

# 新高考背景下高中数学教学策略探讨

许正库

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]** 新高考改革,是基于深化素质教育,培养全面发展的高素质人才而提出并推行的一项重要举措。新高考改革对高中数学教学工作提出了新的要求和新的任务,对于更新高中数学教学理念,改进高中数学教学方法,提高高中数学教学质量有着极其重要的导向作用。本文阐述了新高考改革对高中数学提出的要求,分析了当前高中数学教学工作存在的不足,并提出了新高考改革背景下提高高中数学教学水平的策略,供广大教师参考。

**[关键词]** 新高考;高中数学;教学策略

数学在中小学教育阶段,都占据主要学科地位。特别是高中数学,一方面要巩固和扩展初级数学基础知识,另一方面还承担着为学生步入大学学习高等数学奠定基础的任务。只有让学生具备相当扎实的数学基础,提高高中数学教学水平,也是在为学生全面发展和终身发展奠定基础。

## 一、新高考改革对高中数学教学的要求

### (一) 教学观念由应试教育向素质教育转变

高中数学是受高考指挥棒影响最大的学科之一。在旧的高考模式下,应试教育在高中数学教学中长期根深蒂固的存在,一切为了分数、分数就是一切,成为师生在高中数学教学和学习中唯一的出发点和落脚点。这种教学观念,不可避免的给推进素质教育带来极大的阻碍。在新高考改革的背景下,要求高中数学教师必须及时转变观念,更新教学方法,真正由应试教育转向素质教育,从只看重学生学习成绩,转变为关注学生的数学素养等综合素质的提升和全面发展上来<sup>[1]</sup>。

### (二) 教学目标移到数学思维能力提升上

高中数学具有思维性、系统性和逻辑性强的学科特征,仅仅是掌握数学知识点,强化计算能力,或许在考试中对成绩有一定的作用,但从素质教育角度来看,这是远远不够的。新高考改革,要求高中数学教学的目标,由知识的掌握转移到数学思维能力的提升来,要引导学生积极思维、全面思维,让学生把握住数学与其他学科、与现实生活的密切关系,不但要提高数学考试成绩,更要不断提升学生的数学素养,以及数学的实际运用能力。这对于学生形成正确的数学观点,养成良好的数学思维能力,促进其全面发展有着重要的现实意义<sup>[2]</sup>。

## 二、目前高中数学课堂教学中存在的问题

### (一) 教学方式过于单一

在应试教育理念的引导下,高中数学教师过于重视对学生成绩的把握和提升,不仅严重忽视了学生的主体性,所采取的教学模式也相对单一,没有根据学生的学习基础设计教学内容,只是一味地根据书本内容对知识进行灌输和讲解,和学生之间的交流及互动也相对较少,不仅无法带动学生的情绪,课堂氛围也显得死板和压抑,长此以往不仅成绩无法达标,学生的自主性也被压抑,限制了高中生学习能加匀发展。

### (二) 学生对数学有一定畏难情绪

高中数学相对于初中数学,从知识的深度和广度上都增加了许多,特别是高中数学更加突出对数学思维能力的要求。很多高一新生刚开始接触学习高中数学,他们对高中数学的认识、学习方法上都面临很多困难,感到极为不适应,有些学生因此产生了畏难情绪,甚至有的学生十分抵触数学学习,对数学学科消极对待,认为自己不是学习数学的材料,将来高考中数学欠缺的分数,可以通过好好学习其他学科弥补上来,或者因为不想学习数学,就干脆选择了文科。这种想法对高中数学教学工作产生了极大的影响和干扰,是高中数学教师必须严肃对待并认真解决的现实问题。

## 三、新高考改革背景下提高高中数学教学水平的策略

### (一) 转变教育观念

要坚决摒弃应试教育观念,真正理解新高考改革对新时期人才观的培养导向,将教学的目标由追求成绩,转向为大学输送具

有数学思维意识的全面发展的高中毕业生上来,要更加关注学生的自主学习能力、独立思考能力和自主创新能力<sup>[3]</sup>。

### (二) 注意难度要求

新高考改革的一个关键点就是数学学科不再按文理科区分。在这种新情况下,教师应当进行认真研究,合理调整数学教学的难易度,一方面保证学生夯实扎实的数学基础,确保学生在高考中数学的成绩;另一方面,也不能让数学成为学生的压力,让学生能够将精力合理的分配到各个学科的学习中去,避免出现偏科现象,影响学生高考的总成绩<sup>[4]</sup>。

### (三) 帮助学生树立起学好数学的自信

针对高中数学难度较大,学生有畏难情绪的情况,教师要采取有针对性的措施,帮助学生树立起学好数学的自信。一是要教会学生正确的学习方法,减少学生在数学学习中的盲目性;二是要采取更加灵活丰富的教学手段,不断激发学生的学习兴趣,让每一个学生都能有机会参与的教学活动中来;三是改进评价方式,以鼓励为主,多给学生展示的机会,使他们在学习数学的过程中,获得成就感,逐渐培养其对学习数学的自信。

### (四) 为学生创设有趣的问题情境

数学来源于生活,是对生活中的一些现状进行数理总结的学科,因此时常具有抽象性的意义,而目一环套一环,学生如果在没有理解上一个问题的情况下去学习下一个原理,很可能会遇到瓶颈,久而久之就形成了混乱的思维模式,无法提起数学学习的自信<sup>[5]</sup>。因此,教师在实际的教学环节中应该为学生创设有趣或生活化的教学情境,根据问题编排场景引导学生主动思考和学习,从而提升对数学的学习热情。例如在讲到“空间几何”的时候,教师可以适当引进多媒体技术,寻找关于几何体分解的视频和三维动画图片等,让学生加深空间立体几何的理解和印象。将班级的窗帘拉上,用灯光营造出阴暗的感觉用“手的影子”的游戏,引导学生找到空间几何体和影子之间的关系,吸引学生注意的同时,满足其学习的欲望和热情,主动寻找数学学科的规律,从而为后续的学习奠定基础。

## 结语

高中数学是高中教育阶段的重点学科,也是高考的重点科目。在新高考改革的背景下,高中数学教学工作面临着新的挑战,高中数学教师一定要坚定素质教育的理念,认真反思传统教学模式中存在的不足,不断改进,不断创新,以适应新高考改革的要求,提高高中数学教学水平,为培养全面发展的高素质人才做出自己的贡献。

## 参考文献

- [1] 李俊. 高中数学课堂在江苏新高考模式下的教学策略[J]. 教学大世界(下旬版), 2019, (9): 59-60.
- [2] 杨洪杰. 浅谈新高考模式下的高中数学教学[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (8): 104.
- [3] 吕颖锋. 新高考背景下高中数学教学策略研讨[J]. 新课程·中学, 2019, (9): 42.
- [4] 丁国平. 新高考背景下高中数学教学策略的探究[J]. 考试周刊, 2019, (85): 81-82.
- [5] 简硕. 关于新高考下高中数学课堂教学策略与实践研究[J]. 考试周刊, 2019, (17): 101.