

学案导学教学模式在高三化学复习中的实践研究

周喜花

(山东省莱西市实验学校 山东 莱西 266600)

[摘要] 新课程改革的深入更加注重学生在学习中的自主性和能动性,灌输式教学已经难以满足教学发展和学生学习需求。学案导学作为新课程改革下衍生的新型的教学方式,在复习中应用,取得了不错的教学效率。本文以高三化学复习为例,阐述学案导学的概念和特征,分析学案导学模式在高三复习中的应用原则,进一步探究学案导学模式在高三化学复习中的应用。

[关键词] 学案导学; 教学模式; 高三化学复习

高三作为高中教育阶段非常重要的环节,从教学的角度看,是学生进行知识整合和归纳的重要阶段,对学生学习知识、巩固知识有非常重要的意义。从学生发展的角度看,高三面临即将到来的高考,给学生带来了巨大的学习压力。随着人文教育的开展实施,高三复习也逐渐从教师把控向学生自主学习转变。作为高中化学教师如何在高中复习中应用学案导学提高教学效率成为了我们共同探究的课题。

一、学案导学的概念和特点

学案导学指的是一种新型的教学模式,其宗旨是通过学案的方式来引导学生自主学习,从而全面培养学生自主学习能力,养成良好的自主学习习惯。学案导学的主要特点有以下几个方面:第一,教师从主宰变为主导,在学案导学模式中,教师不再利用传统灌输式的教学方式向学生进行知识灌输,而是通过一个问题来进行知识导入,引导学生随着问题的深入来不断的进行自我学习和强化。这样一来,不仅可以更好的调动学生学习的积极性和能动性,同时还能更好的促进学生思维发展,提高学生探究能力。第二,学生自学,学案导学的核心在于学生对问题的学习和探讨,所以在学案导学模式中,教师一方面注重学案导学的引导性,另一方面要为学生提供一个和谐、平等的学习、交流空间,从而吸引学生融入其中,最大限度的提高教学效率。第三,精讲巩固,学案导学虽然从一定程度上解放了教师,将课堂还给学生,但并不代表教师在复习中不参与。教师要根据学生在复习中遇到的问题来针对性讲解和释疑,以此强化学生对知识的巩固和掌握,提高复习有效性。

二、学案导学模式在高三化学复习中的应用原则

学案导学虽然能够最大限度的激发学生在高中化学复习中的兴趣,提高复习效率。但是要想其作用能够最大化,学案导学模式在高三化学复习中还需要遵循以下几个原则:第一,主体性原则,学案导学是人文教育下衍生的新型的教学方式之一,注重的是学生在课堂中的主体地位,所以在学案导学设计和应用的过程中,要充分立足于学生主体,以学生的化学基础、学习能力以及探究能力为主体,来为学生营造一个来更好的学习环境,奠定学生在课堂中的主体地位。第二,问题性原则,我们常说“学起于思,思起于疑”,在学案导学教学中,教师还要注重整个问题性,通过层次化的问题来引导学生进行问题解疑,并通过问题的不断深入来提出新的问题和质疑,从而让学生在不断发现问题、探究问题中提升自身解决问题的能力。最后,探究性原则,我们常说“学而不思则罔,思而不学则殆”,在高三化学学案导学复习过程中,教师要注重问题的探究性,不仅要让学生积极的参与其中,还要通过探究性问题引导来激发学生探究欲望,提高学生探究能力。

三、学案导学模式在高三化学复习中的实践探究

(一) 明确复习任务

在学案导学模式的应用过程中,复习任务的提出以及复习问题的提出往往是学案导学模式的基础。往往在高三化学教学过程中,教师的讲解相对较细、较杂,学生的笔记也记录的头头是道,但是往往缺乏完善的知识体系,在考试中难以将知识和实际结合在起义,从而使其复习效率的提升。所以在学案导学模式的应用过程中,首先教师要利用学案导学来为学生明确学习目标,让学生可以根据明确的复习目标来准确把握高考方向。例

如,在“氯及重要化合物”这一章节的复习过程中,教师可以在学案导学模式中为学生明确复习目标和复习要求,首先这一章节的纲要要求主要包括两个方面:其一,掌握氯气、氯水以及和氯相关重要化合物的性质和应用;其二,通过对知识学习来掌握氯气以及重要化合物对环境质量的影响。其次,教师要根据学生教学大纲和教学要求来进一步制定学案导学的复习目标,第一,要求学生通过学案导学模式能够掌握氯气、氯水以及次氯酸钠的重要性质。第二,了解氯气的制法以及氯气的除杂;第三,能够通过进行氯离子的检验;第四,充分了解氯族元素的相似性和递变性。

(二) 优化导学案编写

导学案编写是整个学案导学的关键步骤,通常是教师根据教学大纲和教学中的重难点来进行的导学案编写。在此过程中值得注意的是,导学案的编写不仅仅是知识的简单总结,而是通过导学案编写来对高中化学知识重新认识和构建,以此帮助学生将繁琐、复杂的化学内容简单、清晰化,帮助学生形成完善的知识脉络,形成完善的知识网络,从而让学生通过导学案的应用来建立知识和知识之间的联系,达到一个举一反三、触类旁通的复习目的。仍以“氯及重要化合物”章节为例,笔者在导学案的编写过程中,为了更好的帮助学生构建率以及化合物的价一类知识体系,笔者利用二维图的形式引导学生进行学习和探究。通过这样的方式,不仅可以让学生清晰的看到该章节中涉及的知识重难点,同时还能让学生通过二维图来从物质不同的角度分析和转换,从而形成完善的知识体系,全面提高学生复习效率。

(三) 优化导学案体系

导学案教学的宗旨是奠定学生在课堂中的主体地位,让学生逐渐通过导学案教学来提升自主学习能力,养成自主学习习惯。所以在导学案体系的构建过程中我们要从教师行为、教学流程和学生活动三个方面来进行约束和优化。首先,从教师的角度看,其一,教师对教学大纲以及高考考点的认知是非常重要的,直接决定整个导学案的编写以及有效性。其二,教师要为学生构建一个开放的学习氛围,鼓励学生大胆设想和质疑,并根据学生情况来重点将结合训练。在此过程中需要注意的是,教师要充分尊重学生之间的差异,让每个学生都能得到锻炼和提升。其次,从教学流程和学生活动的角度看,要更加注重学生在学习中的自主性,让学生通过导学案来提升复习效率。

总结

综上所述,学案导学在高中化学复习中的应用,对激发学生学习兴趣、锻炼学生思维、构建学生学习体系有非常重要的意义。作为高中化学教师要充分认识学案导学的特点和原则,使其作用最大化,全面提高化学复习有效性。

参考文献

- [1] 刁雪佳. 学案导学教学模式在高三化学一轮复习中的实践研究[D]. 河南师范大学, 2017.
- [2] 徐银英. 学案导学在高三化学复习中的应用——以“氯及其重要化合物”为例[J]. 中学化学教学参考, 2018(16): 55-57.
- [3] 郑文苗. 高中化学实施学案导学教学效果质化研究[D]. 陕西理工大学, 2018.
- [4] 王立媛. 学案导学教学模式在高中化学教学中的应用研究[D]. 聊城大学, 2018.