

# 探究班级管理工作中激励机制的构建与应用

黄云妹

(广东省河源市和平县阳明镇第一小学 广东 河源 517200)

**【摘要】**教师在班级管理中采用的激励艺术,这种激励措施在潜移默化的改变着学生们的思想、学习、行为等方面,这种激励措施本质上是对学生们的一种鼓舞。在管理中需要制定切实可操作的目标,具体的操作行为需建立在信任、情感、榜样的基础之上,最大程度的调动学生们的积极性,让学生们在积极性的带领下进而发张创造性,以提高班级管理,增强班级中良好的氛围。科学的激励艺术可以提高学生们的主动性、创造性,如果激励艺术的不合理则会呈现出相反的结果。基于此,笔者以探究班级管理工作中激励机制的构建与应用作为选题,重点探讨了班级管理工作中,激励的构建与实际应用。以制定出一个科学合理的体制来帮助学生们成长。

**【关键词】**班级管理;激励;构建

班级管理中的激励艺术是指通过特定的方法与管理体系,将学生对班级的集体感和对学习的兴趣最大化的心理疏导过程。每个人的成长都离不开激励和鼓励,特别是处于汲取知识营养阶段的学生。班级作为学生受教育的集体,其管理中吸纳激励理论和机制是必不可少的,因此,将激励艺术应用于班级的管理意义重大。

## 一、关心学生,和谐相处

教师在日常管理工作中要树立以平等的朋友关系和学生友好沟通,不管是学习上还是在生活上的事情,都要关心和关注学生,特别是学困生,帮助他们克服困难,找到人生的自信和发展方向。只有针对性地开展教育工作,对待每一个学生都如对待自己的孩子一般孜孜不倦的教诲,这样才能让学生们感觉到教师的良苦用心。教师是每一个学生的启明灯,所以这就要求教师不能有架子,和学生打成一片,让学生感觉到教师就和他们的朋友一般,师生之间才能在融洽的氛围内相处。当教师只把知识传授给学生,那么这种沟通根本没有效果,学生也和教师产生隔阂,疏远了彼此的距离。甚至是造成的误解也不能真正解开。如果教师单方面地传授知识,而不是对学生进行人文关怀,这就不利于学生心理素质的提高。教师应该饱含深情地去关心爱护学生,注重学生的全方位发展,深刻理解学生的真实想法和实际需要,让学生了解教师的用心和付出,这就具备了良好的沟通互助功能,形成了教学反馈体系。教师积极发现学生生活中出现的问题,对学生的心理进行深刻的剖析,促进学生的身心健康发展。在说话语气态度方面,教师要做到温柔和蔼,达成和谐的师生关系。教师在沟通中要时刻要与学生平等相待,主动去发现学生的潜能和性格特点。如果教师主动去发现问题,这个过程会让学生拥有对教师的信任,学生也会主动地回应。久而久之,学生更能感受到轻松愉悦的学习环境,积极地将自己的创造和生活与教师分享,这就是在培育学生互助和谐的人格特质。在班级这个大集体中,在这个由不同性格的学生组成的班级中就需要教师在实际的管理中要因人而异,不能对整体指定一个规划,否则缺少针对性。这就要求教师在具体的操作过程中要对每一个学生的实际情况进行分析,讲究因材施教,充分了解每一个学生的具体情况对每一个学生采取不同的激励机制,充分挖掘每一位不同性格学生的内在潜能,在这种激励机制的作用下能够快速成长。

## 二、激励为主,保持阳光

### (一)和蔼可亲

教师的态度决定学生对其亲近与疏远。教师面对一个班级几十个学生,对学生过分严肃,把个人现实生活中的情绪带到课堂,就必然达不到良好的沟通效果。所以,老师应该更加注意自己的表情管理,多给孩子贴心的帮助,带着笑容去问候。学生很敏感的,他们的表达能力是有限,但是他们的观察能力是很强的,心灵和视角是敏锐的,能清晰地判断出这位教师是高兴还是生气。教师在管理班级时,时刻与学生保持有效沟通,良好的情

绪表达是打开学生心门的重要前提。

### (二)主动赞美学生

赞美一个小孩子并不难,难的是主动去赞美。这能激励学生产生斗志,更有助于学生了解自己的优点。教师推崇的管理方法一般是批评教育。其实,这样做可能会导致学生的性格缺失,在表面上尊重教师的管理安排,实际上内心是不服从的,甚至是抗拒和排斥的。教师应该找到学生产生问题的原因,多赞美学生的优点,有方向性地鼓励学生去面对自己的缺点。这样,可以帮助学生树立解自我发现自我的信心和勇气,找到前进的方向和动力,促使学生自觉地和老师站在一起,让学生能够愉快的融进班集体以及校园生活。教师在日常教学中,要注意开展班级活动,加强学生之间、师生之间的交流,让学生多接触一些游戏活动,多赞美学生的优点,学生将会保持高度愉悦的心情来改善自身缺点,实现学生的全面发展。

## 三、榜样力量,激励引导

根据相关资料显示,学生都比较擅长模仿并具有一定的攀比心理,对于学习成绩优秀的学生,每个学生心中都比较渴望,所以其在班级中的作用是潜移默化的。教师需要在教学当中,树立榜样,充分做好带头作用,这样才具有较强的说服力。只要教师呈现出一个积极向上的形象,学生们也会受到老师的感染,整体保持积极向上的形象。同时教师也可以在教学的过程中对学生们讲述一些正面的人物形象的例子,让学生们在这些例子中体会到故事的内涵及精神实质,这也能够在一定的程度上激发学生的动力,保持正确的人生观和价值观,并树立一个远大的目标为此奋斗终生。与此同时,教师还应当对学习优秀的学生采取一些奖励,无论是精神上的奖励还是物质上的奖励,这样能引起其他同学的注意力,可以提高其他同学的积极性,向优秀的学生看齐,最终形成相互较量的局面。同时教师在对优秀学生奖励的同时,还要对学生进行警醒,不能让其产生骄傲自满的现象,要让其在心理得到满足的情况下还要不断的完善自己,进而更好的发展自我。

## 结束语

综上所述,班级的管理过程中,激励机制是必不可少的一个环节,合理的构建激励机制和有效的落实激励机制同样重要。只有在建立合理机制的前提下,进而及时有效的针对每一个学生的差异性分别落实,这就要求教师既要认识到班级是一个整体,又要认识到在这个整体中的个体的具体情况,才能激发学生的积极性,充分挖掘学生的内在潜能,最终达到良好的班级风气。从而最终促使班级管理的各项工作得到有效开展。

## 参考文献

- [1]魏周文.小学教师德育教育中有效激励策略探析[J].科学大众(科学教育),2019(10):184.
- [2]潘新意.小学教师德育教育中如何有效实施激励策略[J].课程教育研究,2019(41):198-199.