

小学语文教学中儿童文学的应用分析

付云云

(南昌二十八中教育集团豫东学校 江西 南昌 330000)

[摘要] 语文作为小学教学的基础课程,它内容丰富并且可以为读者传递文本中的情感信息。小学语文的最重要的组成部分就是儿童文学,而儿童文学与一般的语文教材不同,它着重培养小学生的文学素养,让他们在学习语文的过程中感受童真。本文主要根据实际教学的情况,对儿童文学应用于小学语文的状况提出建议。

[关键词] 小学语文;儿童文学;教学

引言

对儿童进行阅读教学,目的是为了激发儿童对阅读的兴趣,培养良好的阅读习惯,提高他们的阅读能力和阅读经验。由此看来,儿童文学作品才是培养儿童阅读能力的载体,优秀的儿童文学作品不但可以丰富儿童的知识,还可以促进他们智力的发展,建立正确的人生价值观。本文就如何解决儿童文学阅读教学中存在的问题,以及如何将儿童文学作品应用于阅读教学展开讨论。

一、小学语文教学缺少对儿童文学的应用

(一) 教师的儿童文学素养过低

由于小学语文课文中的儿童文学作品居多,所以教师在具备基本的儿童文学素养之后才可以达到理想的教学效果。在小学语文的教学过程中,因为教师在入职前没有经历过关于儿童文学的培训,进而缺乏基本的儿童文学素养,也就无法在教学中有一个良好的教学效果。教师在阅读任务中加入儿童文学作品的赏析,可以提升儿童文学素养^[1]。关于缺乏儿童文学素养的表现有:①教师的教学观念太过迂腐,坚持传统的儿童文学理念而不愿将先进的儿童文学理念引进教学中。②教师的阅读量太少,思想总是停留在对过去社会的认识,在教学中没有增添新的内容,导致小学生文学思维的发散受到限制。③教师对儿童文学的相关知识知之甚少,不了解儿童文学的内涵和体裁,导致教学活动太过片面。

(二) 语文教学与儿童文学脱轨

儿童文学作品的美学品格对小学生在学习语文上有着非常重要的地位。语文教师没有按儿童文学的美学展开教育,导致儿童失去美学品格的原因有:①教师在讲解儿童文学时,因为不懂儿童文学作品中的美学,将其中的美学忽略,从而无法为学生讲解儿童文学中的美学品格,让学生在阅读儿童文学的过程中,不理解儿童文学中的教育意义,也就学习不到儿童文学中的道德思想,导致学生世界观思想观的建设变得迟缓。②采用对成人的教学方法教育儿童,致使他们无法理解课文中的知识点,逐渐失去学习语文的兴趣。成人的思想与小学生的思想不同,小学生正处于思想发育阶段,很多事情都无法想象的太真实,他们的世界是充满色彩的,更是天马行空的,不受任何外界压力的侵染,小学教师如果采用对成人的教育方法去教学小学生,就会在无形之中带给他们压力,破坏他们心中世界的美好程度,从而失去学习新事物的积极性。③教师没有理解儿童文学的文体特征,用同样的方式处理所有的文章,忽略儿童对语文阅读理解能力低的事实。不同的文章有不同的文体特征,而儿童文学的文体特征更倾向于用儿童的思维去看待社会,所以教师不能用单一的教学方法处理所有的文章,而是要在充分了解儿童文学的文体特征之后再在课堂上进行讲解,这样,小学生才能更容易理解儿童文学作品中的思想体系,从而热爱阅读儿童文学。总之,小学的语文教学是绝不可以和儿童文学作品脱轨,任何时候它都需要儿童文学的引导去帮助小学生完善思想品格建设。

二、如何在小学语文教学中应用儿童文学

(一) 对儿童文学的美学特质的探索

儿童文学作品所特有的美学特质是童真和童趣,它可以让小学生提起都阅读的兴趣,进而热爱阅读。所以,教师在教学过程中,要用儿童文学作品吸引小学生的注意力,同时发掘儿童文学作品中的童真和童趣^[2]。例如,在统编版一年级下册《王二小》的学习中,教师可以用王二小为国家付出,誓死保卫祖国的情节去激发学生的爱国情怀,让他们感受儿童文学作品中的真实情感,让学生懂得热爱祖国保卫祖国的重要性。例如,教师在统编版二年级下册《丑小鸭》的教学中,可以让小学生观看相关的动画视频,感受书本中的真实情感,激发他们的童心和童趣,探索儿童文学的美学特质。

(二) 结合文体特征进行教学

诗歌、散文、小说、戏剧、儿歌、寓言故事等都是儿童文学所拥有的文体形式,所以,要了解不同体裁的儿童文学作品,就需要语文教师掌握各种文体形式的特点^[3]。例如,教师在统编版二年级下册《守株待兔》的学习中,通过对这篇寓言故事的理解,发现其文体形式上的特点,让小学生知道只有依靠自己,才能过自己想过的生活,而不是依靠运气。结合文体特征进行教学时,不但可以让学生了解儿童文学的内涵,也可以培养他们对文体形式的认识。

(三) 根据儿童发展水平进行教学

教师在语文课堂的教学中要格外注意区分儿童文学和成人文学的差异,儿童文学根据儿童的思维特点,强调“把善良当作美丽”,以讲述故事的形式为学生传播基本的道德思想;而成人文学则强调“把真实当作美丽”,以道德在生活中的实践去达到道德转化的目的。例如,在统编版六年级上册《少年闰土》的学习过程中,课文以展现闰土的善良为主,向小学生讲述勇敢善良的闰土的生活故事。儿童文学的主要目的是为了帮助学生塑造正确的价值观和道德观,教师在语文课堂上要分析小学生的思维观点,按他们的思维方式教学,这样就可以充分发挥儿童文学在小学语文教学过程中的作用。结合儿童的思想特征展开儿童文学教学,培养小学生文明友善的品格,是当代儿童教育的首要内容。

结束语

总而言之,儿童文学在小学语文教学中有着举足轻重的地位。优秀的儿童文学作品可以培养儿童对语文阅读的兴趣,提高他们的阅读能力。小学语文教育要重视儿童在教学中的主导地位,以儿童为主,发挥他们的自主阅读能力。教师要将儿童文学作品引进课堂,帮助小学生树立正确的价值观和思想观,提升他们的阅读水平。儿童文学在小学语文教学中应用,可以让小学生领略阅读的乐趣,培养积极自信的性格。

参考文献

- [1] 魏敏. 儿童本位视野下的小学儿童文学作品阅读教学研究[D]. 苏州大学, 2018.
- [2] 张丹萍. 儿童文学视角下小学语文童话教学研究[D]. 杭州师范大学, 2018.
- [3] 田夏敏. 人教版小学语文教材儿童文学作品选文研究[D]. 陕西师范大学, 2016.