

小学语文作文教学中层递式教学模式的运用

郭根珠

(苏州工业园区车坊实验小学 江苏 苏州 215125)

[摘要] 小学是学生接触写作的一个起步阶段, 想要一蹴而就, 写出教师满意的作文显然是不可能的一件事情。这个时候, 层递式教学模式就起到了非常关键的作用。本篇文章在一开始的时候对层递式教学模式的运用意义进行了阐述, 然后对层递式的有效运用方式进行了简单的分析。希望通过本篇文章的有效分析, 能够有效提升小学语文作文教育教学的质量和效率。

[关键词] 小学语文; 作文教学; 层递式教学

引言

作文教学是小学语文教学的重要组成部分。作文教学的本质就是为了有效引导小学生把自己积累的词汇以及修辞手法等, 有效应用到写作中去。从某种层面分析, 作文教学能够对小学生的语言应用能力和思维能力起到积极的锻炼效果, 对小学生今后的健康成长和发展有着积极性的作用。在以往的语文教育教学过程中, 语文教师更多关注的还是小学生对基础知识的掌握力度, 组织学生进行实践活动的时间非常有限。所以大部分的小学生都觉得写作的难度非常大, 教育教学的效果一直达不到预期的效果。面对这样的一个情况, 小学语文教师必须要将学生当做是中心, 采用有效的, 多样的教学方式去展开作文教学, 有效提升小学生整体学习的水准和能力。

1. 意义

在小学语文教育教学的整个过程之中, 完整性和协调性不足是普遍的情况。在小学作文教学的过程中, 就算是学生已经对基本的字词有了掌握, 但是对于如何正确有效的将这些知识运用到写作中去, 如何把学生了解的文章创造思路进一步地梳理, 成为了让学生和教师头疼的一个话题。但是在实际教育教学的整个过程之中, 虽然语文教师费尽心思去对教学环节进行设计, 但是因为作文本身缺少独立的教材作为支撑, 使得教师经常都是以经验进行传授, 增加了教师教学上的压力。除此之外, 学生在课堂上学习的注意力也是非常的不集中, 想要学生集中注意力跟随教师的思路去学习简直就是难上加难, 这样长期下去学生写作的效率就会受到影响, 严重一点的有可能对学习产生厌烦的感觉, 使得作文教学的有效性受到严重威胁。层递式教育教学模式, 主要就是把作文创作的整个过程进行细致的划分处理, 分成多个步骤, 就好比字词过程, 文章组织过程以及创造拓展过程等等, 分层次的教授给学生知识, 让学生在写作的时候思路更加清晰一些, 由浅到深去进行写作, 展现出作文教育教学的科学性以及实效性。在小学作文教育教学的整个过程中有效应用层递式教育教学模式, 对学生了解和掌握写作上的技巧, 让学生在写作上更加具有信心有着积极性的作用。学生的写作的兴趣和效率也会得到有效提升。

2. 有效运用

2.1 加强作文基本字词的教授

在开展作文教学活动之前, 学生基本上有接触和了解一些简单的词汇, 也有应用词汇的能力, 然而这仅仅只是数量方面。小学生在课堂上认知字词的这一个过程, 无法避免出现一些混淆理解字词的情况发生, 导致学生在最终运用的时候出现问题, 这也是间接给学生增加了学习的难度, 尤其是对部分成语的理解以及应用过程中, 是小学生学习的一个重难点。面对这样的一个情况, 小学生首先就必须学会怎么样正确使用字词的表述和描述, 这同时也是小学语文教师教学过程中要引起注意的一件事情。对于字词这一方面的教育教学, 语文教师首先需要注意的就

是引导学生学习字词在运用方面的技巧。就好比在学习跟景色有关的文章时, 语文教师可以组织小学生找出词语并加以描绘, 包括小学生知道的四个季节等。在这一个过程中, 语文教师不能够给学生传授太多固定的写作词汇, 也不能够设计一些固定的回答形式, 语文教师要引导小学生去对字词的使用进行思考和分析。与此同时, 语文教师在发挥自身职能的时候, 也要在第一时间帮助学生纠正学习上的错误, 因为有一些词汇学生自身是可以有效掌握的, 但是会存在局部的难点。语文教师要关注小学生对修辞手法的有效领会程度, 让小学生合理有效的去运用字词。

2.2 强化学生的观察能力以及描写能力

对于作文的深层教学, 小学阶段的语文教师必须要对学生的观察能力以及描述能力进行强化。这里的观察能力指的就是观察生活, 让学生对生活中人或者事物进行感知; 描写能力指的是让学生对他们自己内心想的, 肉眼看见的事物进行有效的描写和叙述, 为此, 描写是立足于观察的基础之上的。在实际教育教学的整个过程之中, 语文教师引导学生积极主动地观察和大胆描述, 把自己肉眼看见的人或者物进行自主描述, 任何一个学生都会在不知不觉的过程中结合自己的思维去进行描述。就好比在观察图画, 部分学生先观察远处的景色再观察近处的景色, 也有部分的学生是先观察大的事物再去观察小的事物, 无论他们是从哪一个角度进行观察, 都是合理的。但是对于章法和表达混乱的学生, 就需要语文教师立足于某一个角度认真清晰的对学生引导和教学, 以此确保小学生的观察能力和描写能力得到有效的培养, 进而推进小学语文作文教育教学的质量和效率, 让小学生又好又快的发展。

结束语

就像上面说的那样, 把层递式教育教学模式有效运用到小学作文教育教学的整个过程, 具有非常重要的意义和教育价值, 小学阶段的语文教师必须要对层递式教学模式基本理念进行有效的掌握, 更新与时俱进的教育教学思想, 通过加强和深化作文基本字词的教学, 强化小学生的观察和描写能力, 对小学生的想象以及创新意识和能力进行有效培养, 全面提升小学作文教育教学的质量和效率, 对小学生的语文学科素养进行培养, 希望通过本篇文章的有效分析, 能够在今后的工作过程当中, 给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

参考文献

- [1] 权岩. 小学语文作文教学中层递式教学模式的应用分析[J]. 课程教育研究, 2019(34): 88-89.
- [2] 王丽华. 小学语文作文教学中层递式教学模式的应用策略[C]. 教育理论研究(第九辑).: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 33.
- [3] 曹动琼. 小学语文作文教学中层递式教学探析研究[C]. 十三五规划科研成果汇编(第二卷).: 十三五规划科研管理办公室, 2017: 853-856.