

小学班主任班级管理中的沟通有效性分析

张琳崎

(山西省洪洞县辛村中心校辛南学校 山西 洪洞 041600)

[摘要] 班主任作为班级的管理者、领导者,在班级中扮演着重要的角色,这关系到班级的管理是否正常运行,特别是小学班级管理,小学是学生的教育启蒙阶段,对学生日后的学习和生活有着至关重要的作用。班主任在小学生的学习和生活中都扮演着重要的角色,是学校与学生之间沟通交流的纽带,也是一个班级的核心和灵魂,对班级的整体发展和小学生的身心健康都有着非常重要的现实意义。本文主要探究小学班主任在班级管理者的沟通,为小学的班级管理奠定良好的基础。

[关键词] 小学;班级管理;沟通艺术

对于小学生而言,班主任既是他们的老师,也是他们的朋友;既是知识的传递者,又是成长的领路人。小学阶段的学生身心发育尚不完全,对事物缺乏正确的认识和判断,这就对班主任的日常工作提出了更高层次的要求。对于班主任而言,良好的沟通艺术在班级管理中可以达到事半功倍的效果,为班级日常事务的管理奠定一个良好的基础。班主任注重沟通艺术,可有效增加班级的凝聚力和集体荣誉感,协调解决班级管理中出现的各种问题,为学生们营造一个良好的学习和生活环境;也有益于学生与老师保持一个良好的师生关系,使学生能够敞开心扉,避免矛盾的升级和恶化。班主任在日常班级管理中,要学会尊重学生,与学生建立一个平等的师生关系;做到因材施教,实行差异化教学;善于发现孩子优点,充分发挥学生内在潜能。班主任良好的沟通能力,有利于建立一种平等和谐的班级气氛,是班级不断向前发展的助推器,对学生的日后发展有着深远的影响意义。

一、小学班主任班级管理中沟通的必要性

(一) 增强班级凝聚力

在小学班级的日常管理中,班主任良好的沟通能力有助于增加班级凝聚力,提高学生的集体荣誉感和归属感。班主任在日常沟通交流中,要采用科学合理的方法,有意识地培养学生的团队意识和合作意识,提升学生的集体荣誉感,使班级拥有一个积极向上的团队气氛,在潜移默化中提高学生学习的积极性和主动性,自觉约束自己的语言和行为,为班级的不断发展贡献自己的一份力量。

(二) 加强班主任对学生的了解

良好的沟通艺术有利于班主任与学生建立和谐的师生关系,是学生可以畅所欲言,从而使老师对学生有一个更为全面的认识和了解,以便在日后处理班级具体事物时,可以充分考虑学生的感受,切实做到因材施教。其次,良好的沟通能力有助于师生之间坦诚相待,有利于老师及时发现班级管理中出现的问题,并寻找科学合理的解决措施,防止事情的进一步发展,确保学生的身心健康发展。

二、小学班主任班级管理中沟通的技巧

(一) 尊重学生,建立平等的师生关系

在传统的小学教学中,班主任似乎是严肃刻板的代名词,很多学生对老师存在严重的敬畏心理,这种心理活动对班主任的日常管理工作产生了巨大的障碍。很多学生出现问题之后,第一时间想到的不是找班主任解决问题,而是为了逃避惩罚,想办法怎样将事情遮掩过去。此外,学生在遇到问题时,也不会主动向老师寻求帮助,长此以往反而会导致情况的恶化。因此,班主任在于学生的日常交流中,要与学生建立一个平等的师生关系,让学生对老师产生亲近感和信任感,维护学生的自尊心,给予学生真挚的情感关怀。这样的交流方式有利于学生敞开心扉、倾诉心声,为班级营造了一个和谐平等的集体氛围,有助于相关问题的及时解决。此外,老师在在与学生的沟通过程中,还要学会换位思考,以孩子的视角看待和处理问题,切实解决孩子学习和生活上的各种问题。

(二) 以身作则,做好示范作用

班主任在班级的日常管理工作中,要尽可能地创造师生之间

沟通交流的机会,与学生们打成一片。在与学生的相处过程中,班主任要以身作则,时刻注意自己的言行举止,为学生树立一个良好的榜样。良好的示范作用可提高班主任在学生心目中的形象,在沟通过程中更易使学生信服,产生良好的沟通效果。在平时的沟通交流中,班主任也要通过自己的言传身教,帮助学生养成良好的行为习惯,使他们具备正确的认识和判断能力,树立正确的人生观和价值观,从而促进学生的全面发展和健康成长,

(三) 发掘优点,做到因材施教

每一个孩子都是一支巨大的潜力股。班主任在日常事物的管理中,要善于发现学生身上的闪光点,及时予以表扬和鼓励,借此提高学生的自信心,使用科学合理的方法充分发挥学生的内在潜能。此外,班主任也要深入了解每个学生的具体情况,做到因材施教,具体问题具体分析,避免无效的交流和沟通。在处理班级问题时,要深入了解事情发生的原委,根据孩子的成长环境和性格等特征,有针对性地进行沟通和指导[2]。比如笔者在班级管理中发现,班上的小宁同学性格比较内向,从不主动和学生们在一块玩耍。于是我和小宁的爸爸进行了简单的沟通,得知小宁是单亲家庭的孩子,内心有点自卑,但是在绘画方面很有天赋。针对这一问题,我对小宁同学进行了必要的心理疏导,让他认识到自己和其它学生都是一样的,并且叮嘱美术老师在课堂上经常表扬小宁的绘画作品。一段时间之后,小宁明显活泼了不少,并且在课堂上开始勇敢地回答问题,与同学之间的关系也越来越融洽。

(四) 公平对待,做到一视同仁

在班级的日常管理工作中,班主任要做到公平对待每一位学生,不因学生的成绩、外貌、家世等将学生分为三六九等,要做到一视同仁、公平公正。对于性格内向和班级边缘化的学生,要以朋友和知心人的身份,积极主动地予以关心引导,使他们可以切实感受到班集体带来的温暖,增加他们的自信心和归属感。公平正是对班级成员起码的尊重,不仅帮学生们树立了正确的人生观和价值观,也有利于班级的不断发展和进步,

三、结语

随着人们对小学教育的不断重视,良好的沟通艺术成为了小学班主任的必备技能之一。良好的沟通能力可以全面提高班级的整体素质,增加班级凝聚力,有助于新时代素质教育和个性化教育的全面推行,对学生的日后生活及学习有着重大的影响意义,使学生养成了养好的学习和行为习惯,为孩子树立了正确的人生观和价值观,全面推动了我国小学教育事业的发展。

参考文献

- [1] 张健健. 浅谈小学班主任班级管理工作中的沟通艺术[J]. 学周刊, 2019, (27).
- [2] 蓝可芸. 沟通艺术在小学班主任班级管理中的应用[J]. 课程教育研究, 2019, (28).
- [3] 鲁林霞. 浅谈小学班主任班级管理中的沟通艺术[J]. 学周刊, 2019, (23).
- [4] 薛丽华. 浅析小学班主任班级管理中的沟通艺术[J]. 神州, 2018.