

# 学科核心素养的初中英语教学实践

华 丹

(贵州省安顺市普定县思源实验学校 贵州 安顺 562100)

**【摘要】**在初中学习阶段,英语是一门主要学科,学生应重视听、说、读、写四个方面内容的学习,将其作为学习英语的核心内容。文章主要对初中英语课堂教学策略以及英语学科核心素养养成进行深刻剖析,以便找出解决问题的办法。

**【关键词】**初中英语;核心素养;课堂教学

在初中英语教学中,教师应让学生在有限的英语学习过程中不断地提高自己的英语核心素养。基于此,下面针对前面英语教学过程中存在的问题,我们也做出了一些改变来培养学生英语学习的核心素养。

## 一、教学过程中存在的现象

### 1. 逃不开应试教育

在应试教育背景下,教师的英语教学只是为了应对考试,学生无法学习到英语这门语言的精髓。在考试这根指挥棒的指挥下,不光是教师,包括家长、学生,甚至外界都对英语成绩太过关注,而忽视了学生最本质的学习,导致学生缺少运用英语和他人进行交流的能力,也限制了学生对英语更进一步的学习。所以我认为,每个人都应该改变旧有的观念,将学生英语核心素养的培养作为将来教学的主要内容,这样才会有利于学生今后的英语学习以及全面发展。

### 2. 课堂缺少氛围

英语和汉语一样,都是语言类课程,具有非常强的专业性,需要学生有很强的理解能力。但这种能力不可能凭空产生,需要学生在课堂上不断学习。由于教学的目的性过强,教师并没有特别重视课堂学习氛围的营造,无法调动学生学习的积极性,使得学生对英语这一门语言的说和读的兴趣大大降低,更无法将英语应用于现实生活中,从而无法提高学生的英语学习水平和口语表达能力。教师应该多让学生对问题进行探讨与思考,不要课上只顾自己讲,也不了解学生的学习情况,这样做是无法提高初中生的英语学习水平的。教师要争取让每一位学生都积极地参与到课堂教学中,实现英语学习能力的不断提高。

### 3. 学生自我学习意识缺乏

有一些学生对学习英语存在一些错误的认知,有的学生认为许多英语知识内容没有必要去学习,对知识的理解只是停留于表面的学习,认为只要简简单单地背一背英语单词就行了。其实对于整个英语教学来说,只是背诵英语单词是远远不够的。在实际教学中,很多学生缺乏自我学习意识,教师让完成的内容才完成,没有安排的任务坚决不做,更别提主动进行英语学习了,这样完全不利于英语的学习。

## 二、提高学生核心素养的教学方法

### 1. 调动学生学习的兴趣

俗话说,“兴趣是最好的老师”。在初中英语学习阶段,想要提高英语课堂教学的效率,必须要激发学生英语学习的好奇心,调动学生英语学习的兴趣,让学生积极主动地去学习英语。为了调动学生英语学习的兴趣,教师可以在课前准备一些小活动,比如说在课前讲一两句英语谚语,让学生猜猜是什么意思,让学生有一种高昂的情绪。在课程进行的过程中,教师也可以围绕课程内容,讲一些英语学习方面的小故事,吸引学生的学习兴趣。另外,在学生学习英语受到挫折时,教师应该给予学生一些鼓励,以增强学生的自信心。

### 2. 培养学生的学习能力

在初中英语学习过程中,听、说、读、写四种能力是非常重要的。因此,教师应该针对各项能力对学生进行相应的训练。在听和说这两方面,教师可以让学生大声地朗读课文,并与其他学生用英语进行交谈;可以让学生灵活运用自己所掌握的英文单词

和句式,用英语写日记;可以让学生多读一些英文文章,并尝试着不看原有的翻译,而是自己去翻译,看自己能否读得懂。

### 3. 进行小组合作

小组合作是近几年非常火热的一种教学模式,由于其具有独特的优势,所以很多学科都开始运用这种模式进行教学,那么在初中英语的课堂教学中,为了培养学生的核心素养,提高学生的思维品质,老师就可以让学生进行小组合作,突出学生的主体作用,达到事半功倍的教学效果,从而构建初中英语高效课堂。

### 4. 创设问题情境

在初中英语的课堂中,老师要尽可能结合实际进行教学,以此拉近学生与英语的距离,让学生的语言能力能够在学习过程中得到真正的提高;那么老师就可以为学生创设问题情境,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,让学生拥有学习的动力,加深学生对英语知识的深刻理解,从而更好的构建初中英语高效课堂,完成预期的教学目标。

### 5. 丰富英语的学习形式

英语是我们学习的第二语言,大部分学生都是直到上小学时才对这门学科有了一定的接触,初中才将它作为一门重要的学科。学生对自己的母语,也就是汉语还没有理解透彻,突然就让他学习英语,这会让他一时很难接受,所以教师应该抓住学生的心理,找到能让学生主动探索英语学习的办法。可以带领学生去英语俱乐部感受那种氛围,带领学生做一些英语小游戏,这会在很大程度上调动起学生学习的积极性,也会让学生对英语产生兴趣。

### 6. 对学生进行思维引导

有些学生自控能力较差,可能在上课的过程中会出现注意力不集中等现象,之所以会这样,其实就是因为教师的教学没有激发起学生学习的积极性和求知欲。我们应该改变学生对英语学习的看法,引导学生对英语学习有一个正确的理解。首先,我们可以让学生知道学习英语与汉语的不同,可以从基本的单词发音开始,播放一些英语学习的小视频。教师在教学过程中应该让学生积极主动地去思考问题,这样才能激发学生学习的兴趣。

## 三、结束语

总之,教师应该重视对学生核心素养的培养,这不是短时间能够培养出来的。要想在初中英语课堂的教学过程中对学生进行核心素养的培养,教师可以有针对性地开展教学,不要只把眼光放在成绩上,还应该合理利用资源,促进学生的进步,从而提高学生的英语学习能力。

## 参考文献

- [1] 姚飞. 基于核心素养的初中英语课堂教学策略[J]. 英语教师, 2016, (05): 88-89.
- [2] 张春梅. 基于核心素养培养的初中英语课堂活动设计策略[J]. 中学生英语, 2018, (28): 132-133.
- [3] 吴耀宝. 基于英语学科核心素养的初中课堂教学策略探究[J]. 新课程·中旬, 2019, (01): 64.
- [4] 邢雯媛. 基于培养学生的核心素养的初中英语阅读教学探讨[J]. 学周刊, 2019.
- [5] 陈维. 提升初中英语高效课堂效率研究[J]. 新课程(中学), 2017(01).