

高中体育教学对学生核心素养培养的策略

张 杨

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 高中体育虽然是一门副课,但它在高中生学习、成长中3的作用非常大,既有利于学生身心健康成长,也有利于促进学生更好地学习。所以,高中体育教师通过体育教学提高学生身体素质的同时,也要有意识地培养学生的核心素养,真正实现高中体育教学的意义。本文基于高中体育教学对学生核心素养培养的策略展开论述。

[关键词] 高中体育教学; 学生核心素养; 培养的策略

引言

体育与健康课程的学习,对于学生终身的成长和发展都会产生较为积极的影响,在高中阶段做好体育与健康课程核心素养的培养,能够使学生以更加强健的体魄参与到高考之中,使学生的身心得到更加健康的发展,但是在教学中,教师也需要注意学生核心素养的培养并非是一朝一夕的事情,其需要教师根据学生的特点,因材施教,持之以恒。

1 核心素养的内涵

体育学科核心素养大多表现在纸面上,许多好的政策和办法并未得到广大基层教师的落实。体育学科核心素养是提高学生运动能力的助手,最能体现体育学科的关键素养,通过对学生的调查和对教师上课的观察发现,教师要加强体育学科核心素养培养的实践和落实。本文对每个素养的各个要素进行了分析,并提出实现的途径,已备后续教学需要。

“核心素养”这一名词在基础教育界已得到了广泛关注,国内有许多学者对核心素养做了深入细致的研究,于素梅认为通过体育学习,让学生掌握终身体育锻炼的本领,同时发展学生的体育情感品格、运动能力与习惯、健康知识与行为。尚力沛、程传银对核心素养、体育核心素养与体育学科核心素养三者的概念做了清晰的解释,核心素养是体育核心素养和体育学科核心素养的上位概念,这三者研究重点不同,但所要达到的目标是一致的。体育学科核心素养是指全社会当中的每一个个体,参加身体锻炼,强健体魄,为追求积极向上的生活而提供的保障。体育学科核心素养是指通过学校教育而达到强身健体的目的,它更加注重培养以学生为目标的教育,反映的是学校教育育人的目的。

2 高中体育与健康课程核心素养包含的主要内容

2.1 运动能力

运动能力是体能、技战术能力和心理能力等在身体活动中的综合表现,是人类身体活动的基础。学生能够运用所学的运动知识、技能和方法,参与组织展示和比赛活动,体能与运动技能水平显著提高,掌握和运用选学运动项目的裁判知识和规则,具有分析问题和解决问题的能力;能够独立制订和实施体能锻炼计划,并对练习效果做出合理评价;了解国内外的重大体育赛事和重大体育事件,具有运动欣赏能力。

2.2 健康行为

健康行为是增进身心健康和积极适应外部环境的综合表现,是改善健康状况并逐渐形成良好生活方式的关键。学生能够积极主动参与校内外的体育锻炼,掌握科学的锻炼方法,逐步形成锻炼习惯,掌握健康技能,学会健康管理。

3 高中体育与健康学科核心素养培养的策略

3.1 尊重学生学习需求,培养学生对运动的兴趣和爱好

体育模块选项教学的特点是从学生的角度出发,以学生为主体,自主选择自己感兴趣的运动项目进行系统学习,这种选择模式不仅促进和提高了学生的求知欲望,也符合新课标的教学目标,真正根据学生自己的爱好、兴趣选择体育模块,相信学生有比较旺盛的求知欲。学生是学习的主体,应让他们得到自主发展,注重课堂教学气氛和实际效果,引导学生深刻体验体育运动的乐趣和理解运动价值,变“要我学”为“我要学”,从“学

会”到“会学”,乐于参与课内活动和竞赛,养成竞争的良好习惯,真正打造形式多样、充满活力的体育课堂教学。

3.2 创新教学内容

在对课堂教学进行创新的时候,理应将学科素养当作基础目标,并结合课程标准的要求,选择一些最为合适的内容,以此提升教学效果,进而使得教学内容能够得到有效丰富,以此满足广大学生自身的实际需求。对于当前高中体育课程的内容来说,其必修内容主要包括体育发展史、理论知识以及基础技能等方面。但是,这些内容几乎都无法和培养学生核心素养方面相互适应。为了改进教学方式,教师可以尝试在课堂中增加课堂锻炼的占比,主要包括无器材的锻炼、简易器材的锻炼以及体能锻炼等。如此一来,理论知识学习便可以和实践锻炼整合在一起。为了提升学生们的兴趣,教师还可以尝试采用一些体育游戏,促使学生们在锻炼的过程中可以感受到乐趣所在,逐步转变自己的看法,进而主动参与其中,提升教学的质量。除此之外,教师自己同样需要做到与时俱进,在课余时间不断学习,完善自我,确保教学内容的多样性以及丰富性。一方面,能够满足课程标准提出的基本要求;另一方面,也可以为教学内容价值观的展现奠定良好的基础,进而使得学生们的核心素养得到增强。

3.3 强化课堂目标意识,将学科核心素养完整地渗透入其中

新课标提出核心素养的培养具有重要意义,其中教师起主导作用,是课堂教学的总指挥、总设计师。教师在教学中应树立明确的目标意识,坚决倡导目标引领内容和方法的思想,将体育与健康课程目标具体化为每一堂课的学习目标。在高中阶段,学生正处于青春发育期,应制定适合学生全面健康成长的的教学目标。教师应认真总结教学经验,利用不同节点,发现问题,解决重难点问题,把课程改革的每一步走好。应合理设计和选择有利于实现学习目标的的教学内容、教学情境和教学方法,通过践行、创新教学和练习,促进学生形成本学科三个方面的学科核心素养培养机制。教师应帮助学生培养体育三大核心素养,让他们在体育活动中放松身心,劳逸结合,适应社会的发展。

结束语

过去无论是小学、初中、高中的体育教学,似乎都是一种形式,没有真正引起教师、学生的重视,更不要说通过体育教学来培养学生核心素养了。随着时代的进步,教育观念的转变,新课标提出了对学生的素质教育,这就要求教师在高中体育教学中融入核心素养培养的意识。比如学生的责任、坚持、耐劳、意志、认知等方面的内容,来提升学生的综合素质,为学生的成长、发展奠定基础。高中体育作为保证学生身体健康,调节学生学习压力,锻炼学生坚强品格和合作意识等的一门综合性、实践性课程,显然是培养学生核心素养不可缺少的。

参考文献

- [1] 齐吉生. 高中体育教学中学生核心素养培养的方法及途径[J]. 体育科技文献通报, 2019, 27(06): 81+84.
- [2] 王延娥. 体育核心素养理念培育下对高中体育课堂教学的理性思考[J]. 体育科技文献通报, 2019, 27(03): 86-87.
- [3] 余朝丹. 试论高中体育教学核心素养培养策略[J]. 当代体育科技, 2019, 9(06): 59-60.