

# 小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围

高 宏

(山西省吕梁市柳林县鑫飞小学 山西 吕梁 033300)

**[摘要]** 小学阶段的学生各方面行为习惯与能力并未形成定型,这个阶段是培养学生的关键时期。因此,教师应当有效利用学生这一关键时期,使其在各个方面逐步完善。传统形式下的小学语文课堂大多数以教师为主,忽略了学生的主体地位,从而导致了小学语文课堂教学氛围死气沉沉,这样的课堂教学与新课改的目标背道而驰。作为教师,则必须意识到在课堂教学中需要营造恰当的氛围,并明白其积极意义与营造方法。

**[关键词]** 小学语文教学; 教学现状; 课堂氛围

## 1 小学语文教学中存在的问题

第一,学生缺乏语文学习的兴趣。由于长期受“应试教育”的影响,很多学校与教师的教学目的不明确,在语文教学过程中没有充分发挥学生的主观能动性和教师的主导作用,只是一味地延续以往的教学方法,即以教师讲解为主,而不是给学生提供良好的自主学习独立思考的学习环境,这就导致了学生对语文课程的学习不太重视缺少学习兴趣和热情。语文教学是整个学科教学的基础,同时也是学生掌握其他学科的基础,教师应该注意培养学生的语文兴趣,这对于学生以后的语文学习有重要的影响。第二,教学模式突破受限、教学理念落后。在小学阶段,很多人包括家长自己本身对语文本身有误解,也就是说,大多数人没有意识到小学语文对儿童成长的重要性。虽然在教学过程中都在强调语言的重要性,但在真正教育过程中,仍旧只是停留在表面,没有进行实质性的改善和更改,教育模式和方式仍旧是原来旧式的方法和模式。但语文是全学科的基础,是今后学习生涯的奠基者,只有真正消化了语言的课程和方法,才能让其他学习的更好。通过语言课程的学习,学生可以丰富自己的经验,增加常识知识,培养学习兴趣,充分发展智力。目前,小学语文课上只侧重于对语言基础的解释,而忽视了其他几个辅助方面的培养。

## 2 小学语文教学中营造积极课堂氛围的措施

### 2.1 采用合理的课堂导入,激发学习兴趣,营造轻松氛围

兴趣是学习的基础,一个人只有对某种事物产生兴趣,主动接触,才会深入研究。因此,选择教学方法时,要从学生兴趣入手,调查学生在学习哪些内容时兴趣不足,容易产生抵触。然后,总结学生对学习内容不感兴趣的原因,再采用合适的教学方法,进行教学。处于小学阶段,学生们都喜欢新鲜的事物,都比较“野”,都喜欢新鲜的事物,陈旧的教学方法愈来愈被学生们所淘汰。在语文知识教学的过程中,教师要学会信任学生,通过各种教学渠道来激发学生的学习热情。通常,与传统的文字阅读相比,小学生对色彩鲜艳的图片、有趣的视频更加感兴趣,这将会成为小学生们提升学习热情、知识学习的重要途径。通过该方法,还能够提升小学生提升语文课程先关信息的能力,激发学生的探讨思维。因而,小学语文教师在进行课堂知识传授的阶段,另辟蹊径,除了让学生进行提前阅读预习、写作预习之外,可以先辅以多媒体资源比如儿童动画片视频进行播放。通过多媒体资源,语文教师要学会适当地进行多媒体资源的停顿,教师再进行对话引入,让小学生有一个大饱眼福的机会。小学生通过这种喜闻乐见的形式,对课本中的知识内容充满兴趣,深入进行课本知识的学习。辅媒体资源是当今小学教育过程中不可或缺的重要材料,是当今小学语文教育改革中重要的改革方向,这种方式在激发小学生提升语文学习兴趣方面具有重要的意义。

2.2 采用综合实践探究活动,引导学生自主观察,营造学习氛围

语文学习与我们的生活有着非常密切的关系,教师在教学中

要展现语文学科的特点,充分利用它的综合性、实用性,进行生活化的教学,让学生把语文知识带到生活中,从生活中感知语文知识的存在和重要性。比如,在让学生写一篇观察作文时,教师不要给学生选择那些花呀、狗呀,让学生结合现代社会人一日没有手机就魂魄出窍的心理,回家偷偷、仔细地观察父母下班后在家用手机频率。比如,无意识地拿起了几次手机,放下了几次手机,对着手机看了多长时间,看什么内容。还有除了手机,他们还有没有别的活动,比如,孩子一起阅读、做家务、写毛笔字等等。这样的观察方向,学生不但熟悉也喜欢,他们或许早都想知道父母在家不断地拿手机,或者盯着手机不放,到底在看什么?当然,教师可以结合现下小学生的一些小毛病,比如,挑食、懒惰等等,进行调查,观察。让学生了解偏食对身体的危害有哪些,懒惰对自己学习、生活的会带来什么的影响等等。这样的实践活动,学生既完成了作业,也学会了观察,发现父母和自己身上的不足,引起注意,吸取教训,让学生在学习和生活中做得更好,从而实现语文教学的重要意义。

### 2.3 开展有效课堂评价,增强学生自信,营造成功氛围

在小学语文课堂教学中,教师全面评价学生的见解及发言,能够使学生会到被关注的幸福,能够提高学生的参与意识,从而激发学生的学习热情。(1)教师充分利用肢体语言。在人与人交流中肢体语言发挥着重要作用,特别是小学阶段学生年龄较小,相对脆弱,在实际教学中,教师应充分利用肢体语言,当学生回答对问题时,给学生以肯定的眼神,对于学习能力相对较弱的学生给予鼓励的眼神,全面观察学生,及时发现学生的优点。

(2)教师应重视教学过程。传统教学中,教师重视成绩好、课堂表现好的学生,这种教学思维并不健康。在社会发展中,人们的思维也在发展,学生在学习中与教师的认知发生冲突,教师应尊重学生的见解,培养学生的思维形式,关注学生的参与度,加强与学生的互动交流,而不只是重视结果。重视学生的学习成果,加强学生的自信心,从而提营造成功的课堂氛围。

## 3 结束语

在新课程改革背景下,教育部门应重视小学语文课堂教学的有效性。新课程改革要求小学语文课堂教学应将学生作为教学主体,重点培养学生综合素养。教师保证学生学习的方式便是打造高效课堂,使课堂教学氛围轻松和谐,只有这样,学生才能在愉悦的环境中自主地进行学习,使课堂教学效率提高。

## 参考文献

- [1] 张秀. 浅析新课标下如何提高小学语文课堂教学的趣味性[J]. 学周刊, 2019, 11: 69.
- [2] 蔡晓琳. 浅谈如何营造良好的小学语文课堂氛围[J]. 科学大众(科学教育), 2018, 03: 54.
- [3] 李冬梅. 探析营造良好的小学语文课堂氛围的方法[J]. 中国校外教育, 2018, 29: 140.