

# 提高小学数学课堂效益的思索和尝试

肖西

(江西省吉安市井冈山市石陂小学 江西 吉安 343600)

**【摘要】**目前,我国的实力不断增强,对教育的重视也越来越高。《数学课程标准》强调教学活动中是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程。有效的教学活动是学生学习与教师教的统一,老师于学生是组织者、引导者与合作者的身份。学生是课堂学习的主人,落实学生主体地位、发挥教师主导作用的有效途径是注重启发式教学。教师富有启发性的讲授;创设有效情境、设计有价值的问题,引导学生自主探索、合作交流;组织学生动手操作、认真观察、大胆猜想、验证推理等,均能较好地启迪学生的思考,拓展学生的思维,使学生成为学习的主人,促进学生的全面发展。结合实践,从三个方面浅谈自己对小学数学课堂有效教学的拙见。

**【关键词】**小学数学;课堂效益;思索和尝试

## 引言

随着教学改革的深入,我们的数学课堂教学开始变得更自由、更灵活,学生也始终在愉快的状态积极有效地学习数学,这的确是我们数学教学改革的一个可喜变化。著名数学家华罗庚曾说:“就数学本身来说,是壮丽多彩、千姿百态、引人入胜的……学生只有入迷才能叩开思维的大门,智力和能力才能得到发展。”教师要善于诱发学生的学习兴趣,要充分利用数学课堂,把它创设成充满活力、魅力无穷的空间,从而激发学生的思维,让他们积极地感受数学美,去追求数学美。那么,如何上好数学课,使数学课灵动起来呢?

## 1 提高小学数学课堂效益的思索

课堂教学效益是指教师通过一段时间的教学中,学生所获得的具体进步和发展,而不是简单的教师有没有完成教学任务。提高课堂教学效益这与新课改教学要求高度一致,目的都是在要求我们教师要重点关注学生学到了什么,而不是我们今天教了什么。就像用一个有漏洞的桶装水,如果我们不关注这个漏洞,那么这桶水可能永远也装不满。教学也一样,如果我们不去关注学生一节课后学到了什么,那么课堂教学效益永远也不可能提升。因此,本人认为我们作为新时代数学教育工作者,首先应该从学生实际需求出发,结合教学内容,为学生设计更完整的学习目的,创新更灵活有趣的的教学方法,开展更加丰富的课堂教学活动,设计更科学的课后习题,真正从课堂教学和学生发展需要两个维度设计课堂教学,不断提高课堂教学效益。

## 2 优化措施分析

### 2.1 合作交流,提高问题意识

让·皮亚杰指出学生最佳学习形式就是经过实践自我建构知识。学生通过实践进行数学知识建构,可以把数学知识内化为数学能力。教师应建立良好的学习环境,通过合作进行分析、讨论,在培养学生问题意识的同时,提升学生合作能力。比如在课堂教学中,针对老人购房问题组织学生进行分组讨论。有的学生认为买高楼层的价格便宜,但有的学生提出反对意见,认为高楼层不利于老人的出行,尤其是停电时老年没有体力爬楼梯;有的学生认为购买低层,这也是老人理想楼层,但是也有学生提出反对意见,认为过高的价格老人不仅要贷款,甚至还需要借款,那么老人该如何选房呢?以小组合作方式展开交流、讨论,学生不同想法的碰撞,对比分析、判断,从而得出最理想的解决方案。所以教师应该为学生创造评议时间与空间,让学生更多地表达自己想法,充分发挥合作学习作用,培养学生问题意识,提高教学实效性。

### 2.2 优化教学目标,提高数学课堂效率

没有目标也就没有教学方向,没有方向跑得再快也是盲目奔跑,学习再多,也是无用功,没有吸收到有用的知识。因此,目标是优化课堂教学,提高课堂效益的前提。数学教学目标就是指通过教学,学生预期达到的学习结果,通常我们将教学目标分为“知识与技能、过程与方法、情感与态度”三维目标。教学过程始终以课堂教学目标为方向,围绕目标开展教学活动;设计教

学重难点;择取教学方法;专研教材;选择合适的教具;找准新知识的“生长点”,然后结合学生学习实际情况针对性教学。最后通过师生的共同努力,使学生在知识能力、技能、心理思想品德等方面达到预定的教学目标,以提高课堂教学效率。例如《纵向复式条形统计图》这一节知识的教学目标就包括如下三层:第一层知识与技能目标,要求通过课堂教学活动能够使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程,进一步体会统计在现实生活中的作用,理解数学与生活的密切联系。第二层是过程与方法目标,要求我们教师要利用好课堂教学活动,优化课堂教学形式,让学生认识并绘制纵向复式条形统计图,能根据统计图提出并回答简单的问题,能发现数学信息并进行简单的数据分析。第三层情感与态度目标,重在培养学生自主探究能力、合作交流能力、实践能力,提高学生课堂参与意识。

### 2.3 营造轻松氛围,激发学习兴趣

传统的授课方式是以教师为主体,由教师决定学生学的内容和方法,但这在一定程度上给学生带来了严肃紧张的感觉。营造轻松和谐的课堂气氛,是广大数学教师一直努力的方向。轻松的课堂氛围和积极主动的学习过程,是上好一节数学课的关键;轻松的课堂氛围能激发学生的学习兴趣,使其充分发挥自身的学习积极性和创造性,从而在轻松有趣的数学课堂中习得知识、提高能力。例如,在教学“鸡兔同笼”问题时,笔者营造了一个幽默的教学环境。“有头100个,脚240只,问鸡、兔各有多少只?”问题看似简单,但学生用尽各种方法计算,最终都没有得出结果,学生的思维陷入困境。笔者问道:“是什么阻碍了大家的思路呢?”学生答:“如果鸡和兔子脚的数目相等就好了。”于是笔者说道:“我命令全体兔子立正,像人一样两脚站在地上,把前面两只脚抬起来。”学生哄堂大笑,对此感到好奇。笔者提示:“现在鸡和兔子脚的数目相同了,上面有100个头,下面有多少只脚呢?”学生齐答:“200只。”笔者问:“比原来脚的只数少了多少只?”学生答:“40只。”笔者问:“这40只脚去哪儿了?”学生答:“兔子抬起来了呀。”笔者又问:“多少只兔子抬起来的呢?”学生恍然大悟,争先恐后地说:“兔子20只,鸡80只。”由此,一个抽象而枯燥的难题在教师幽默的教学中变得简单、有趣,学生豁然开朗,也激发了他们学习数学的兴趣。

## 结语

在新课程理念指导下,只要不懈地追求课堂教学的有效性,在预设课堂教学过程以及实施课堂教学行为当中,多问自己一句“这样的活动有效吗?”就一定能让我们的数学课堂更精彩,让我们的学生“人人都能获得良好的数学教育”、“不同的人在学习上得到不同的发展”。

## 参考文献

- [1] 黄艳君,李琨.对比教学:提升阅读能力的有效途径[J].湖北教育(教育教学)2019年02期
- [2] 柴永生.提高小学数学课堂效益的思索和尝试[J].课程教育研究,2019(50):137-138.