

新课改下小学英语教学有效性探索

黄薇薇

(江西省赣州市经济技术开发区三江乡中心小学 江西 赣州 341000)

【摘要】 新课改的最终目的是提高教学的有效性。英语教师要根据实际情况制定学习目标,实现预期的教学效果,达到教学的有效性。让学生养成良好的学习习惯,掌握学习技巧,提高英语表达能力和应用能力,提高教学的有效性,进而促进课堂教学水平的提高。

【关键词】 小学英语; 课堂教学; 教学效果; 有效性

小学英语教学是英语教学的基础,是英语学习生涯的启蒙阶段。可以说,小学英语是基础中的基础。只有稳固的小学英语基础才会有完美的结局。打好基础的首要任务就是培养学生学习英语的兴趣,认识学习英语的重要性,提高学生学习英语的意识,培养良好的学习习惯,合作互助提高学生的表达和运用能力。为了实现这一目的,教师应在本身的教学行为、教学方法、学生的学习方法入手。加强课堂教学研究,实施有效教学,努力提高小学英语课堂教学的有效性。

一、激发学生学习兴趣

笔者认为小学英语的学习,兴趣是首要前提。孔子也曾说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”这里的“乐”指的正是“兴趣”。小学生具有天性好动的特点,因此结合游戏以及活动等开展英语教学是非常符合小学生的。例如:六年级下册第二单元的教学内容为方位词: east、west、north、south的教学内容,笔者设计了一个贴鼻子游戏。具体是,先在黑板上教师画出一张缺鼻子的脸,之后再请一个学生上台蒙上自己的眼睛后贴出笑脸的鼻子,讲台下的学生可以用“east、east…”或者“west、west…”进行指挥。这样学生既掌握了east、west、north、south这四个词,又运用这些词汇进行交际。

除了上面的方法之外,我们还可以创设一定的情景以保持学生参与学习的兴趣。兴趣和爱好是最好的老师,教师要想成功上好每一节课,必须有意识地创设一定的学习情境,这样可以使学生带入良好的教学氛围中,逐步形成旺盛的学习动机,直至具有强烈的探索精神。教师要充分利用书中课文创设栩栩如生的情景,如:教《In a toy shop》时,先播放一段flash动画,然后发头饰,让学生进行角色扮演。当笔者看到他们开心、自信的笑,这时的自己也有了成功的喜悦。

二、营造和谐的英语学习氛围

在英语教学的过程中,笔者认为教师应该尽可能少地进行汉语教学,而应更多选择英语教学形式,通过一定手势、眼神或者动作,以及音调等相关的辅助手段弥补学生对英语的不解。同时,这些辅助手段也可以促进学生更好、更快地理解老师的教学内容。笔者认为,小学英语教学需要执教者在其教学的过程中想方设法地进行情景对话的创设,通过相对较为直接的语言交流形式促进学生语感的形成。实践证明,通过采取这样不同的方式进行小学英语的组织教学,其效果是非常明显的,其能增加小学生语言的实践平台和机会,营造英语学习的语言氛围,并且也较有效地培养了小学生的英语实践性思维以及表达的习惯养成性。英语教学的情境设置可以通过在课堂教学过程中的表演进行语言环境的创造,并且教师要给学生营造出自由发展与自由发挥的学习天地。同时,还要最大限度地为小学生在英语学习上提供一定的自主学习与相互交流的机会。

三、尊重学生个体

一般来讲,如果学生喜欢某一位教师,就会在这位教师的

课堂上表现出积极与活跃,学习的热情也自然会产生。因此,这就告诉我们教师平时要尊重自己的每一个学生,且要主动地去接近他们,积极地鼓励他们,及时地发现学生的进步并能够给予恰当的表扬以及展示机会,通过其自尊心与积极性的被保护,加强上课的参与度。在实践中笔者发现,教师要特别注意那些所谓班级中的后进生以及在性格上表现为内向的学生,我们要尽可能地为他们提供一定的表现机会。通过对学生一次小小的突破或者进步,使其成为他们发展中的进步基石。

四、合适的教学方法

1 单词是基础,记忆单词是学好英语的关键

想想我们小的时候老师一个一个生字教我们,让我们为学好语文奠定基础。其实英语也是一门语言,单词好比我们的生字,是必须一点一点记忆累积,才能使英语学得更加容易。所以每堂课我都会留出5分钟的时间,专门记忆单词,通过单词竞猜、抢答来消化单词,学生学习起来十分开心快乐,记忆也十分扎实。我每节课都会做单词卡片,班级分成四组,抢答单词的拼写,因为关乎自己小组的成绩,同学们都会踊跃抢答,连学困生都不甘示弱,努力为小组争光。每天我都会评出冠军组,奖励小星星,积攒的小星星在期末就可以换礼物,通过单词卡片反复记忆,学困生学习单词也有很大进步,有些学困生为了给小组多争星星,下课都主动找好同学帮助他背诵单词,学生学习劲头有了,学习成绩进步很快。

2 语篇记忆是学好英语的桥梁

我们学校是寄宿制小学,孩子们缺少利用英语和外界交流的环境,背诵好的语篇、语段是孩子们学好英语的关键。我经常利用晚自习的时间组织学生们进行课文背诵表演比赛,不仅丰富了学生的业余生活,使学生们学会用英语来做事,而且记忆好的语篇让孩子感受到了英语的魅力,同时体会到学习英语的成功感。

总而言之,在小学英语课堂教学有效性的提升策略上,要通过打造生动活泼的课堂教学活动才可以;必须对学生的听、说、读、写能力进行有效的训练,培养小学生的英语学习兴趣;教师要积极努力多在教育科研上下工夫,努力提高自身素质,不断学习新的教育理念,更新课堂教学形式,使自己和自己所教的英语课能更受学生的欢迎。

参考文献

[1] 付瑜. 掌控英语教学的源头——新课改下对提高课堂教学有效性的探索[J]. 考试周刊, 2011(21)

[2] 文朝晖. 小学英语课堂教学活动有效性探究[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2007(09).

[3] 吴文纯. 小学英语课堂情景创设的三个突破点[J]. 当代教育论坛(教学版), 2010(01).

[4] 易海宁. 简论如何提高小学英语课堂教学的有效性[J]. 新课程学习(下), 2012(07).