是马克思主义哲学的灵魂所在。在思政工作当中,将两者之间关系理顺,综合分析问题的实际情况,借助针对性的措施将其解决,经由对立和统一两种观点对矛盾所存在的特殊或一般规律进行综合性分析,并抓住其本质,以有效的解决矛盾。开展思政工作遇到的问题各式各样,需要解决的方向也有所不同,这就需要与实际相结合,针对具体的问题,实施具体的分析方法与解决方法,解决要因时而变、因人而异,不能只局限在原则与政策上,要立足于实际矛盾,并将其联系起来,找出问题存在的本质,重点解决矛盾。值得我们注意的是,对于党的政治方向与根本原则性问题,坚决不能退让。因此,在对具体问题进行分析过程中,不仅要求我们学会因势利导,还需要我们始终保持着适度原则,对问题分析时必须实事求是,以便更客观地解决矛盾。在思政工作开展的过程中,我们还会遇到各种各样的新矛盾与新问题,这就要求我们必须坚持对具体的问题进行具体分析的原则,对新矛盾与新问题进行客观地分析,以静制动、以动制动,以不变应万变、以变应变,解决存在的矛盾,从而不断地前进与不断地发展。

#### 2.6 提高师资队伍的高素质

教师是教育工作中最为重要的角色,是知识的传播者和学生思想建设的引导者。同样,在马克思主义哲学与思政教育相结合时,学校应拥有一批优秀的师资力量,无论是在专业知识的储备还是个人修养的方面都能使学生信服,并为学生起到榜样作用。首先,了解传授的基础,思政教育工作者需准确无误的掌握思政教育的内容,很好的将思政内容传递给学生,简单的说,如果

教师自己学的都不够扎实,那学生更不会去认真学习。其次,教师要掌握马克思主义哲学的具体内容,并在课堂教学中将深奥抽象的哲学知识用简单又具体的方式传达给学生,让其了解马克思主义哲学,并能在生活学习中熟练地运用科学的世界观和方法论。最后,思政教育工作者自身需要具有良好的道德品质和政治素养,知识学习是固然重要,但平时言谈举止影响作用也不能够忽视,教师好的道德行为会潜移默化地影响学生的思政建设,因此,要想将马克思主义哲学与思政教育相结合,需组建一只高素质的师资队伍。

#### 2.7 坚持矛盾的对立与统一

矛盾原理中的对立统一是唯物辩证法的一个延伸,即:矛盾是普遍存在的,其随时都在、随处都有,并且始终在事物进化发展的始终存在着,矛盾不仅是事物,其也是一个世界存在,一旦没有矛盾,世界就不会存在,所以矛盾是一个必须的存在,其不可或缺又不可避免,并且是思政工作开展过程中的重要基础,两者之前互相统一又会想对立,因此,我们要向做好思政工作,就必须坚持将对立和统一工作管理有效的利用。事物不仅有着其特有的对立面,也有着其特有的统一面,在思政工作开展的过程中,要坚持马克思主义哲学的对立统一工作观点,就必须将某件事物与另一件事物进行对立分析,并在对立分析的同时,又要分析其具有的统一点,分清对立和统一,对两者的关系加以掌握,从而使事物分析更加科学与客观,对于问题的解决也如此,这样才能客观的认清问题与解决问题,以此促进思政工作的有效顺利开展。对立与统一在辩证唯物这个理论中是个基本规律,思政工作的开展,要求我们一定要做到面对矛盾不胆怯、能够大胆地承认矛盾、能够正面对待矛盾等,正因为事事存在着矛盾,才可以明确思政工作开展所具有的必要性与关键性。除此以外,对于矛盾,不能夸大也不能片面地分析,要掌握两者对立或者统一关系,以正确的角度与正确的目光去分析矛盾和解决矛盾,以此促进思政工作的有效开展与不断进步、不断成长,进而提高思政工作的渗透性与时效性,实现马克思主义哲学对立统一工作观点。

#### 结语

综上所述,在马克思主义哲学思想与思政教育工作融合过程中,由于在日常教学工作开展中,对于马克思主义哲学思想的学习和认识不够,使得整个教学工作实施中不能有效地将教学思想凝聚力提升,影响了思政教学工作实施效果。因而需要在思政教学工作开展中,将马克思主义哲学思想应用对策落实,也就是在日常教学工作开展中,将转变价值观念,重视教育实践、丰富内容,结合现实、坚持以人为本教育理念、提高师资队伍建设和完善评价,创新教育方法等工作落实,从而为思政工作实施提供帮助。

#### 参考文献

- [1] 李建萍. 试论传统哲学语境下马克思主义哲学对思政工作指导意义[J]. 黑河学院学报, 2018, 9(10): 35-36.
- [2] 吴春梅. 马克思主义变革对思政工作的哲学思考[J]. 黑河学院学报, 2018, 25(7): 23-24.
- [3] 王悦, 程莎莎. 党的“十九大”精神融入《马克思主义基本原理概论》课程路径微探——以“马克思主义哲学”部分为例[J]. 教育现代化, 2018, 5(22): 296-297+302.
- [4] 李包庚, 张婉. 马克思社会教育思想对思政理论课的启示[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2019, 41(01): 95-100.