

以学生发展为本，提高政治教学质量

陈芳园

(浙江省宁波市慈溪市观城中学 浙江 宁波 315315)

【摘要】中学思想政治课新教材及课程标准提出了“以学生发展为本”的思想，但传统的政治课教学却偏重于教学内容和教学方式，对学生的“学”，往往只强调“主体地位”这一理念原则。所以，要从根本上改变这一现状，必须改革课堂教学模式，遵循“以学生发展为本”的思想，充分调动学生的参与意识，体现学生的主体作用。本文作者通过通过座谈式、访谈式等调查方法，了解到一些教学实践中存在的不良现象，从而影响了教学质量，并针对这些问题总结出一些建议和对策，以提高政治教学质量。

【关键词】以学生发展为本 改革 政治课教学方法 提高思想政治教学质量

一、教学实践中存在诸多不良现象，影响教学质量

中学思想政治课新教材及课程标准提出了“以学生发展为本”的思想，而传统的政治课教学却偏重于教学内容和教学方式，注重的只是教师的“教”，而对学生的“学”，往往只强调“主体地位”这一理念原则，导致政治课教学中出现了“机械记忆”、“被动模仿”等不良现象。以宁波几所中学为调查对象，通过座谈式、访谈式等调查方法，作者了解到在政治课堂教学提倡学生主体地位，但注重的仍然是形式，没有实质性的突破。而所谓“课堂讨论”，依然以教师为中心，由谁发言，如何发言都由教师确定，所谓“开放讨论”、也是由教师精心设计，然后循循善诱，将学生引入早已设好的圈套中，这种讨论其实就是“学生的嘴说教师的话”，还是被动接受学习的模式。同事，学生自我体现主体性也较差，体现在：

首先，学生在学习过程中照本宣科多、联系社会实际和学生实际少；传授知识多、培养学生自学、理解、说明问题能力少；有效的灵活多样的形式少；课堂上教的多、课外辅导和第一课堂活动开展少。绝大部分政治教师一般采取的教学法是讲授式。这种教学法曾在以往的教学取得过较好的效果，但它缺少学生主体活动参与性，限制学生的主体作用，使学生几乎完全处于被动状态，缺少启发学生思维，导致“满堂灌”、“注入式”。

其次，教师授课和提问、讲解的时间，占了上课时间的大部分，很少留给学生看、做作业的时间。

再次，相当一部分教师授课时就课本内容讲课，很少有理论联系学生和社会的实际进行教育，存在着只教不育人的问题。教学方法不科学，忽视了教会学生运用正确的思维方法去分析和认识各种问题，诱导学生自己去获得知识的教育职能；忽视了当今中学生的心理和生理实际，在一定程度上窒息了中学生的思维能力和创造能力。所以，当前中学思想政治课教学的方法确实到了非改不可的地步，迫切需要我们研究改进方法，提高教学质量。

二、改进研究方法，提高教学质量

现代教学论要求要求教师要以社会奉献的道德力量要求自己，以强烈的责任心和使命感来驱动自己，以正确的态度来面对工作中的各种困扰和社会的各种诱惑，教师需要有专业精神，体现在：

1. 转变教学观念，改进教学方法

学校思想政治课教学改革强调对学生进行忧患意识、现代科技意识、创新发展意识、竞争意识等教育。根据目标要求，每一位政治教师都努力由“说教型”教学变为“情感型”教学，由传统的单一教育手段转变为多利，手段。如许多课题都与国际国内热点问题有密切关系，让学生运用所学理论分析热点问题，鼓励学生充分利用电脑多媒体、电视录像、录音、图片、报纸等搜集问题资料，少开展评说课，让学生展示自己的“资料”，发表自己的见解，亮出自己的观点，开展讨论、分析、比较，将热点问题从感性认识上升到理性认识。这些方法，既能改变由教师代

劳的旧的教学模式，又能使学生成为学习的主体，感到新颖、实际、有兴趣。

2. 改革考核方式，全面评估学生

思想政治教学改革按照实施素质教育的要求，着重考核学生对所学内容的理解程度、接受程度和运用能力，把检查和促进知识、能力、觉悟的提高和认知与行为的统一作为考核的依据和出发点，切实改革以应付升学为中心的单纯考核学生的知识积累和应试能力的做法。教师可对每一个学生进行以下几个方面的考核：①知识考核，占40%（基本理论）；②能力考核，占30%（调查报告、小论文、运用理论分析问题和解决问题的能力）；③觉悟考核，占30%（上课态度、行为规范、特殊表现等）。这样，我们就把开卷考试和闭卷考试、撰写小论文和写调查报告、书面考核和行为表现考评结合起来，以促进思想政治课教学实效性的提高和实施创新教育目标的落实。

3. 研究学习方法，教会学生学习

随着知识更新、容量的增大，迫切要求学生不能只停留在听懂、学会的表面上，更重要的是教会学生“会学”；政治课教师绝不能满足于传授知识，更重要的是教给学生科学的思维方法和获取知识、使用知识的方法。正确的途径有：一是培养和激发学生的兴趣，使之“爱学”；二是培养学生学习能力，使之“会学”。为此，学校可增设讲座课，其目的就在于引导学生不断完善知识结构，把掌握知识和发展智力有机结合起来。在教学上采用包括现代教育手段在内的各种教学方式，如学校可利用电脑多媒体office2003软件把相关知识设计成表格等形式的课件，便于学生整理知识，使之条理化、系统化。

4. 优化师资队伍，提高教师素质

学校一般都很重视加强政治教师队伍建设，全面提高政治教师的思想业务素质。学校可组织教师进行综合能力的培训，从而增强政治教师教学的吸引力、感染力和说服力，使政治教师能充分发挥马克思主义理论的魅力、教学艺术的魅力、教师人格的魅力。同时，以健康广泛的兴趣、昂扬振奋的精神、豁达开朗的心情向学生潜移默化地培养健全的人格。

5. 配合多种教育，形成综合效应

当前高中学生的思想状况，既与学校教育有关，又与家庭教育、社会环境有关。因此，为了加强对高中学生的思想政治道德教育，在学校内部，思想政治课教学可以与班主任工作、团队活动、社会实践活动相结合；学校外部，可以家庭教育、社区教育相结合，要充分重视这种大德育网络对高中学生进行思想政治教育的作用，否则思想政治教育则显得苍白无力；在家庭方面，学校与家长积极配合，改善家庭教育状况；在社区方面，我们紧紧依靠社区各方面力量，优化社会环境。

总之，我们要大德育角度出发，强化学校教育、家庭教育、社区教育并结合网络，以形成教育教学合力，取得提高高中思想政治课教育教学实效的综合效应。